

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КУЛЬТУРА – ЗДОРОВЬЕ – ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Учредитель:

Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования

Главный редактор: Харисов Фарис Фахразович

Редакционная коллегия:

Авдеев С.В., к. ф.-м. н., доцент, летчик-космонавт РФ, Герой РФ
Айзман Р.И., д. б. н., проф.
Бозиев Р.С., д. п. н.
Безруких М.М., академик РАО, д. б. н., проф.
Бондырева С.К., академик РАО, д. психол. н.
Бордовский Г.А., академик РАО, д. ф.-м. н., проф.
Захлебный А.Н., чл.-корр. РАО, д. п. н., проф.
Казин Э.М., д.б.н., проф.
Кривошеев В.Ф., чл.-корр. РАО, д. ист. н., проф.
Кучма В.Р., чл.-корр. РАМН, д. мед. н., проф.
Румянцев А.Г., чл.-корр. РАМН, д. мед. н., проф.
Рыжаков М. В., академик РАО, д. п. н., проф.
Тюнников Ю.С., д. п. н., проф.
Ушаков И.Б., академик РАН, академик РАМН, д. мед. н.
Харисов Ф.Ф., чл.-корр. РАО, д. п. н., проф.
Чермит К.Д., д.п.н., д.б.н., проф.

Редакция:

Евсюкова С.В., к. психол. н., шеф-редактор
Нагай Э.А., ответственный секретарь
Сарьян К.Г., дизайнер-верстальщик

Адрес редакции:

111020, Москва, ул. Боровая, 12
Тел. (495) 504-49-15
E-mail: info@zdorobr.org, eric-lonewolf@mail.ru
<http://www.zdorobr.org>

Редакционный совет:

Дармодехин С.В., академик РАО, д. соц. н., проф., директор Государственного НИИ семьи и воспитания
Зыятдинов К.Ш., д. мед. н., проф., Заслуженный врач РФ, ректор Казанской государственной медицинской академии
Рахматуллина З.Я., д. филос. н., профессор, заместитель председателя Комитета ГД РФ по культуре
Миннибаев Е.К., д. ист. н., проф., ректор Восточной экономико-юридической гуманитарной академии, зам. председателя Совета по профессиональному образованию ГД РФ
Митина Е.В., главный специалист Управления развития организационных механизмов системы образования Департамента образования города Москвы
Страдзе А.Э., директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежной политики Минобрнауки РФ
Онищенко Г.Г., академик РАМН, д. мед. н., проф., помощник Председателя Правительства РФ
Семенов А.Л., академик РАН, академик РАО, д. ф.-м. н., проф., ректор Московского педагогического государственного университета
Яковлева Т.В., д. мед. н., заместитель министра здравоохранения Российской Федерации

Журнал «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-37858 от 21.10.2009 г. Издается с июля 2009 г.

Идея проекта и его осуществление принадлежит Харисову Ф.Ф.

Номер ISSN: 2077-7345.

Периодичность 8 номеров в год. Тираж 5000 экз.

Отпечатано в ООО «Медиа Форум», 107140, г. Москва, пер. 1-й Красносельский, д. 3

Авторские материалы не всегда отражают точку зрения редакции. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. При полной или частичной перепечатке материалов ссылка на журнал «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» обязательна.

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Ф.Ф. Харисов. Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития Faris Harisov. Health-saving Education: Experience, Problems, Prospects of Development	4
---	---

V ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

РЕЗОЛЮЦИЯ V Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития» RESOLUTION of the 5th All-Russian Forum «Health-saving Education: Experience, Problems, Prospects of Development»	11
ПРИВЕТСТВИЕ В.А. Никонова GREETING of Vyatcheslav Nikonov	16
ПРИВЕТСТВИЕ В.Ш. Каранова GREETING of Veniamin Kaganov	17
ПРИВЕТСТВИЕ Н.В. Паршиковой GREETING of Natalia Parshikova	18
Л.А. Харисова. V Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2014»: итоги, перспективы развития Ljudmila Kharisova. 5th All-Russian Awards «Russian Health Teacher – 2014»: Results, Prospects of Development	19

ЗДОРОВЬЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Н.В. Бычков. Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях Республики Мордовия как основа формирования здорового образа жизни Nikolay Bytchkov. Development of Fitness and Sports in Educational Institutions of Republic of Mordovia as a Basement of Shaping Healthy Lifestyle	22
С.А. Бойцов, Р.М. Линчак. Профилактика неинфекционных заболеваний как основной фактор сохранения и укрепления здоровья Sergey Boytsov, Ruslan Lintchak. Prevention of Non-infection Diseases as a Main Factor of Health-keeping and Strengthening	26
Э.Н. Ильясова. Психолого-педагогические детерминанты проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы Elvira Ilyasova. Psychological and Pedagogical Determinants of Designing a Developing Informational Education Environment in Modern School	29
Ю.Г. Щемелев. Нормативно-правовое регулирование в сфере охраны здоровья обучающихся Yury Shchemelev. Normative and Legal Regulation in Students Healthcare	36
С.В. Евсюкова. Отношение ко времени Svetlana Yevsjukova. Attitude to Time	39

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Т.Ю. Щипкова, Е.В. Митина. Комплексный подход к стратегии формирования навыков безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков Tatiana Shipkova, Elena Mitina. Complex Approach to Strategy of Shaping Skills of Safe Behaviors on the Roads among Kids and Teenagers	51
М.С. Горлышкин. Использование здоровьесберегающих технологий в МОУ «Гимназия №23» г.о. Саранск Республики Мордовия Mikhail Gorlyshkin. Use of Health-saving Technologies in Gymnasium No23, Saransk, Mordovia	56
Л.В. Муромцева. Вместе с мамой, вместе с папой Lidia Muromtseva. Together with Mom, Together with Daddy	59
И.А. Нагаева. О внедрении инновационных технологий приготовления пищи для организации питания обучающихся в городе Москве Irina Nagaeva. Implementation of Innovative Technologies in Cooking to Arrange Catering Students in Moscow	64

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О.Б. Серёгина. Внедрение комплекса ГТО как приоритетное направление физкультурного движения России на современном этапе Olga Seryogina. Implementation of the «Ready-for-Labor-and-Defense» Complex as a Priority Direction of Fitness Movement in Russia on the Modern Stage	67
А.А. Фомин, И.А. Апичина, А.В. Полищук. Военно-спортивный марафон как форма реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для учащихся общеобразовательных организаций Alexander Fomin, Irina Apitchina, Anna Polishchuk. Military-Sports Marathon as Implementation of the «Ready-For-Labor-And-Defense» Sports Complex for Pupils of Educational Institutions	71
Е.В. Ревнивцева, Е.А. Печеникина. Урок физической культуры в 10 классе (юноши) «ГТО античный: тренируйся, как гладиатор» Elena Revnitseva, Elena Petchenikina. Fitness Lesson in 10th Form (Boys) «Antique Ready-For Labor-And-Defense Complex: Train like a Gladiator»	74
Н.Ю. Мясникова. Социально-значимый проект «Спорт – мой самый лучший друг!» Natalia Mjasnikova. «Sports Is My Best Friend» Socially-Valuable Project	82
Д.Ч. Кашлявик, Е.С. Рубцова, Н.И. Переверзева. Пропаганда и развитие волонтерского движения в сфере внедрения «Комплекса «ГТО» Dmitry Kashljavik, Elena Rubtsova, Natalia Pereverseva. Propaganda and Development of the Volunteer Movement in Implementation of the «Ready-For-Labor-And-Defense» Complex	85
Е.Б. Карпенко. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках физической культуры Elena Karpenko. Development of Cognitive Independence of Pupils at the Lessons of Fitness	88
Л.Н. Суханова. Пути формирования физкультурной самостоятельности учащихся в рамках подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Larissa Sukhanova. Ways of Shaping Physical Fitness Independence of Pupils within Preparation to Examination in Norms of the «Ready-For-Labor-And-Defense» All-Russian Sports Complex	93
И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, Г.Ф. Заступенко, Е.Ю. Ефимова. Эффективное внедрение Комплекса ГТО посредством тьюторской сети в образовательных организациях Саратовской области Irina Novikova, Elena Preobrazhenskaya, Galina Yermolenkova, Gennady Zastupenko, Ekaterina Yefimova. Effective Implementation of the «Ready-For-Labor-And-Defense» Complex by Tutor Network in Educational Institutions of Saratov Region	98
А.М. Шагабиев. Воспитательно-оздоровительный развивающий потенциал учебно-спортивной деятельности учащихся Airat Shagabiev. Students Training and Sports Educational and Recreational Developing Potential	105

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ

ОБРАЩЕНИЕ делегатов V Всероссийского форума к Президенту Республики Татарстан Р.Н. Минниханову ADDRESS of Delegates of the «Russia Health Teacher – 2015» V All-Russian Awards to the President of Tatarstan Rustem Minnikhanov	108
Итоги Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации Results of the All-Russian Awards of Projects in Implementation of the All-Russian Fitness-and-Sports Complex «Ready-for-Labor-and-Defense» (RLD) in Subjects of the Russian Federation	111
ПОЛОЖЕНИЕ о VI Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2015» REGULATIONS about «Russia Health Teacher – 2015» VI All-Russian Awards	117
Сведения об авторах Data about Authors	126

V Всероссийский конкурс: «Учитель здоровья России – 2014»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



Ф.Ф. Харисов

Председатель Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Госдумы РФ по образованию, член-корр. РАО, д. п. наук, профессор

С 3 по 5 декабря 2014 года в городе Саранске, Республика Мордовия, состоялся V Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

Организаторами форума выступили:

- Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования;
- Министерство образования Республики Мордовия;
- Научно-производственное объединение «Здоровье человека»;
- Экспертный совет по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию;
- ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева».

Форум проводился при поддержке:

- Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию;
- Министерства образования и науки Российской Федерации.

В работе форума принимали участие: работники системы образования, ведущие ученые в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, представители органов законодательной и исполнительной власти осуществляющие управление в сфере образования и здравоохранения, представители обществен-

ности, члены экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы РФ по образованию, члены Центрального совета общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования.

В работе приняли участие более 500 человек из **46 субъектов РФ**. Пленарное заседание Форума транслировали в он-лайн режиме. (397 подключений).

В рамках форума прошли:

- V Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2014»;
- Круглые столы и дискуссионная площадка по следующим проблемам:
 1. Практика применения норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся: опыт, проблемы, пути развития.
 2. «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – ГТО».
 3. Формирование культуры безопасности и жизнедеятельности у обучающихся.

4. Организация здоровьесберегающей деятельности в системе дошкольного образования.

5. Формирование духовной и физической культуры у обучающихся в системе общего и профессионального образования: опыт, проблемы и пути их решения.

Форум открыл и выступил с докладом **«Развитие здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях: проблемы и пути их решения»**, *Председатель оргкомитета Форума, председатель Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания у обучающихся при Комитете Государственной Думы РФ по образованию, член-корр. РАО, д.п.н., профессор Ф.Ф. Харисов.*

Особую значимость работе в адрес участников Форума придали приветствия председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию **В.А. Никонова**, руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ **А.Ю. Поповой**, заместителя Министра образования и науки РФ **В.Ш. Каганова**, заместителя Министра спорта РФ **Н.В. Паршиковой**.

С докладами выступили:

*Заместитель Председателя Государственного Собрания Республики Мордовия **Аширов Р.З.**, заместитель директора Департамента развития физической культуры и массового спорта Министерства спорта РФ **Бабкин В.В.**, Министр образования Республики Мордовия **Бычков Н.В.**, ректор Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева **Кадакин В.В.**, заведующий отделом, Главный технический инспектор труда Профсоюза работников образования **Щемелев Ю.Г.**, заместитель директора по научной и амбулаторно-поликлинической работе ФГБУ «Государственный научно-исследовательский центр практической медицины» Министерства здравоохранения РФ **Линчак Р.М.**, руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Мордовия **Харионов Т.П.**, заместитель Министра здравоохранения Республики Мордовия **Киселева М.И.**, генеральный директор научно-производственного объединения «Здоровье человека» **Никкинен Е.К.**, директор МБОУ СОШ № 97 г. Ростова-на-Дону **Загребельная И.Н.** и др.*

Об итогах работы круглых столов выступили:

***Серёгина О.Б.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула.*

«Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность в условиях внедрения ФГОС общего образования и ВФСК ГТО».

«Выражаю глубокую благодарность инициаторам обсуждения вопросов здоровьесбережения в образовании, создателям и организаторам сегодняшнего мероприятия!

В работе круглого стола приняло участие более 40 человек, было заслушано **14 докладов**.

В ходе выступлений прозвучали достаточно противоречивые мнения относительно реализации ВФСК ГТО в условиях внедрения ФГОС в школе.

В процессе ответов на вопросы после одного из докладов было озвучено предложение обязать всех школьников сдавать нормативы ГТО. Это, по мнению некоторых, укрепит авторитет учителя физической культуры, послужит основанием их требовательности к учащимся. Другие напомнили о принципе добровольности подготовки к тестированию и выполнения нормативов комплекса ГТО и отстаивали точку зрения недопустимости предъявления одинаковых требований к детям разных конституционных и мотивационных особенностей.

Некоторые специалисты считают, что всем детям интересно сдавать тесты в форме соревнований. Такое мнение было опровергнуто: это нам привычно организовывать соревновательные мероприятия, а далеко не все дети, подростки, приблизительно зная свои возможности, желают их демонстрировать.

Разработчиками комплекса ГТО в качестве примера мотивации школьников к сдаче нормативов предлагается дополнительное количество баллов при поступлении в вуз. Это несколько неубедительно, если вспомнить, что в ближайшем прошлом наличие золотой медали давало преимущество только в случае получения достаточно высокого количества баллов по профильному экзамену, наличие звания мастера спорта так же не гарантирует поступление на профильный факультет.

Относительно спортсменов так же был поднят вопрос. Перспективные спортсмены-школьники тренируются в соответствии с календарем соревнований. Сдача норматива, например, по плаванию в соответствии с определенным планом школы - договора с бассейном, для игрока, нарушит его тренировочный график – после плавания активность игровых действий значительно

но снижается, то есть нарушается тренировочный режим целой команды юных спортсменов (аналогично для гимнастики выполнение норма-

Все присутствующие четко понимали, что ведущая роль в подготовке учащихся к сдаче нормативов комплекса принадлежит учителям физической культуры. Однако, активность учителей индивидуальна. Введение обязательного третьего урока физической культуры в неделю во многих школах повлекло усложнение условий труда учителей: часто в спортивном зале одновременно занимаются два класса. Увеличение требований к объему деятельности предусматривается, а стимулирование или мотивирование – нет.

тива, например, бег 1000 м. и т.п.).

Живой интерес вызвало обсуждение вопроса о том, кто будет принимать нормативы на ступенях «Играй и двигайся», «Стартуют все», «Смелые и ловкие», «Олимпийские надежды» и «Сила и грация». Большая вероятность, что прием нормативов будут осуществлять учителя физической культуры. Как обеспечить объективность оценивания при этом? Разъяснение того, что для приема нормативов будут созданы центры тестирования и подготовлены судейские бригады послужило почвой появления вопросов о кандидатурах в эти бригады: кто, где, когда и на основе финансирования за чей счет будет осуществлять подготовку кадров в эти бригады?

Следующей активно обсуждаемой темой стало обеспечение баз подготовки к сдаче нормативов. Если прием нормативов будет осуществляться в равных условиях центров, то, как обеспечить равные условия подготовки школьников к сдаче нормативов комплекса ГТО при значимо разнящемся материально-техническом обеспечении образовательных учреждений?

Интересным было сообщение о предложении включения в комплекс ГТО национальных видов. Это позволит знакомить детей и подростков с национальными ценностями, повысит значимость изучения традиций нашей многонациональной страны, расширит представление о возможностях физической культуры в патриотическом воспитании.

Далее был затронут очень важный вопрос обеспечения медицинского сопровождения не столько процесса сдачи нормативов, сколько процесса подготовки, в условиях, когда медицинский работник в школе находится лишь несколько часов. Открытыми остались вопросы: каким образом

удовлетворить желание сдавать нормативы часто болеющих детей или детей, относящихся к подготовительной и специальной группе.

Переходя к обсуждению резолюции V Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития», мы акцентировали внимание на формулировке некоторых пунктов обращения к руководителям орга-

- использовать показатели развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся при оценке результативности деятельности образовательных организаций и рассматривать их как основные индикаторы качества образования;
- ввести в критериальный список определения результативности образовательных организаций систему показателей уровня физического развития и здоровья обучающихся.

нов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования:

На наш взгляд, они дублируют друг друга и имеют очень неконкретный характер. Какие показатели будут учитываться как характеризующие развитие, сохранение и укрепление здоровья, причем физическое, психическое и социальное? Что означает «использовать» эти показатели при оценке результативности деятельности образовательных организаций? Ведь цель внедрения комплекса, во всяком случае, на данном этапе, обеспечить активизацию двигательной деятельности детей, повышение мотивации к систематическим занятиям для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, а не фиксация результатов в беге, прыжках и т.п. Тестирование лишь метод контроля, и важна динамика, причем индивидуальная: у кого-то стабильно хорошие результаты без особых усилий и динамики, а некий "крепыш" старается-занимается, но наследственность и образ жизни и питания в семье не позволяют ему добиться значимой динамики. И важно обеспечение здоровьесберегающей среды в учреждении, а это и реализуемые программы, и материальная оснащенность, и обеспечение достаточного объема двигательной активности, и контроль заболеваемости, и соблюдение гигиенических

- разработать критериальную базу оценивания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и выработать механизмы учета динамики показателей её сформированности и действенности для определения результативности образовательного учреждения.

требований. В связи с этим, предлагаем в резолюции заменить данные пункты следующим:

Был поднят так же вопрос о совместимости реализации ФГОС в школе и внедрения комплекса ГТО. В аудитории присутствовало несколько человек, лично принимавших участие в разработке и внедрении комплекса ГТО в Саранске – регионе участнике I этапа внедрения комплекса ГТО. Ими был дан утвердительный ответ с конкретизацией выполнения контрольных упражнений программы, которые являются и нормативами ГТО.

Таким образом, работу секции Форума следует охарактеризовать как продуктивную, обеспечившую активный обмен мнениями и опытом разработчиков и исполнителей, а так же направившую дальнейшую деятельность специалистов в сфере физической культуры по обозначенным направлениям дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оздоровления подрастающего поколения».

Ильясова Э.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Стерлитамакский филиал, Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак, Башкортостан.

«Формирование культуры безопасности и жизнедеятельности у обучающихся»

В работе секции заявлено было 17 докладов, выступило 12 человек.

Руководителями секции было отмечено, что сегодня необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования. Мало знать закономерности развития той или иной болезни, закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней, травматизма или бедствий. Надо добиться, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями и педагогами, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в психологических установках и ценностях. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства – формирование массовой культуры безопасности.

Под культурой безопасности жизнедеятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование культуры

безопасности жизнедеятельности является междисциплинарной задачей, решение которой возможно при реализации ключевых идей безопасности через модули во всех учебных предметах, в укладе школьной жизни и взаимоотношениях между всеми субъектами образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями).

Первым выступил **А.А. Щанкин**, доктор биологической наук, профессор МГПУ им. М.Е. Евсевьева. В своем докладе он обозначил современные проблемы культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Особое внимание обратил на влияние окружающей среды на особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии. Профессор отметил, что индивидуальные конституциональные особенности реакции системы кровообращения на физическую нагрузку играют важную роль при занятии физической культурой и спортом и профилактике заболеваний

В продолжение этой мысли выступил **В.А. Полюхин**, старший методист Института регионального развития Пензенской области. Тема его доклада «Искусство быть здоровым». Он говорил о роли движения в жизни человека, а особенно в организации двигательной активности в условиях современной школы.

Двигательная активность детей даст возможность им:

- чувствовать себя более активными;
- повысить свой жизненный тонус;
- активизировать свои физиологические процессы, способствующие обеспечению восстановления нарушенных функций у учащихся и т. д.

В рамках работы секции «Формирование культуры безопасности и жизнедеятельности у обучающихся» было отмечено, что в настоящее время слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

В связи с этим, отметили участники, сегодня особенно остро встают противоречия между:

- потребностью общества в формировании культуры безопасности жизнедеятельности учащихся

школ и отсутствием единого системного процесса, обеспечивающего решение вопросов безопасности учащихся на всех ступенях школьного образования;

- потребностями школьника в здоровом образе жизни, безопасном поведении для себя и окружающих и неготовностью организаторов школьного образования, отсутствием разработанных системных педагогических механизмов формирования безопасного поведения детей с учетом возраста;
- необходимостью готовности школьников к безопасному образу жизни и недостаточной разработанностью данного материала;
- необходимостью создания условий для становления навыков безопасного поведения школьников и недостаточной компетентностью учителей в вопросе формирования этих навыков.

Также из докладов выступающих (Н.Ф. Пименов, Л.В. Смагина, Е.А. Тупицина, Л.Н. Шарахова) было выделено, что сегодня необходима работа по разработке инновационных проектов, направленные на:

- создание необходимых здоровьесозидающих условий (финансовых, материально-технических, кадровых, нормативных, организационных, методических) в образовательных организациях;
- ведение профилактической работы по вопросам формирования культуры здоровой и безопасной жизни;
- взаимодействие образовательных организаций с социальными институтами в деле формирования культуры здоровой и безопасной жизни у обучающихся и др.

В заключение участники круглого стола отметили, что **культура безопасности жизнедеятельности** – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Веннецкая О.Е., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Федеральный Институт Развития Образования, г. Москва.

«Организация здоровьесберегающей деятельности в системе дошкольного образования»

«В рамках Форума 5 декабря проходил круглый стол для работников дошкольного образования. На круглом столе присутствовало **более 40 чел.**, свои выступления подготовили **24 участника**.

Выступающими были кандидаты наук, заведующие, методисты, старшие воспитатели, педагоги-психологи, воспитатели центров дошкольных организаций, детских садов, центров дополнительного образования, специальных коррекционных школ-интернатов. Тематика выступлений отражала вопросы здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Педагоги дошкольных организаций сообщали об организованных в ДОО системах физкультурно-оздоровительной работы, методах и приемах формирования основ здорового образа жизни у детей, способах создания здоровьесберегающей среды в детском саду и др. Были представлены на обсуждение традиционные и нетрадиционные формы организации и проведения оздоровительных мероприятий. Участники круглого стола рассматривали особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми разных возрастных периодов.

Не остался на круглом столе без внимания актуальный вопрос **инклюзивного образования**. Педагоги общеобразовательной специальной (коррекционной) школы-интерната рассказали о проблемах здоровьесбережения и об опыте работы по укреплению здоровья детей с нарушениями слуха.

С интересом работников системы дошкольного образования была рассмотрена практика организации методической службы и повышения квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Наиболее значимыми для темы круглого стола были выступления **С.В. Лезиной**, кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», **О.А. Рожковой**, воспитателя МДОУ «Детский сад №69» г.о. Саранск Республики Мордовия, **Л.М. Пятаевой**, старшего воспитателя МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» г.о. Саранск Республики Мордовия, **О.М. Наумовой**, воспитателя МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» г.о. Саранск Республики Мордовия.

Светлана Васильевна Лезина в своем выступлении рассказала о проблемах здоровьесбережения детей при переходе из дошкольного образования в начальную школу. Поставила задачу перед педагогами рассмотрения перспектив преемственности дошкольного и начального образования в вопросах сохранения здоровья будущих первоклассников.

Ольга Александровна Рожкова выступила с опытом партнерских отношений детского сада и семьи воспитанника, показала один из вариантов совместной деятельности детей, родителей и педагогов по организации, изучению и презентации достижений взрослых в вопросах ЗОЖ: питания, профилактике простудных заболеваний, совместных походах и экскурсиях в природу Мордовии.

Ольга Михайловна Наумова представила авторскую программу по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Рассказала об этапах своей творческой работы, направленной на обобщение, систематизацию и публикацию достижений детей при работе по программе.

Лариса Михайловна Пятаева подняла на круглом столе актуальный вопрос подготовки и повышения квалификации кадров для работы с детьми дошкольного возраста, их профессионализма в вопросах сохранения и укрепления здоровья. В выступлении был показан опыт дошкольной организации по созданию системы мотивации педагогов к изучению и внедрению в работу с детьми здоровьесберегающих технологий.

Все участниками круглого стола одобрили существующие в образовательных организациях системы физкультурно-оздоровительной работы, отметили, что сегодня в дошкольном образовании имеется богатый и разносторонний опыт мероприятий, направленных на здоровьесбережение детей дошкольного возраста, который реализуют специалисты: педагоги, воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, руководители физического воспитания. Именно они организуют психолого-педагогическое сопровождение детей и сотрудничество с родителями, помогают ребенку в сложных жизненных ситуациях, профессионально обучают его и его семью методам и приемам сохранения и укрепления здоровья. Деятельность данных специалистов направлена на реализацию стандарта дошкольного образования, где указано, что ДОО должна обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п.1.6).

Вместе с тем, в сложившейся социально-экономической ситуации идет повсеместное сокращение специалистов и педагогов в ДОО, но при высокой наполняемости детьми группы детского сада, в условиях которого Стандарт декларирует индивидуальный подход, вопросам здоровьесформирования ребенка места нет. Сле-

довательно, детям может быть в детском саду оказан только уход и присмотр, то есть охрана их жизни.

1. Необходимо сохранить специалистов системы дошкольного образования для воспитания здорового поколения, образ которого формируется уже на первой ступени образования в дошкольном детстве.

Участники круглого стола, показывая свой опыт и достижения в области здоровьесбережения, отмечали, что в системе дошкольного образования много внимания уделяется вопросам сохранения и укрепления детей. Наравне с образовательной деятельностью детей, педагоги организуют и проводят большую и разнообразную работу с родителями. Сегодня традиционными стали дни здоровья, дни открытых дверей, открытые занятия, спортивные праздники, где организуется пропаганда ЗОЖ для родителей, показываются образцы двигательной деятельности и спортивные достижения детей. Наряду с совместными формами физкультурной работы для родителей организуются и проводятся семинары-практикумы, круглые столы, консультации, клубы, конференции, ведется наглядная просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Вместе с тем, современные родители показывают себя инертно, часто отказываются участвовать в том, что для них организуют педагоги, считают, что детский сад должен воспитывать здорового ребенка, так как в детском саду все для этого есть.

Сегодня ФГОС ДО обязует педагогов дошкольных организаций пересмотреть формы и способы сотрудничества с семьями воспитанника. Организовать адресную поддержку каждому ребенку и его семье. Не теряя опыт воспитания здорового малыша, создать условия для включения участия родителей (законных представителей) в образовательную деятельность [ФГОС ДО п. 3.1, под п. б] по сохранению и укреплению здоровья.

2. Необходимо, используя опыт здоровьесбережения ребенка в дошкольных организациях, рассмотреть формы и способы партнерства детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Выступающими на круглом столе была поднята тема взаимодействия теории и практики здоровьесбережения. Педагоги отмечали, что сегодня накоплен опыт использования традицион-

ных и нетрадиционных способов оздоровления детей. Так, например, в Саранске многие детские сады применяют БОСы. Есть разработанные рекомендации, которые объясняют приемы работы с БОСами, но практикам необходимо консультирование для того, чтобы проводить эффективное и планомерное использование данных методик.

Сегодняшние дети имеют разное состояние здоровья, его сохранение и укрепление часто зависит от того насколько грамотно будет спланировано психолого-педагогическое сопровождение деятельности ребенка в условиях детского сада или семьи. Для этого педагогам практикам необходимо сотрудничество с учеными, чтобы выбрать для малыша наиболее эффективные средства и методы укрепления здоровья и обучения ребенка основам ЗОЖ. На экспериментальную и инновационную работу педагогов ориентирует закон «Об образовании», ст. 20.

3. Необходимо инициировать экспериментальную работу по вопросам здоровьесберегающих технологий, активизировать взаимодействие педагогов практиков и ученых с целью психолого-педагогического сопровождения и повышения компетентности взрослых в вопросах укрепления здоровья детей. Опыт экспериментальной работы представлять на форумах.

На круглом столе участники обсуждали и вопросы перспективы преемственности в воспитании ЗОЖ у детей на этапах дошкольного детства и начального образования. Отмечали то, что в

детском саду формы и методы воспитания у детей ценности ЗОЖ одни, но часто то, чему научили и что сформировали в дошкольном детстве, учителя не знают и не используют в практике с детьми. Нарушается система воспитания культуры ЗОЖ.

4. Необходимо рассматривать преемственность в вопросах воспитания культуры в системе непрерывного образования. Включать в практику форумов опыт взаимодействия педагогов по созданию единого образовательного здоровьесберегающего пространства.

В работе Форма состоялся заинтересованный, конструктивный, профессиональный разговор. По итогам работы приняли Резолюцию Форума.

Мы выражаем искреннюю благодарность организаторам и участникам Форума. Особо хотелось отметить слаженную, высокопрофессиональную работу сотрудников Министерства образования Республики Мордовия и Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева: *Министра образования Республики Мордовия Бычкова Николая Владимировича, первого заместителя Министра образования республики Мордовия Каргиной Татьяны Филипповны, заместителя Министра Солдатовой Елены Петровны, сотрудников Васиной И.В., Аркаевой Ю.В., Самсоновой Т.В., ректора Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева Кадакина Василия Васильевича, проректора по воспитательной работе Кутняк Светланы Владимировны и других.*



РЕЗОЛЮЦИЯ

V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

С 3 по 5 декабря 2014 года в городе Саранске, Республика Мордовия, состоялся V Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

Организаторами форума выступили:

- Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования;
- Министерство образования Республики Мордовия;
- Научно-производственное объединение «Здоровье человека»;
- Экспертный совет по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию;
- ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева».

Форум проводился при поддержке:

- Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию;
- Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ.

В работе форума принимали участие: работники системы образования, ведущие ученые в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, представители органов законодательной и исполнительной власти осуществляющие управление в сфере образования и здравоохранения, представители общественности, члены экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы РФ по образованию, члены Центрального совета общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования.

В рамках форума прошли:

- V Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2014»;
- Круглые столы по следующим проблемам:

1. Практика применения норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ, обеспечива-

ющих сохранение и укрепление здоровья обучающихся: опыт, проблемы, пути развития.

2. «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – ГТО».

3. Формирование культуры безопасности и жизнедеятельности у обучающихся.

4. Организация здоровьесберегающей деятельности в системе дошкольного образования.

5. Формирование духовной и физической культуры у обучающихся в системе общего и профессионального образования: опыт, проблемы и пути их решения.

Дискуссионная площадка:

Формирование духовной и физической культуры у обучающихся в системе общего и профессионального образования: опыт, проблемы и пути их решения.

В настоящее время особую тревогу вызывает ухудшение состояния здоровья обучающихся, воспитанников и населения, поскольку уровень состояния здоровья подрастающего поколения является одним из показателей, определяющих: экономической, интеллектуальной, культурный, духовный потенциал страны и национальную безопасность государства и общества.

Одной из причин ухудшения здоровья детей, учащихся и студентов можно назвать **несформированность у них ответственного отношения к своему здоровью и «здоровьезатратность» образования**. Наблюдается тенденция утраты системой образования своего первоначального предназначения – формирование духовно и физически здоровой личности.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития одним из приоритетов государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицин-

ской помощи населению. Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» установлен приоритет профилактики в сфере охраны здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья, увеличение продолжительности активной творческой жизни, снижение уровня заболеваемости, улучшение качества жизни во многом зависят от формирования у обучающихся мотивации и создания условий к ведению здорового образа жизни.

Всемирной организацией здравоохранения выявлены потенциальные возможности образования как решающего фактора, способного влиять на уровень здоровья подрастающего поколения (Доклад Всемирной организации здравоохранения, 02.05.2012). В пользу этого утверждения свидетельствуют результаты обследования в 39 странах. Им было задано 60 тематических вопросов об их здоровье, благополучии, социальной среде и поведении с целью выявления зависимости здоровья от возраста, гендерного, географического факторов, а также от достатка семьи (Жунна Якаб, 2012).

Данные масштабного исследования позволяют утверждать, что консолидирующим и решающим фактором, способным улучшить здоровье, является образование. Практической реализацией этого положения стали рекомендации ВОЗ по включению вопросов здоровья в учебные программы, декларируемые в основных принципах Европейской сети школ, содействующих укреплению здоровья.

Следует отметить, что весомый вклад в содержание образования посредством профилактических программ как элементов просветительской деятельности внесли школы, содействующие укреплению здоровья.

Разработка и внедрение в школьную практику здоровьесберегающих педагогических технологий осуществляется с опорой на отечественный и зарубежный опыт на основе рекомендаций ВОЗ. По существу, это модификация модулей комплексных программ по сохранению здоровья обучающихся, которые предусматривают следующие направления:

- школьная среда;
- образование детей в сфере здоровья;
- программы и практические руководства по развитию физической активности;
- школьное питание;
- медицинские услуги в школе;
- психологическое и социальное консультирование;
- повышение квалификации работников образования в области сохранения здоровья;
- активное участие семьи и общества.

Однако до настоящего времени задачи по сохранению здоровья обучающихся средствами образования остаются нерешенными.

Здоровье – понятие многогранное, и оно не ограничивается физическим состоянием. Здоровье целесообразно понимать в широком смысле как интегральную характеристику человека и общества, состоящую из базисных составляющих: духовное, физическое, психическое, социальное здоровье.

Такой целостный подход потребует межведомственного, междисциплинарного диалога и взаимодействия, предполагающего объединение усилий органов законодательной и исполнительной власти, различных ведомств, общественных организаций и специалистов: педагогов, врачей, психологов и других.

Недостаточно разработан механизм интеграции, взаимодействия и координации деятельности различных ведомств и организаций по сохранению здоровья у обучающихся.

Развитие здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях опирается на достаточно широкую нормативно-правовую базу. Это, прежде всего: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761, Федеральные требования к образовательным учреждениям в области охраны здоровья обучающихся, приказ Министерства образования и науки РФ №2106 от 28 декабря 2010 г. и другие.

Такая мощная правовая база послужила основой для того, что во многих образовательных организациях страны разработаны и реализуются целостные модели, комплексные проекты, программы, образовательные технологии по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация таких инновационных проектов осуществляется по следующим направлениям:

- создание необходимых здоровьесозидающих условий (финансовых, материально-технических, кадровых, нормативных, организационных, методических) в образовательных организациях;
- обучение культуре здоровья как обучающихся, так и педагогов;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимые оснащение пищеблоков;

- ведение профилактической работы по вопросам формирования культуры здоровой и безопасной жизни;
- организация двигательной активности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- регулярный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегательной деятельности;
- взаимодействие образовательных организаций с социальными институтами в деле формирования культуры здоровой и безопасной жизни у обучающихся и другие.

Важным инструментом повышения двигательной активности у обучающихся является **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс – «Готов к труду и обороне»**, реализация которого позволит повысить мотивационную, организационную готовность обучающихся заниматься физической культурой и спортом.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования требует от образовательных организаций серьезного отношения к проблеме духовного и физического здоровья учащихся. В образовательной программе школы обязательным элементом является программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Кроме того, в рамках каждой предметной области в содержательную часть должны быть включены социально полезные знания, знания о здоровье.

Становится традиционным и обоснованно актуальным для системы образования проведение Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», организуемого Общероссийской общественной организацией содействия укреплению здоровья в системе образования, Экспертным советом по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Госдумы РФ по образованию и научно-производственным объединением «Здоровье человека».

Учителя, работники образования из различных образовательных организаций субъектов Российской Федерации представляют инновационный педагогический опыт, транслируют здоровьесберегающие идеи, методику и исследовательские проекты, которые востребованы в деле формирования культуры здорового и без-

опасного образа жизни обучающихся. Важно подчеркнуть, что проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся в системе образования рассматривается интегративно и реализуется как в предметных областях знаний, так и во внеурочное время. Участники конкурса становятся не просто участниками, а пропагандистами здорового образа жизни, профессиональными лидерами в своих регионах и образовательных организациях.

Участники Форума обращаются к Министерству образования и науки Российской Федерации:

- инициировать разработку проекта Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Учитель физической культуры и оздоровительных технологий» с пятилетним сроком обучения;
- совместно с Министерством здравоохранения разработать программу медицинского сопровождения подготовки и выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – ГТО, с возможностью задействовать для этой цели потенциала Центров здоровья и поликлиник по месту жительства, отделения организации медицинской помощи учащимся в образовательных организациях, при активном участии системы врачебно-физкультурных диспансеров;
- провести оценку соответствия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – ГТО Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и Основным образовательным программам общего образования и профессионального образования;
- разработать положение «Об оплате труда организаторов подготовки и проведения Комплекса – ГТО»;
- совместно с Министерством спорта предусмотреть мероприятия по укреплению материально-технической базы образовательных организаций разного уровня, спортивных организаций, используемых в качестве базовых для подготовки и выполнения нормативов Комплекса – ГТО;
- проводить экспертную оценку программ, предназначенных для реализации в образовательных организациях с целью определения эффективности её профилактического, оздоровительного и развивающего воздействия на обучающихся.

Участники Форума обращаются к Министерству спорта Российской Федерации:

- проводить научные исследования по обоснованию реализации основных принципов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

- ГТО, оптимального сочетания оздоровительной и спортивной направленности, принципа учёта состояния здоровья и обязательного медицинского контроля, комплексности оценок;
- разработать единую систему статистической отчетности по результатам выполнения нормативов Комплекса - ГТО: способы организации фиксации, оценки (в режиме мониторинга) и учёта результатов тестирования; формы статистической отчетности, создание и обслуживание базы данных (подобной формам №1-ФК {сведения об адаптивной физической культуре и спорте}, №5-ФК {сведения по спортивным школам});
- разработать номенклатуру специалистов, участвующих в реализации Комплекса – ГТО (от организаторов до волонтеров), их компетенции (знания, умения, личностные качества), функциональные обязанности, ответственность;
- разработать нормативную базу по ресурсному обеспечению реализации Комплекса – ГТО на базе каких образовательных, спортивных сооружений, и на каких финансовых условиях планируется проведение подготовки и выполнения норм Комплекса – ГТО;
- разработать научные основы и методические рекомендации по постоянно действующему мониторингу состояния здоровья участников программы подготовки и выполнения норм Комплекса – ГТО с возможностью внесения корректирующих исправлений в нормативы Комплекса – ГТО.

Участники Форума обращаются к Министерству здравоохранения Российской Федерации:

- повысить эффективность профилактической и оздоровительной работы в образовательных организациях за счет федеральных и муниципальных бюджетных средств и региональных Фондов обязательного медицинского страхования, разработать соответствующую нормативную базу;
- дополнить приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 года № 366 н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» (пункт 3 Приложения) положением от том, что медицинская помощь может оказываться в образовательных организациях;
- внести дополнение в пункт 3.1. статьи 32 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323 от 21 ноября 2011 года следующего содержания: «медицинская помощь может оказываться в следующих условиях: вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой в транспортном средстве при медицинской эвакуации), а также в образовательных организациях»;
- проводить обучение заведующих кафедрами и преподавателей медицинских профессиональных образовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования субъектов РФ по новым типовым учебным планам для медицинского персонала, отделений медицинской помощи обучающимся.

Участники Форума обращаются к руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования:

- консолидировать усилия и ресурсы государства, бизнеса и образовательных организаций по созданию в субъектах Российской Федерации современной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области физической культуры, спорта, безопасности жизнедеятельности и учителей-предметников формирующих ценностного отношения к здоровью у учащихся при изучении соответствующего предмета;
- оснастить образовательные организации учебно-методическими пособиями по вопросам обучения первой медицинской помощи, апробированных на Всероссийских олимпиадах школьников по ОБЖ с 2009 по 2014 годы;
- разработать нормативные акты, предусматривающие при аттестации работников образовательных организаций назначение доплат за высокий уровень качества профессиональной деятельности педагогических кадров в области развития физической культуры, спорта, культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся;
- содействовать осознанию каждым руководителем системы образования страны, приоритетности проблемы формирования культуры здоровья у обучающихся, организуя целенаправленные, системные мероприятия на федеральном и региональном уровнях, повышая их личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на укрепление системы высшего педагогического образования в области физической культуры и спорта, повышение качества подготовки учителей физической культуры в педагогических вузах;
- совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в рамках реализации ФГОС и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- использовать показатели развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся при оценке результативности деятельности образова-

- тельных организаций и рассматривать их как основные индикаторы качества образования;
- ввести систему показателей уровня физического развития и здоровья обучающихся в критериальный список определения результативности образовательных организаций;
- разработать систему мер мотивации учителей к разработке и внедрению в образовательный процесс элементов культуры здоровья, инновационных программ, методик и технологий преподавания различных предметов;
- организовать работу по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров и спорта для реализации Комплекса – ГТО;
- разработать и внедрить систему мер, направленных на стимулирование деятельности образовательных организаций за результативную работу и добившихся наилучших результатов

в сохранении и укреплении здоровья обучающихся и педагогов, а также организаторов подготовки к выполнению норм Комплекса – ГТО и проведения мероприятий, связанных с приемом этих нормативов;

- разработать региональные программы формирования партнерских отношений образовательных организаций и семьи в целях обеспечения социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного взаимодействия образовательных организаций и семьи;
- активизировать деятельность образовательных организаций по применению норм Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Председатель Оргкомитета,
председатель Экспертного совета
по вопросам здоровья и физического воспитания
обучающихся при Комитете Госдумы по образованию,
председатель общероссийской организации,
член-корреспондент РАО, д.п.н, профессор

Ф.Ф. Харисов



ОРГАНИЗАТОРАМ V ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ – 2014»



Уважаемые коллеги!

Сердечно приветствую участников, гостей и организаторов финала V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014»!

Конкурс «Учитель здоровья России» уже который год открывает новые имена талантливых педагогов и этим доказывает жизненную значимость, как для конкретной школы, так и в целом для системы образования нашей страны.

Конкурс – важное начинание Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования и Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы, благодаря которому сотни педагогов по всей стране поверили в свою успешность, получили практические навыки ор-

ганизаторской работы, раскрыли свой лидерский потенциал.

Убежден, что консолидация усилий учителей, работников образования, представителей медицины, государственных структур и общественности поможет активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Каждый из конкурсантов – уже победитель, доказавший свое мастерство на региональном этапе Конкурса. От души желаю участникам финала Конкурса удачи и уверенности в собственных силах, а гостям праздника – радости общения и новых впечатлений. Новых Вам побед, высоких результатов, свежих идей и плодотворной работы!

Председатель Комитета ГД РФ по образованию

В.А. Никонов

УЧАСТНИКАМ, ОРГАНИЗАТОРАМ И ГОСТЯМ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»



Дорогие друзья!

Рад приветствовать вас на V Всероссийском форуме «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

На сегодняшний день приоритетной задачей работы не только нашего ведомства, но и государства в целом, является забота о здоровье подрастающего поколения и формирование соответствующих условий.

Воспитание физически и нравственно здоровой молодежи является залогом успеха и необходимым условием полноценного развития любого

государства. Именно поэтому вопросы здоровьесберегающего образования являются значимыми и необходимыми для совместного обсуждения.

Считаю, что работа Форума позволит аккумулировать и поднять на новый уровень опыт и лучшие практики по развитию данного направления.

Желаю всем участникам, гостям и организаторам успехов и продуктивной работы на благо подрастающего поколения нашей страны!

Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

В.И. Каганов

УЧАСТНИКАМ И ОРГАНИЗАТОРАМ V ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ – 2014»



От имени Министерства спорта Российской Федерации и себя лично приветствую участников, организаторов и гостей V Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития»!

Вам предстоит не только всесторонне обсудить чрезвычайно важные, волнующие все российское общество вопросы сохранения и развития духовного и физического здоровья подрастающего поколения, но и предложить пути их решения, которые будут востребованы на практике.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в нашей стране.

Сегодня одним из главных приоритетов для Министерства спорта Российской Федерации совместно с другими ведомствами и обществен-

ностью является внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО будет способствовать кардинальному изменению отношения к занятиям физической культурой и спортом как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов и родителей, выбирающих здоровый образ жизни.

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2014», который проводится пятый раз в рамках Форума придает новый импульс повышению в обществе социальной роли и статуса Учителя здоровья, учителя физической культуры, что является весомым вкладом в дело сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Желаю всем участникам и гостям Всероссийского форума крепкого здоровья, конструктивного диалога и успешной реализации намеченных планов!

Статс-секретарь – заместитель Министра спорта
Российской Федерации образованию

Н.В. Паршикова

V ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ-2014»: ИТОГИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



Л.А. Харисова

Д.п.н., профессор, заведующая лабораторией анализа инновационных процессов в общем образовании Института инновационной деятельности Российской академии образования

3–5 декабря 2014 года в городе Саранске, Республики Мордовия состоялся V Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2014».

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и населения, формирования у них культуры здоровья – одна из самых актуальных проблем системы образования Российской Федерации. Она имеет стратегический характер, поскольку снижение духовного и физического потенциала нации ведет к ослаблению ресурса экономического развития страны и утрате национальной безопасности.

В решение этой сложнейшей проблемы современности велика роль учителя, использование педагогического потенциала образовательных дисциплин (химия, физика, русский язык, литература, родные языки, биология, музыка, окружающий мир, математика, физическая культура и др.) по формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Глубоко научным и методически содержательным становится проведение **Всероссийского**

конкурса «Учитель здоровья России». Учителя транслируют передовой педагогический опыт, методику и инновационные подходы в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Данный конкурс подтверждает актуальность и востребованность нового направления для системы образования, показывает возможности педагогического потенциала различных предметов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся.

В конкурсе приняли участие **43 участника** из **37 субъектов** Российской Федерации. Конкурс расширяет свою географию и количество участников. Хочется отметить, что данный конкурс регулярно проводится во многих регионах РФ. Особенно хотелось бы отметить качественную работу следующих регионов: **г. Санкт-Петербург, Республика Хакасия, Краснодарский край, Республика Алтай, Республика Татарстан, Свердловская область, Нижегородская область, Новгородская область, Мурманская область, Калининградская область и другие**. Это показывает, что органы управления образованием на местах серьезно подходят к решению про-

блемы здоровья обучающихся и подготовке педагогов. Педагоги на конкурсе транслируют опыт региона по данной проблеме на всю страну. И это здорово!

Перед началом Всероссийского конкурса **Харисова Людмила Алексеевна**, *председатель жюри, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией анализа инновационных процессов в общем образовании ИнИДО РАО (г. Москва)*, провела установочный семинар для членов жюри и участников Всероссийского конкурса. На семинаре были озвучены критерии конкурса, прошла переключка участников и членов жюри, познакомились с режимом работы конкурса и были предложены методические рекомендации.



3 декабря 2014 года в замечательном актовом зале Мордовского государственного педагогического института педагогического института им. М.Е. Евсевьева состоялось открытие V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014». На открытие были приглашены учителя, работники системы образования, руководители, ученые, общественность. С приветственным словом к участникам конкурса обратился председатель Комитета Государственной Думы РФ по образованию **В.А. Никонов**, Глава Республики Мордовия **В.Д. Волков**, председатель оргкомитета Конкурса **Ф.Ф. Харисов**, министр образования Республики Мордовия **Н.В. Бычков**, ректор Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева **В.В. Кадакин**. Прекрасно организованное мероприятие задал хороший тон нашему конкурсу. Конкурс прошел в **ведущих школах г. Саранска: гимназия №23; лицей №26, школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов**. Все образовательные организации хорошо подготовились, радушно и тепло встречали участников конкурса,

грамотно организовали проведение открытых уроков, поделились с инновационными подходами к реализации ФГОС. Хотелось выразить огромную признательность директорам данных образовательных организаций за высокую культуру организации конкурса и профессиональную управленческую компетентность. Члены жюри и участники выразили благодарность педагогическим коллективам и учащимся за совместную творческую работу.

Для участников конкурса был организован вечер встречи, на котором в неформальной обстановке члены жюри и участники конкурса общались, выражали свою позицию по развитию образования в стране, обсуждали проведенные мероприятия.

Церемония награждения победителей и лауреатов V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014» состоялась в торжественном Зале Мордовского государственного института им. М.Е. Евсевьева. На церемонии присутствовал депутат Государственной Думы РФ **И.И. Гильмутдинов**, который вручил победителям и лауреатам благодарственные письма Комитета Госдумы РФ по образованию, Министерство образования и науки Республики Мордовия победителям и лауреатам подготовило ценные подарки, кубки, цветы. От общественности Республики Мордовия ценным подарком была награждена **Подлеснова Вера Александровна** из г. Мончегорска Мурманской области за творчество и высокое профессиональное мастерство. Все участники конкурса, члены жюри и организаторы Конкурса были отмечены дипломами, благодарственными письмами ценными подарками оргкомитета Конкурса. Доброжелательная атмосфера конкурса, теплота общения, высокий профессионализм организаторов способствовали созданию единой команды единомышленников, мотивированных на качественную деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. По итогам конкурса во все субъекты Российской Федерации, в управления образования были направлены благодарственные письма от имени оргкомитета Конкурса за подготовку педагогов к участию в конкурсе. Многие участники конкурса приехали с группой поддержки. Это придавало уверенности участникам и способствовало высокой культуре презентации.

Отдельно хочется сказать слова благодарности **сотрудникам Министерства образования Республики Мордовия и коллективу Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева** за высокий профессионализм, ответственное отношение и организационную культуру в подготовке и проведении данного конкурса.

Символом конкурса, оргкомитетом был выбран Скакун, олицетворяющий красоту, грациозность, жизненную силу, мудрость, стремление к новым высотам, быстроту и преданность, великое миролюбие. Это символ неукротимой свободы, бесстрашия, великодушия, верности и трудолюбия.



Абсолютными победителями V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014» стали:

Крикьянц Николай Юрьевич, учитель физической культуры Хакасской национальной гимназии-интерната им. Н.Ф. Катанова Республики Хакасия;

Филиппова Екатерина Николаевна, учитель-логопед Качканарской специальной образовательной школы Свердловской области.

Лауреатами стали:

Бабина Елена Сергеевна, учитель математики Пинежской СОШ №17 Архангельской области;

Аверьянов Владимир Васильевич, учитель физической культуры Шанинской СОШ Воронежской области;

Александрова Анастасия Сергеевна, преподаватель спортивных дисциплин педагогического колледжа г. Петрозаводска Республики Карелия;

Зарубежнова Людмила Дмитриевна, учитель биологии СОШ №5 г. Лениногорска Республики Татарстан;

Кудасова Ольга Александровна, учитель начальных классов Починковской СОШ Нижегородской области;

Лободина Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов СОШ №103 Советского района г. Волгограда;

Масленников Андрей Сергеевич, учитель физической культуры лицея №37 г. Саратова;

Спирькина Надежда Вячеславовна, инструктор по физической культуре Центра развития ребёнка Детский сад №46 г. Саранска.

Состав жюри V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2014:

Харисова Людмила Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией анализа инновационных процессов в общем образовании Института инновационной деятельности в образовании Российской академии в образовании г. Москва, председатель жюри;

Серегина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого;

Матафонова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального образования и здоровьесберегающей деятельности Забайкальского ИПРО г. Чита;

Ильсоева Эльвира Наилевна, кандидат педагогических наук, доцент Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета;

Новичкова Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»;

Мельникова Наталья Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»;

Самсонова Татьяна Васильевна, проректор ГБОУ ДПО (ПК) «Мордовский республиканский институт образования» и др.

Хочется выразить искреннюю благодарность всем организаторам, участникам Конкурса за альтруизм, ответственное отношение к делу во благо развития решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

5th All-Russian Awards «Russian Health Teacher-2014»: Results, Prospects of Development

Ljudmila Kharisova, DP, professor, head, Laboratory of Analysis of Innovations in General Education, Institute of Innovation of the Russian Education Academy, Moscow

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



Н.В. Бычков

Министр образования, г. Саранск, Мордовия

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, спорт, паспорт здоровья, здоровый образ жизни

Статья раскрывает вопросы развития физической культуры и спорта в образовательных организациях Республики Мордовия как основы формирования здорового образа жизни.

Дается анализ и оценка физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций республики.

Тема и проблематика сегодняшнего Форума актуальна. Здоровье детей – это, безусловно, здоровье нации. Почти 20 лет жизни каждый из нас проводит в образовательной организации – в детском саду, в школе, колледже, вузе. Поэтому реализация здоровьесберегающих технологий в образовании играет очень важную роль.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактика негативных привычек строится в республике в тесном сотрудничестве органов управления образованием, здравоохранением, физической культуры и спорта, гражданских институтов. Программы здоровьесбережения реализуются по разным направлениям: через учебный процесс и систему внеурочной деятельности, дополнительное образование детей, взаимодействие с родительским активом и общественными организациями. Охватывают не только учебный год, но и активно используются во время

школьных каникул через развитую сеть детских оздоровительных лагерей. Включают в себя комплекс различных мероприятий и подпрограмм: «школьное питание – здоровое питание», «паспорт здоровья», «Спортивная суббота», «Спортивный класс» и другие.

Каждая пятая школа республики работает по направлению «Школа – территория здоровья», где учебно-воспитательный процесс построен на здоровьесберегающих технологиях.

Мордовия – республика спортивная. Поэтому приоритетным направлением в формировании здорового образа жизни, профилактики вредных привычек является спортивно-оздоровительное направление.

Осуществляется широкомасштабная информационная деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

Приобщение населения к систематическим занятиям спортом ведет к изменению жизненных приоритетов, отказу от ведения неправильного образа жизни, качественному улучшению состояния здоровья. Одним из главнейших показателей в этой сфере является процент населения, регулярно занимающегося физической культурой и спортом.

В Мордовии за последние десять лет этот процент увеличился в три раза и сейчас составляет 30%, в среднем по стране этот показатель – 29%. Огромную роль в этом играет развитие массового спорта, кардинальное совершенствование его материальной базы.

В настоящее время в республике реализуется государственная программа Республики Мордовия «Развитие физической культуры и спорта в Республике Мордовия на 2014-2020 годы». Приоритетным направлением Программы является расширение действующей сети спортивных сооружений и привлечение детского и взрослого населения региона к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В республике создана уникальная спортивная инфраструктура. За последние 10 лет в Мордовии построено более 100 спортивных объектов. В каждом районном центре возведены универсальные физкультурно-оздоровительные комплексы, построены многофункциональные спортивные залы, находящиеся на балансе муниципальных спортивных школ. Все это в сочетании с такими уникальными спортивными сооружениями в городском округе Саранск, как: Спорткомплекс «Мордовия», стадион «Старт», «Ледовый дворец» – создает все необходимые условия для массовых занятий физической культурой и спортом. В целях возрождения массовых занятий зимними видами спорта в каждом районе, городе республики работают лыжные базы, хоккейные корты, ледовые катки, пункты проката лыжного, конькобежного, хоккейного инвентаря.

В 12 общеобразовательных учреждениях построены стадионы с искусственным покрытием для занятий по всему спектру школьной программы (футбол, волейбол, коньки, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика). В 18 школах есть современные бассейны.

Продолжается строительство стадионов с искусственным покрытием в с. Лямбирь и пос. Явас, физкультурно-оздоровительного комплекса в г. Рузаевка, крытого катка в г. Ковылкино.

Особая тема – строительство спортивных сооружений на селе.

Практически во всех районах республики построены физкультурно-оздоровительные комплексы, открыты филиалы школы спортивной ходьбы. Стадионы с искусственным покрытием футбольного поля, многопрофильные площадки для игры в волейбол, баскетбол, теннисные корты, велодромы для BMX-спорта, построенные на селе, соответствуют самым высоким мировым стандартам.

Всего в распоряжении образовательных организаций республики находится более 2000 различных спортивных сооружений, из которых 1079 – в сельской местности.

Только в 2014 году выделено почти 30 миллионов рублей из бюджетов всех уровней на создание условий для занятий физической культурой и спортом еще в 25 общеобразовательных организациях республики. Это позволит увеличить долю детей, занимающихся физической культурой в сельской местности, на 6,5%.

База имеющихся спортивных объектов активно используется в качестве межшкольных центров для проведения, как уроков физической культуры, так и внеурочной спортивно-массовой работы, индивидуальных и групповых занятий по различным видам спорта.

Такое сотрудничество позволяет более полно удовлетворять образовательные потребности учащихся, расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

Особую популярность приобрели «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В 2014 году на внутришкольных этапах этих соревнований приняло участие 89% от общего количества обучающихся в «Президентских состязаниях» и 88% школьников – в «Президентских спортивных играх». Сборная команда Республики Мордовия (обучающиеся Атемарской школы Лямбирского района) стала в этом году лучшей в России, заняв абсолютное первое место среди сельских школ!

Ежегодно только с обучающимися общеобразовательных организаций проводится свыше 60 спортивных массовых мероприятий, одно из которых – школьная Спартакиада по 13 видам спорта. Особенностью Спартакиады является её многоуровневость: от внутриклассных и внутришкольных соревнований до республиканского этапа.

При проведении мероприятий используются возможности налаженного сотрудничества с федерациями спорта: футбола, лыжных гонок, тенниса, хоккея, волейбола, баскетбола.

В целях увеличения двигательной активности учащихся в школах республики еще с 2003 года введен третий час урока физической культуры. Первоначально количество таких школ составляло лишь 50%, сегодня 100% школьников занимаются физической культурой 3 часа. В большинстве школ этот час используется для развития одного из профилирующих видов спорта, для чего активно разрабатываются и применяются методики обучения учащихся спортивной ходьбе, плаванию, гимнастике, футболу, мини-футболу и другим видам спорта. В ряде школ реализуется спецкурс «Мордовские национальные игры», разработанный методистами и учителями-практиками.

С 2006 года в школах республики начали работать специализированные спортивные классы. Сегодня на территории республики в 25 школах функционируют 35 спортивных классов с общим охватом 708 детей по 11 видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, биатлон, легкая атлетика, лыжные гонки, шорт-трек, настольный теннис, большой теннис, BMX-спорт. Общий объем средств, выделяемых ежегодно из консолидированного бюджета республики на содержание спортивных классов, включая трехразовое питание, экипировку, составляет в среднем **20,0 млн. руб.**

Спортивные классы работают в режиме «полного дня» по индивидуальному расписанию под руководством учителей физической культуры и тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ. В целом объем учебных и внеучебных занятий составляет от 12 до 15 часов в неделю в зависимости от возрастной категории.

В 2010 году был дан старт принципиально новому проекту – «**Спортивная суббота**».

Основная цель проекта – привлечение большего количества учащихся к занятиям массовой физической культурой и спортом, формирование устойчивой мотивации здорового образа жизни.

«Спортивная суббота» проводится еженедельно силами и средствами общеобразовательной организации и всех спортивных объектов, расположенных на территории населенного пункта. Программа, методики и форма проведения «Спортивной субботы» разрабатывается учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками. В спортивных мероприятиях с удовольствием участвуют все обучающиеся с 1 по 11 класс, не имеющие медицинских противопоказаний. Дети с ослабленным здоровьем выполняют специальные упражнения, а

также выступают в качестве болельщиков, помощников классных руководителей (воспитателей) и других организаторов мероприятий.

Первоначально проект не позиционировался как семейный, но впоследствии заинтересовал и родителей, которые вместе с детьми стали активными участниками спортивных игр, состязаний, праздников.

По итогам изучения общественного мнения, 80% родителей поддерживают проект, а более 50% сделали его доброй семейной традицией.

В настоящее время каждая 5 школа республики реализует данную программу (**80 муниципальных общеобразовательных организаций**). Общий охват составляет более 13,5 тысяч обучающихся.

В результате реализации проекта разработаны учебные планы с учебной нагрузкой по физической культуре – от 4 часов в неделю, специальные программы внеучебной деятельности, авторские программы учителей и тренеров. А это приобретает особую актуальность в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов. Как показал мониторинг школ, работающих по новым стандартам, 75% обучающихся выбрали в качестве дополнительных именно занятия физкультурно-спортивной направленности.

Безусловно, серьезный «задел» для такой мотивации дают учреждения дошкольного образования. В детских садах имеются физкультурные залы, оборудованы спортивные площадки с зонами для подвижных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий» и другими спортивными сооружениями. Активно строятся современные детские сады с бассейнами. Во всех дошкольных образовательных организациях республики проводятся специализированные спортивные занятия с внедрением практики «минут закаливания», реализуются специализированные программы.

Ежегодно возрастает число детей, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах. В республике 42 детско-юношеские спортивные школы, 26 из них – в ведении органов управления образованием. Если в 2011 году в спортивных школах занимались 25000 учащихся, то в 2014 – свыше 30 000. В каждом муниципальном образовании открыты отделения Центра Олимпийской подготовки имени В.М. Чегина по спортивной ходьбе. Работа «фабрики чемпионов» и формирование в здоровом теле здорового духа начинаются

и со школьных спортивных секций! Более чем в 650 спортивных секциях при общеобразовательных организациях занимаются около 15 тысяч школьников.

В 2014 году Мордовия в числе 12 регионов России была включена в реализацию пилотного проекта комплекса «ГТО».

В сентябре 2014 года уже 96 % обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия прошли испытания по тестам, предусматривающим бег на короткие дистанции; смешанное передвижение; прыжок в длину с места и с разбега; метание мяча и ведется подготовка к остальным тестам.

В ноябре 2014 года проведен «Республиканский Фестиваль «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия» по 4 видам испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО V ступени.

В Мордовии на собственном опыте давно убедились, что футбольный мяч, беговая дорожка, открытый до ночи спортзал стали лучшей профилактикой наркомании и алкоголизма, других вредных привычек.

Реализуются в республике и специальные программы. Ежегодно проводится спартакиада для несовершеннолетних, состоящих на разных видах профилактического учета, «Старты надежд». В рамках Республиканской целевой программы по профилактике правонарушений и преступлений, в том числе повторных, среди несовершеннолетних в Республике Мордовия «Вернуть детство» на 2011-2013 годы работает республиканская служба экстренного реагирования, специалисты которой (психолог, социальный педагог, нарколог) осуществляют выезды в образовательные учреждения республики.

В рамках программы создан и функционирует сайт detstvo.edurm.ru, где размещены методические рекомендации для родителей, педагогов учреждений, обеспечивающих профилактику правонарушений, организованы он-лайн консультации врача-нарколога.

В г.о. Саранск реализуется проект «Благотворительный сезон – детям»; в республиканском социальном приюте для детей и подростков «Надежда» – проект «Научи меня жить». Все они реализуются при финансовом содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особая забота о здоровье детей – в летний сезон. Ежегодно во время летнего отдыха оздоровление проходят до 80% детей школьного возраста. Образовательно-оздоровительные программы реализуются во всех лагерях – и пришкольных, и загородных. Выраженный оздоровительный эффект в 2014 году составил 92% при среднероссийском 91%.

Комплексные меры, принимаемые по развитию физической культуры в образовательных организациях республики, в первую очередь, направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Все они совместно с реализацией таких проектов, как «Школьное питание», «Школьный медицинский кабинет», «Паспорт здоровья» позволили достичь определенных результатов. Основной из них – в 2013 году выросло количество детей первой и второй групп здоровья до 86,2% (2005 г. – 78,7%).

Конечно же, у школьников республики есть все возможности, чтобы стать чемпионами. Но главное, чтобы каждый из них понимал: быть здоровым, сильным – это и полезно, и модно! Сегодняшние наши воспитанники делают уже уверенные шаги на пути к науке быть здоровыми.

Development of Fitness and Sports in Educational Institutions of Republic of Mordovia as a Basement of Shaping Healthy Lifestyle

Nikolay Bytchkov, Minister of Education, Saransk, Mordovia

Tags: health-saving technologies, sports, Passport of Health, healthy lifestyle

Article reveals problems of fitness and sports development in educational institutions of Republic of Mordovia as a basement of shaping healthy lifestyle. Analysis and evaluation of fitness-sanative and health-saving activity of education institutions of republic are given.

ПРОФИЛАКТИКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ



С.А. Бойцов

Д.м.н., профессор, директор, Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России, главный специалист по профилактической медицине Минздрава России, Москва



Р.М. Линчак

Д.м.н., доцент, заместитель директора по научной и амбулаторно-поликлинической работе, Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России, Москва

Исторически так сложилось, что представление об охране собственного здоровья и здоровья наших близких мы чаще ассоциируем с медицинскими работниками – участковыми терапевтами, педиатрами, лечащими врачами стационаров. В то же время, мало кто из нас знает, что охрана собственного здоровья является не просто модной тенденцией последних лет, но **обязанностью** каждого гражданина РФ. Этот постулат прописан в статье 27 Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1]. Более того, сегодня хорошо известно, что здоровье человека только на 8-10% зависит от деятельности сотрудников сферы здравоохранения, но на 55-60% – от образа жизни (характера питания, условий труда, окружающей среды и т.п.).

Отрадно отметить, что в последние годы в нашей стране становится все больше людей, ведущих здоровый образ жизни (ЗОЖ) – людей, активно занимающихся спортом и физической культурой, выбирающих продукты здорового питания,

отказывающихся от табакокурения или не начинающих курить. Эта тенденция, ставшая действительно модной, во многом стала причиной демографических изменений в РФ. Известно, что начиная с 2003 г., в РФ отмечается устойчивая тенденция к снижению смертности населения (рисунок 1), а в 2013 г. впервые за последние два десятилетия, рождаемость превысила смертность, преодолев затянувшийся демографический кризис 90-х годов прошлого века, известный под названием «Российский крест» [2].

Это представляется крайне важным и с экономической точки зрения, поскольку, как было показано в эпидемиологическом исследовании с участием 100 стран мира за период с 1960 по 2000 гг., увеличение продолжительности жизни населения страны на один год дает рост ВВП на 4%.

Не менее важным с социальной и демографической точки зрения, особенно в прогностическом аспекте, является понимание структуры смертности. Данные Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

свидетельствуют о том, что приблизительно 8 из 10 человек в нашей стране умирает от так называемых неинфекционных заболеваний (НИЗ) (Рисунок 1).

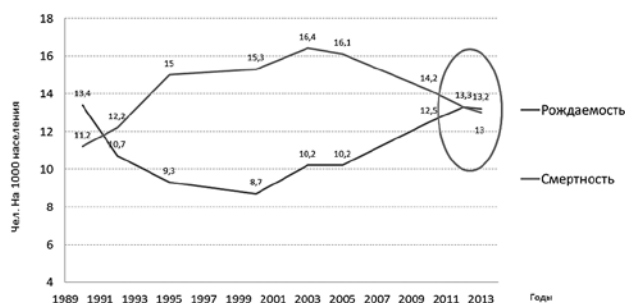


Рис. 1. Рождаемость и смертность в РФ (по данным Росстата, 2014).

В группу НИЗ входят болезни сердечно-сосудистой системы, онкологические заболевания, некоторые болезни органов дыхания и сахарный диабет. Помимо неинфекционной природы этих заболеваний, т.е. отсутствия видимого инфекционного возбудителя, еще одним объединяющим моментом для НИЗ стало наличие так называемых факторов риска (ФР) – состояний или заболеваний, наличие которых может существенно ускорить появление и прогрессирование заболевания.

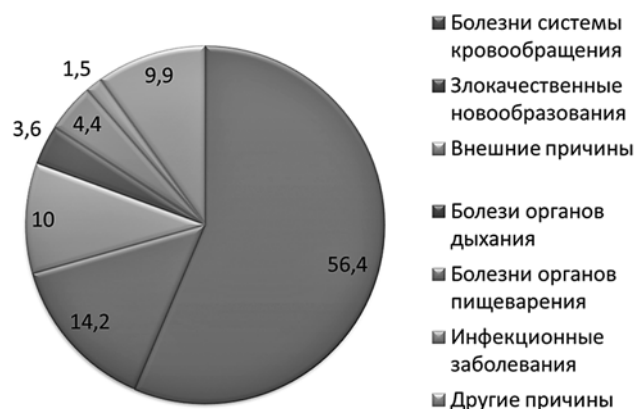


Рис. 2. Структура смертности в РФ (по данным Росстата, 2009)

Надо сказать, что еще к началу 1970-х годов еще не было понятно, сможет ли борьба с такими ФР, как артериальная гипертензия (АГ), гиперхолестеринемия (ГХС), курение, низкая физическая активность, недостаточное употребление овощей и фруктов, сопровождаться снижением смертности от НИЗ. Первым проектом, положительно ответившим на этот вопрос, стало финское исследование под названием «Северная Карелия» [3]. Широкий комплекс мероприятий,

включивших создание и усовершенствование нормативно-правовой базы, реализацию экономических и социальных мер, направленных в первую очередь на коррекцию факторов риска уже через 5 лет привел к существенному снижению смертности от НИЗ.

Последовавшие за этим проекты в других странах Европы и Америки подтвердили эффективность подобных мероприятий в снижении смертности. Более того, удалось установить, что достигнутое в 2-3 раза снижение смертности, в частности, от ишемической болезни сердца, в этих странах более чем наполовину обусловлено успешной борьбой с ФР, и менее чем на 40% – лечебными мероприятиями (Рисунок 3).

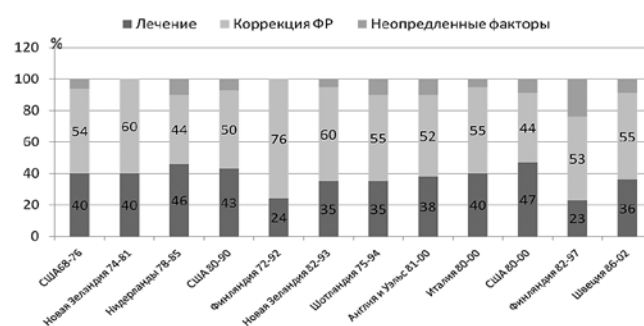


Рис. 3. Вклад лечебных и профилактических мероприятий в снижение смертности от ИБС (адаптировано из [4]).

Опыт западных стран показал, что добиться снижения смертности в каждой отдельно взятой стране можно при одновременной реализации трех основных стратегий:

- Популяционной** (мероприятия, направленные на все население страны);
- Стратегии «высокого риска»** (мероприятия, направленные в основном, на когорту лиц с высоким и очень высоким риском развития НИЗ);
- Стратегию «вторичной профилактики»** (мероприятия, направленные на когорту лиц с уже имеющимися заболеваниями).

В статье 30 Федерального закона №323 от 2011 г. помимо вышеуказанных трех уровней мероприятий, направленных на профилактику НИЗ, обозначены также структуры, которые должны их реализовывать – это органы государственной власти, местного самоуправления, работодатели, медицинские, образовательные и физкультурно-спортивные организации, общественные объединения.

Популяционная стратегия, по сути, сводится к формированию ЗОЖ и созданию условий для его ведения. Ее вклад в снижение смертности на-

селения максимальный – до 50%, однако для достижения этого результата требуется достаточно продолжительный период времени – 5-10 лет. Очевидно, что для решения такой задачи требуется объединение усилий специалистов многих министерств и ведомств, и реализация ее должна осуществляться на основе государственных программ, основанных на принципах межведомственного и межсекторного взаимодействия. В отношении ЗОЖ такой перечень мероприятий и целевых показателей прописан в рамках подпрограммы 1 «Профилактика заболеваний и формирование ЗОЖ» государственной программы «Развитие здравоохранения РФ до 2020 года».

Стратегия «высокого риска» является особенно актуальной для нашей страны, поскольку доля лиц с высоким и очень высоким риском некоторых НИЗ в разы превышает аналогичный показатель в развитых странах мира. Крайне важным является наиболее раннее выявление таких лиц и реализация мероприятий по коррекции потенциально модифицируемых ФР, что в конечном счете, должно привести к снижению риска развития данных НИЗ и их осложнений. Наиболее совершенной системой раннего выявления лиц с высоким риском и коррекции у них ФР в настоящее время следует признать диспансеризацию, профилактические осмотры и диспансерное наблюдение.

В этом плане Министерством здравоохранения РФ в декабре 2012 г. изданы Приказы №1006

и 1344, определяющие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения взрослого населения. Проведенная в 2013 г. массовая диспансеризация населения страны, включившая более 21 миллиона человек, позволила выявить в 3-10 раз больше новых случаев сердечно-сосудистых заболеваний и в 5-6 раз – онкологических заболеваний по сравнению с исследованиями предыдущих лет.

Подытоживая вышесказанное, нельзя не согласиться с мнением великого русского хирурга Н.И. Пирогова, высказанного им более 150 лет назад о том, что «будущее принадлежит медицине предупредительной».

Библиографический список

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года.
2. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
3. Puska P., Tuomilehto J., Nissinen A., et al. (1995). The North Karelia Project: 20 years results and experiences Helsinki: National Public Health Institute & World Health Organisation Regional Office for Europe.
4. Di Chiara A., Vanuzzo D. Does surveillance impact on cardiovascular prevention? Eur. Heart. J. 2009; 30:1027–1029.
5. Бойцов С.А. Профилактика неинфекционных заболеваний в стране: от «что делать» к «как делать». Профилактическая медицина 2012; 2: 3-10.

Prevention of non-infection Diseases as a Main Factor of Health keeping and Strengthening

Sergey Boytsov, DM, professor, director, State Scientific Center of Preventive Medicine under Ministry of Healthcare of RF, chief freelance-expert in preventing medicine of the Ministry of Healthcare of RF, Moscow

Ruslan Lintchak, DM, assistant professor, deputy director on science and dispensary, State scientific Center of Preventive Medicine under Ministry of Healthcare of RF, Moscow

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ



Э.Н. Ильясова

К.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный университет», г. Стерлитамак, Башкортостан

Ключевые слова: современное информационное пространство, развивающая информационная образовательная среда, принцип субъектности, развивающая функция обучения, образовательная среда

В статье рассмотрена сущность основных психолого-педагогических концепций, которые выступают в качестве теоретической основы, моделирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы.

Сегодня определяющую роль в жизни современного человека играет информация. В связи с этим, необходимо говорить о такой категории, как информационное пространство, которое является одним из наиболее употребляемых современных понятий, имеющих виртуальный характер, но оказывает реальное влияние на человека. Действительно, современное информационное пространство осознается как «инфосфера», «инфосреда» или «медиапространство» – новая территория, открытая для человеческого взаимодействия, расширения экономики и социальных отношений.

В ряде современных концепций (А.В. Баранников, В.П. Беспалько, В.П. Дронов, С.Л. Лоба-

чев, А.А. Новикова, Н.А. Носов, В.П. Овечкин, С.В. Панюкова, Е.В. Петрова, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров, А.В. Хуторской и др.) инфосреда признается единственной средой, где наша цивилизация еще может расширяться. Именно поэтому, возникает еще одна проблема современной цивилизации – психологически безопасное развитие личности. Названная проблема имеет прямое отношение к образовательному процессу в условиях современной школы, так как здесь трансляции социокультурного опыта осуществляется не только по каналу «педагог-ученик», но и по информационно-коммуникационному каналу, предполагающему применение ИКТ. Использование этих технологий имеет как

положительное, так и отрицательное влияние на витальные потребности участников образовательного процесса, среди которых непреходящую ценность имеет здоровье.

В данном контексте одним из приоритетов современного образования становится здоровье его субъектов, которое зафиксировано в ряде нормативно-директивных документов (**Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года**), регламентирующих образовательный процесс в современной школе.

Необходимо отметить, что в реализации этого стратегического ориентира определяющую роль играет образовательная система нового типа – развивающая информационная образовательная среда. Эта среда принципиально отличается от информационной образовательной среды и развивающей образовательной среды, так как она позволяет транслировать различную по своей природе информацию в процессе совместно-диалогической продуктивной деятельности, образовательным результатом которой является совокупность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих обучающемуся осваивать витальный опыт и ориентироваться в ситуациях альтернативного выбора.

В этом контексте, под *развивающей информационной образовательной средой (РИОС)* мы понимаем целостную педагогическую систему нового типа, интегрирующую в себе следующие модулы:

- средства управления образовательным процессом, в качестве которых выступают методологические принципы педагогического проектирования;
- информационные образовательные ресурсы (традиционные и электронные носители информации, компьютерно-телекоммуникационные учебно-методические комплексы);
- современные (инновационные) образовательные технологии, направленные на формирование интеллектуально-развитой, социально-значимой, креативной личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний, умений и навыков;
- психолого-педагогические условия, способствующие саморазвитию участников образовательного процесса и обеспечивающие формирование у них установки на развитие креативного потенциала.

В ходе проектирования названной среды возможно учесть личностные ресурсы субъектов образовательного процесса, а в качестве главной максимумы в развитии личности здесь выступают её творческие возможности и образовательные потребности.

Важно подчеркнуть, что к разрабатываемым нами теоретическим основам педагогического проектирования РИОС близка дидактическая концепция **Е.Н. Селиверстовой** о развивающей функции обучения, реализация которой превращает интеллектуальное развитие школьников из стихийного явления, возникающего спонтанно, в объект научного проектирования. В данной концепции идея субъектности познавательной активности школьников в обучении представлена как базовая концептуальная идея, которая определяет содержание принципа субъектности, используемого для систематизации дидактических представлений о качественной неоднородности целей интеллектуального развития школьников в обучении [12, 13].

Автором доказано, что принцип субъектности выступает в качестве основы для понимания содержания образования как базового дидактического инструмента реализации развивающей сущности обучения.

В соответствии с принципом субъектности выделена совокупность дидактических требований к формированию содержанию образования. В рамках теоретико-научной деятельности рассматриваемая концепция создает благоприятные предпосылки для эффективного описания, объяснения и прогнозирования явлений обучения с ориентацией на его развивающую сущность, что свидетельствует о качественном совершенствовании описательной, объяснительной и прогностической функций современного дидактического знания [12, с.15].

Таким образом, включение в состав современного дидактического знания указанной концепции обогащает научные представления дидактики, привлекает внимание к интеллектуальному развитию и интеллектуальному саморазвитию школьников как к сущностной характеристике качества образования. Углубляя представления о научном инструментарии дидактики, названная концепция вооружает исследователей способами анализа дидактических явлений с позиций их образовательной ценности.

Следует отметить, что в процессе педагогического проектирования РИОС определяющую роль имеют также закономерности развивающего образова-

ния, теоретически обоснованные **В.И. Слободчиковым**. Он высказывал мысль о развивающем образовании в пространстве культуры. В соответствии с этой концепцией образовательное пространство представляет собой трехмерное пространство, измерения которого составляют: образовательные среды, образовательные процессы и образовательные институты. В.И. Слободчиков высказывает идею, «где среда есть середина=сердцевина, связь=средостение, средство=посредничество» [15, с. 177-185].

Среда задается своими границами и составом. Чтобы определиться с понимаем образовательной среды, по мнению В.И. Слободчикова, необходимо ответить на вопросы: «серединой чего является среда, связью между Чем и Чем, средством ЧЕГО и ДЛЯ ЧЕГО она выступает? А соответственно, чем же задаются сами границы образовательной среды?» Ключевой категорией, определяющей границы образовательной среды, по мнению В.И. Слободчикова, является содержание образования.

Образовательная среда не есть нечто однозначно и наперед заданное.

Среда начинается там, где:

- происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого;
- они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности;
- между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения [15].

В таком понимании среда интерпретируется как пространство взаимодействия субъектов образовательной деятельности: преподавателя и обучающегося. Вместе с тем, в теории систем среда рассматривается как нечто противостоящее системе, само являющееся «не системой», а ее окружением.

В интерпретации В.И. Слободчикова, напротив, образовательная среда является некоторой системой, имеющей свои условные границы. *«Два полюса – предметности культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоположении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав»*. В предельно абстрактном смысле «среда» задается своими границами

и составом [15, с. 177-185]. Системно образующей категорией (структурирующей среду) объявляется содержание образования. *«В самом деле всякое содержание (а это всегда – содержание) определяется, с одной стороны, вполне конкретной предметностью (тем, что держат), а с другой стороны, – своей ориентацией на субъектов, совместно держащих эту предметность и совместно действующих относительно нее (тем, как держат)»*. Другим структурообразующим фактором является конфигуративность среды: «...конфигурация определяется полюсами предметностей: предметностью осваиваемой культуры (как специфического образовательного ресурса), задающей тип образования и предметностью целей и задач развития человека, задающих вектор образования и требующих для своего решения именно данного ресурса» [15].

Понятно, что чем больше число содержательных фрагментов культурной деятельности (наука и искусство, театр и киностудия, экологическая экспедиция и производительный труд) будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой по составу будет образовательная среда. *«Итак, конфигурация культурных содержаний образования определяет границы и состав образовательной среды; совместная деятельность субъектов образования относительно целей развития, где данное содержание является средством их достижения, задает тип образовательного процесса, а нормативно закрепленная структура совместной образовательной деятельности выступает как вполне определенная культурная модель образовательного института»* [15].

Таким образом, содержание образования выступает:

- в составе среды как образовательный ресурс;
- в составе образовательного процесса как предмет совместной деятельности;
- в составе образовательного института как нормативная и культуросообразная структура этой деятельности.

В.И. Слободчиков выделяет три разных способа организации образовательной среды в зависимости от типа связей и отношений, ее структурирующих:

- среда, организованная по принципу единообразия; здесь доминируют административно-целевые связи и отношения, которые определяются, как правило, одним субъектом – властью; показатель структурированности стремится к максимуму;

- среда, организованная по принципу разнообразия; здесь связи и отношения имеют конкурирующий характер, т.к. происходит борьба за разного рода ресурсы; начинается атомизация образовательных систем, разрушается единое образовательное пространство; показатель структурированности стремится к минимуму;
- среда, организованная по принципу вариативности (как единства многообразия); здесь связи и отношения имеют кооперирующий характер, происходит объединение разного рода ресурсов в рамках объемлющих образовательных программ, обеспечивающих свои траектории развития разным субъектам: отдельным людям, общностям, образовательным системам; показатель структурированности стремится к оптимуму [15].

Одной из влиятельных концепций современной отечественной педагогики, развивающей идею образовательной среды, является концепция личностно-ориентированного образования [3].

Целью личностно-ориентированного образования является личность, человек. Причем человек рассматривается как единство трех сущностей: природной, социальной, культурной. В образе человека находят отражение:

- природные особенности человека (здоровье, способность мыслить, чувствовать, действовать);
- его социальные свойства (быть гражданином, семьянином, тружеником);
- его свойства как субъекта культуры (свобода, гуманность, духовность, творчество).

Основной целью личностно-ориентированного образования является **развитие личности**. Развитие понимается как развитие субъектности человека, становление его «Я». Оно представляет собой развертывание сущностных, природных, фундаментальных свойств человека. Центральным моментом личностного развития признается **саморазвитие**. В соответствии с педагогической антропологией, личностно-ориентированное образование обращает внимание на множественность генетических задатков, их неповторимость, изменчивость, пластичность. С точки зрения этого подхода под образовательным пространством понимается *«образовательная среда, имеющая территориальную обозначенность и определенные качественные характеристики», причем полагается, что «особенности образовательного пространства определяются, прежде всего, его возможностями удовлетворить потребности развития детей»* [3, с. 31].

Объективную основу целостности образовательного пространства составляет культуросообразная среда жизнедеятельности детей в городе (либо другом населенном пункте). *«Культуросообразная среда – это среда, эпицентром которой является человек как суверенный, свободный субъект, способный к свободному выбору образов культурной жизни и жизнетворчества»* [3, с. 37]. С точки зрения личностно-ориентированного подхода, главной силой учения (учебного процесса) является **рассогласование уровня имеющейся у учащихся информации и уровня поступающей информации извне**. Рассогласование и является источником, побуждающим учащихся к деятельности и реализующим, стоящие перед учебным процессом задачи [16, с. 32].

Преследуя педагогическую цель развития личности как субъекта культуры, необходимо выделить наиболее актуальные компоненты культуры личности. **Е.В. Бондаревская** рассматривает человека культуры, как личность свободную, духовную, способную к самоопределению в мире культуры. Важнейшей осью развития человека культуры в ее концепции является творчество. *«Личность творческая вариативно мыслящая, постоянно сомневающаяся, не удовлетворяющаяся достигнутым результатом, с развитым чувством нового, стремлением к созиданию. Творчество проявляется во всех сферах ее жизнедеятельности: в учении, труде, быту, организации досуга, общения и т.д.»* [10, с. 16].

Цель образования человека культуры включает и практическую подготовку его к жизни в определенном культурном пространстве. Основопологающее свойство целостного человека культуры – это его способность к культурной идентификации, т.е. к осознанию своей принадлежности к определенной культуре, интериоризации ее ценностей (принятию их как своих, выбору и осуществлению культуросообразного образа жизни, поведения, самодетерминации в горизонте Большого и малого времени культуры (по **М.М. Бахтину**) [2, с.11-27].

Важнейшим системообразующим принципом пространства личностно-ориентированного образования является **принцип культуросообразности**.

«Принцип культуросообразности воспитания определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, растягивающей и питающей личность (**П. Флоренский**), а также отношение между воспитанием и ребенком как человеком культуры. Это означает, что культурное ядро со-

держания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ребенку определяться, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределение в мире культуры и творческой самореализации.

Выбор ценностей – необходимое условие культурной самоидентификации личности, обретения ею образа человека культуры. При этом воспитание не навязывает те или иные ценности (как это было в прежнем советском воспитании), а лишь создает условия для их узнавания, понимания и выбора (интернализации) стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками» [19, с. 20].

А.Я. Данилюк, развивая личностно-ориентированный подход в образовании, использует идеи **М.Ю. Лотмана** о семиосфере для создания теоретической модели образования: «образование можно определить как малую семиосферу, которая находится с большой семиосферой культуры в отношении подобия. Образование, в отличие от других форм общественной жизни: науки, искусства, быта, экономики и др., – не только входит в культуру как одна из её составляющих, но воспроизводит в малом масштабе культурную реальность в её целостности и внутренней дифференцированности.

Образование – это малая культура, т.е. воссоздаваемая, моделируемая в относительно небольшом пространстве учебного процесса. Вслед за Ю.М. Лотманом мы можем говорить об образовании как механизме, создающем совокупность учебных текстов, и об учебных текстах как о реализации образования. То, что это учебные тексты, несколько не снижает их культурной значимости – посредством их культура последовательно воссоздает себя в сознании нового поколения [7].

Педагогическое проектирование электронного образовательного ресурса (ЭОР) дает ещё больше оснований говорить об их создании, как новой культурной деятельности, поскольку они имеют возможность соединять воедино в одном символическом пространстве все достижения человеческой культуры: текст, изображение, видео, звук. Мы можем рассматривать ЭОР как семиотический текст (медиатекст), созданный авторами как новое, синтетическое произведение культуры.

А.Я. Данилюк считает, что: «*понимание образования как малой культуры, как подсистемы культуры, отвечающей за её воспроизводство и выполняющей важнейшую экзи-*

стенциальную функцию культурного развития человека, позволяет рассматривать культуросообразность как определяющую характеристику образования. С позиций семиотики становится более понятной проблема интеграции образования и культуры. Очевидно, что характер их интеграции иной чем, скажем, науки и культуры. Наука – часть культуры и принадлежит ей, как часть принадлежит целому. Образование тоже часть культуры и одновременно её целое. Интеграция образования и культуры осуществляется не только по правилу «элемент-система, часть-целое» их взаимоотношения определяются также принципом сообразности. Сообразность образования культуре, его интеграция в культуру активизирует процессы интеграции в самом образовании, которые, по сути, представляют собой процессы реинтеграции культуры в пределах образования» [7, с. 166].

С полным правом эти слова можно отнести и к области педагогического проектирования мультимедийных электронных образовательных ресурсов, являющихся носителем культуры и нового вида грамотности – медиаграмотности [20, с. 329-339]. Особенно актуальным вопрос о новых видах грамотности стал в связи с информатизацией образования.

В 90-е годы в отечественной и зарубежной педагогике утверждается понимание новых возможностей информатизации образования. В частности ряд исследователей (**Н.В. Брановский, Я.А. Ваграменко, И.Г. Захарова, А.В. Хуторской и др.**) утверждают, что информационные технологии могут стать основой проектирования и моделирования новой развивающей среды и обучающего пространства, названных в ряде исследований «информационное пространство» и «информационная среда» [4, 5, 8, 21 и др.].

Ряд авторов отмечают, что информационная и информационно-педагогическая среды имеют характер не только управляемого развития, но и саморазвития (**Ю.Л. Климентович, И.С. Добродрагов, В.А. Цикин и др.**).

Основными принципами, лежащими в основе развития и саморазвития информационных сред, по их мнению, являются:

- открытый характер информационно-педагогической системы;
- процесс организации, самоорганизации и развития предполагает согласованность всех участников информационного процесса;
- многовариативный характер развития информационной среды [8].



Информационно-педагогическое пространство, также как и информационно-педагогическая среда, по мнению авторов (Т.Ю. Китаевская, Е.А. Мясоедова, А.М. Подрейко, О.И. Соколова, А.В. Соловьев и др.), обеспечивает возможность развивать у потребителей информации информационную культуру [9, 17, 18 и др.].

В 90-е годы считалось, что *«информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность учреждений, баз данных, локальных и глобальных информационных сетей, книжных фондов библиотек, система функциональной и территориальной адресации и нормативных документов, а так же совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, реализующих образовательную деятельность»* (Е.К. Михайлов). Однако ряд авторов полагает, что такое определение, берущее за основу только телекоммуникации и информационные технологии, не является полным и адекватным. В этой связи вводится в научный оборот понятие «информационное пространство», раскрывающее такие взаимосвязи информационных сред как регион, страна, мировое сообщество, единое информационное пространство (Р.Ф. Абдеев, Б.С. Гершунский, Э.П. Семенюк и др.) [1, 6, 14 и др.].

Большинство исследователей проблем информатизации образования полагают, что ближайшей целью информатизации является создание информационно-педагогической среды, включающей в себя систему аппаратных средств, программное обеспечение, специалистов и пользователей, документооборота, баз данных, реализующих информационные процессы (Ю.И. Шемакин, А.А. Гоманов и др.) [2].

Коллектив авторов ученых МЭСИ считает, что в настоящее время под воздействием развития информационных и телекоммуникационных

технологий и стремительно возрастающим объемом информации, содержащихся в мировом виртуальном пространстве, происходит образование, становление и развитие так называемой виртуальной образовательной среды (ВОС).

«Виртуальная образовательная среда – это единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции традиционных информационных носителей и компьютерных технологий, включающее в себя распределенные базы данных, виртуальные библиотеки, оптимизированный УМК, адаптированный и расширенный аппарат дидактики, в котором (пространстве) действуют принципы педагогической системы новой образовательной среды» [11].

Обобщая и систематизируя представления о РИОС можно констатировать, что определяющую роль в её педагогическом проектировании играют психолого-педагогические детерминанты, учёт которых обеспечит разработку адекватного целям и задачам обучения в РИОС дидактического обеспечения.

При этом эффективность названного процесса зависит от ряда основополагающих факторов – ресурсного потенциала участников образовательного процесса и стратегий управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.



Библиографический список:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 364 с.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов. – Ростов-н/Д., 1995. – С. 11-27.
4. Брановский Ю.С. Работа в информационной среде Текст. / Ю.С. Брановский, А. Беяева // Высшее образование в России. 2002. – №1. – С. 81-87.
5. Ваграменко Я.А. Информационные технологии в учебном процессе / Я.А. Ваграменко, П.В. Самолысов // Образование и общество. – 2005. – № 5. – С. 78-83.
6. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 263 с.
7. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – С. 166-270.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г. Захарова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2003. – 192 с.
9. Мясоедова Н.А. Педагогизация среды как условие гуманизации воспитания: Теорет. Аспект / Н.А. Мясоедова // Школа на рубеже веков: Сб.тр. – Смоленск, 2000. – С. 132-136.
10. Образование в поисках человеческих смыслов / Под ред. члена-кор. РАО Бондаревской Е.В. – Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 1995. – 216 с.
11. Организация виртуальной образовательной среды системы открытого образования / Отчет о научно-исследовательской работе / Рук. Л.Г. Титарев. – Код проекта: 1.2.1.1.(122).250 – М.: 2001. – 84 с.
12. Селиверстова Е.Н. От школы знания к школе созидания: монография / Е.Н. Селиверстова. – Владимир: ВГПУ, 2000. – 208 с.
13. Селиверстова Е.Н. Дидактическая концепция развивающей функции обучения: дис. д-ра пед.наук: 13.00.01. – М., 2006. – 334 с.
14. Семенов Э.П. Информационный подход к познанию действительности: монография. К.: Научова думка, 1988. – 239 с.
15. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования – М.: Инноватор – BENNETT COLLEGE – М., 1997. – Вып. №7. – С. 177-185.
16. Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы / Под ред. В.Т. Фоменко. – Ростов-н/Д.: ГНМЦ, 1996. – С. 32.
17. Соколова О.И. Основы разработки информационной среды педагогического вуза. Материалы конгресс-конференции «Информационные технологии в образовании 2001». [Электронный ресурс] URL: <http://ito.edu.ru/2001/ito/IV/IV-0-41.html> (дата обращения 15.08.2011).
18. Соловьёв, А.В. Динамика культуры информационной эпохи: монография / А.В. Соловьёв. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2009. – 228 с.
19. Федоров А.В. Терминология медиаобразования / А.В. Федоров // Искусство и образование. – 2000. – № 2. – С. 33-38.
20. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 672 с.
21. Хуторской А.В. Отечественные предпосылки философии виртуального образования. Центр дистанционного образования «Эйдос». – 1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/books/virt_edu.ru.html. – E-mail: eidos@accessnet.ru.
22. Шемакин Ю.И. Компьютерная семантика / Ю.И. Шемакин, А.А. Гоманов. – М.: Науч.-образоват. Центр «Шк. Китайгородской», 1995. – 342 с.

Psychological and Pedagogical Determinants of Designing a Developing Informational Education Environment in Modern School

Elvira Iljasova, c.p.s., assistant professor, Department of Psychology and Pedagogy, Bashkir State University, Sterlitamak, Bashkortostan

Tags: modern informational space, developing informational educational environment, principle of subjectiveness, developing studying function, educational environment

Article considers essence of main psychological and pedagogical concepts which stand out as theoretical grounds, modeling a developing info-educational environment in modern school.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ю.Г. Щемелев

*Заведующий отделом охраны труда и здоровья
Общероссийского Профсоюза образования,
главный технического инспектора труда
Профсоюза, Москва*

Было бы неправильным говорить здесь о том, что правительство, законодательные, исполнительные органы власти, общественность не придают должного внимания вопросу, который стоит в повестке дня сегодняшнего Форума.

Только за последние 2-3 года состоялось несколько значительных мероприятий, так или иначе затрагивающих проблемы, объединенные единой тематикой – охраной здоровья обучающихся, формированием здорового образа жизни, профилактикой детского травматизма.

Обращу ваше внимание на некоторые из них, в заседаниях которых мне довелось принять участие.

Во-первых, это – памятное заседание «Круглого стола» в Государственной Думе РФ, по вопросу **«Несчастные случаи с обучающимися: правовые аспекты»**, проходившее в интерактивном режиме, с участием представителям органов законодательной власти всех субъектов Российской Федерации.

Именно на этом мероприятии впервые прозвучали предложения Общероссийского Профсоюза образования о включении в проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи **«Охрана здоровья обучающихся»** (нынешняя 41 статья), которая в законодательном порядке закрепила норму в части улучшения условий проведения образовательного процесса и сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Кстати, данная норма касается также и другого участника образовательного процесса – работника, ибо уникальность сферы образования заключается в том, что создание безопасных условий в образовательных организациях является **императивом** как для одного, так и для другого субъекта образовательной деятельности.

Здесь же были приняты и реализованы другие наши инициативы, как например, создание в структуре в Департаменте федерального министерства образования подразделения (отдела охраны труда), которое в соответствии с Положением занимается организацией и координацией работы по охране труда, разработкой и принятием нормативных правовых актов по охране труда в системе образования, осуществляет контроль за их исполнением, проводит обработку и анализ государственной статистической отчетности по охране труда и травматизму, в т.ч. с обучающимися.

Там же, в Думе, в апреле этого года, состоялось заседание Комитета по образованию по вопросу **«Деятельность общеобразовательных организаций по охране здоровья обучающихся»**, в заседании которого приняли участие представители Минобрнауки, Минздрава, Минспорта, Роспотребнадзора, других различных министерств и ведомств, а также руководители органов управления образованием, директора школ, представители научного сообщества.

В поле повышенного внимания в сентябре этого года в г. Тамбове по инициативе Заместителя Председателя Правительства РФ **О.Ю. Голодец** состоялась **Международная конференция по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся** (предполагаю, что некоторые из присутствующих здесь были в числе участников).

Готовясь к сегодняшнему Форуму, мы еще раз внимательно проанализировали информацию по данному вопросу, поступившую в ЦС Профсоюза от наших коллег, технических инспекторов труда, находящихся в штатах региональных ор-

ганизаций Профсоюза, (кстати, на сегодняшний день их у нас – 53 человека), а также из сведения Министерства образования и науки РФ, которое в соответствии с Отраслевым соглашением ежегодно представляет в наш адрес данные о травматизме среди обучающихся при проведении образовательного процесса.

Картина, на наш взгляд, представляется неутешительной.

Всего в сфере образования **в 2013 году** произошло **16305** несчастных случаев с обучающимися, в том числе **25** – со смертельным исходом.

При этом в общеобразовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях – **11832** несчастных случая, т.е. (72% от общего количества), из которых **11** с летальным исходом.

2795 несчастных случаев (17,1%) произошло в дошкольных образовательных организациях.

Из **556** несчастных случаев в учреждениях для детей-сирот – **4** смертельные, а это **16%** от общего количества погибших детей.

Такое же число погибших (по **4** смертельных случая) в образовательных организациях дополнительного образования и высшего образования.

Если посмотреть, как распределяются несчастные случаи по видам деятельности, то здесь такая ситуация.

35% случаев произошли на переменах, в перерывах, до и после учебных занятий.

32% – т.е. 5 тысяч детей, из которых **4** случая со смертельным исходом, пострадали на занятиях физической культурой и спортом, а также во время соревнований:

10% – (это 1,5 тысяч и 4 смертельных) во время экскурсий, походов и прогулок с детьми.

В детских оздоровительных лагерях – **164** несчастных случая, из них **2** – со смертельным исходом.

Кстати, о безопасности и травматизме в этих учреждениях.

Две недели назад, 18 ноября, на заседании рабочей группы РТК (Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений), были рассмотрены итоги оздоровительной кампании в 2014 году. По информации Минобрнауки Минздрава из **4,2 млн.** отдохнувших детей, (т.е. **35%** от общего числа школьников), в период с июня по август за медицинской помощью обратились **141 434** человека, из них госпитализировано в организации здравоохранения **2 267** че-

ловек, в том числе с травмой – **820** детей. Инфекционные заболевания зарегистрированы у **4 428** человек.

Имели место **6** летальных исходов с детьми:

- в Ленинградской, Нижегородской областях, Красноярском крае и Республике Крым у 4-х детей – утопление;
- в Омской области у одного ребенка – травма,
- в Тульской области у одного – острая сердечная недостаточность.

Мы дали свои предложения по обеспечению безопасности при организации детского отдыха в 2015 году, в частности, об утверждении Правил безопасности и охраны труда в оздоровительных лагерях, которые мы уже разработали, и другие, но, увы...

До настоящего времени отсутствует поручение Правительства об определении органа исполнительной власти, ответственного за детскую оздоровительную кампанию в следующем году, равно как и в предыдущих.

Среди причин детского травматизма можно выделить следующие:

Технические – неудовлетворительное состояние (неисправность, изношенность) игрового, спортивного и учебного оборудования; неисправность электропроводки, недостаточность освещения и т.п).

Организационные – необеспечение безопасных условий образовательного процесса, низкий уровень знаний должностных лиц в области охраны труда, недостатки в обучении безопасным приемам работы, отсутствие медицинского контроля.

Личностные причины – недостаточный уровень профессионализма работников, нарушение ими и обучающимися требований инструкций и правил безопасности.

Следует сказать, что подобная картина складывается и при анализе травматизма с **работниками образовательных организаций**.

Приведу только две цифры: общее количество пострадавших от несчастных случаев на производстве среди работников образовательных организаций в прошлом году – **888** человек. Из них **92 несчастных случая с тяжелым, 27 – со смертельным исходом**.

Все это свидетельствует о том, что:

Первое – в системе образования до настоящего времени отсутствует **комплексный, всесторонний подход к решению проблем сохранения жизни и здоровья детей и учителей**.

Второе – необходимо безотлагательно **приступить к работе по обновлению нормативно-правовой базы по охране труда в сфере образования** (такие нормативные документы, как, например, **Правила по безопасности и охраны труда при проведении занятий в кабинетах химии, физики, биологии образовательных организаций**, утвержденных в 70-х годах прошлого века.

А начать эту работу надо, безусловно, с **«Правил безопасности занятий по физической культуре и спорту в образовательных школах»**, утвержденных еще в 1979 году Минпросом СССР, кстати, ныне действующих.

При разработке новых Правил, в обязательном порядке, должен присутствовать комплексный подход: с заключением врачей, занимающихся здоровьем подростков и молодежи, специалистов в области физиологии, спортивной медицины и других профессий.

В связи с этим, Общероссийский Профсоюз образования предлагает внести в итоговый документ следующие предложения:

1. Министерству образования и науки РФ:

1.1. Разработать систему управления охраной труда (СУОТ) и обеспечение безопасности образовательного процесса в государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на улучшение условий, охраны труда и здоровья работников и обучающихся (как это сделано, например, в Брянской области).

1.2. Провести реформирование нормативно-правовой базы по охране труда в системе образования.

1.3. Принять меры по введению в штаты аппаратов региональных министерств, департамен-

тов, управлений образования специалистов по охране труда и здоровья.

1.4. Разработать региональные целевые программы обеспечения безопасности учебного процесса и обучающихся, охраны труда и здоровья работников.

1.5. Утвердить новый «Порядок расследования и учета Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» с учетом предложений Общероссийского Профсоюза образования, в части расследования несчастных случаев с детьми в период их пребывания в организациях детского отдыха и оздоровления.

2. Представителям федерального и региональных органов законодательной власти мы предлагаем также оказать содействие в части выделения необходимых бюджетных ассигнований для реализации программ, предусматривающих решение этих задач, стоящих перед Министерством образования и науки, и обеспечить финансирование мероприятий в области обеспечения безопасности учебного процесса, охраны труда и здоровья работников и обучающихся.

3. Министерству труда и социального развития Российской Федерации в целях обеспечения дополнительных мер по улучшению летней оздоровительной кампании 2015 года.

3.1. Разработать и утвердить Правила безопасности и охраны труда для организаций детского отдыха и оздоровления детей.

3.2. Совместно с Фондом обязательного социального страхования Российской Федерации рассмотреть предложения.

3.2. О страховании детей от несчастных случаев на период их пребывания в учреждениях отдыха и оздоровления, в том числе во время их перевозки к местам отдыха и обратно.

Normative and Legal Regulation in Students Healthcare

Yury Shchemelev, head, Department of Welfare and Health, chief engineering supervisor of labor, All-Russian Education Trade Union, Moscow.

ОТНОШЕНИЕ КО ВРЕМЕНИ



С.В. Евсюкова

К.психол.н., доцент, заместитель заведующего отделом здоровьесберегающих образовательных технологий и физической культуры, Федеральный Институт развития Образования, г. Москва

Ключевые слова: свои время и пространство, понимание времени, значение времени, отношение к времени

В статье поднимаются вопросы понимания времени, необходимые для воспитания человека, становления личности, сопричастной с развитием общества и государства. Личности, ответственной за себя, своих родных, близких и просто окружающих людей. Неправильное понимание времени и не умение им управлять могут привести к его потере, и, как следствие, к появлению мыслей о напрасно прожитых годах и своей ненужности. Статья адресована тем, кто хочет ещё раз задуматься над определением для себя понятия «время».

После лекции к профессору подошла студентка и попросила: «Дайте мне несколько минут, и я объясню вам, почему не смогла сдать вовремя курсовую работу». Профессор сказал: «Ни минут, ни даже секунд своего времени не дам, но выслушаю вас». Чуть позже, когда мы с ним шли в университетскую столовую, я уточнил, почему он так странно ответил такой милой девушке. «Э-э-э, батенька, если я соглашусь отдать даже секунду своего времени, это значит, что эта секунда перестанет мне принадлежать, и никто не знает, что может со мной за это время произойти». «Какое непонятное отношение к понятию «время» у этого почтенного человека, надо бы разобраться», – подумал я.

В каждодневных делах и заботах редко кто задумывается над такими формами существования материи, как пространство и время, которые являются обобщёнными знаниями и входят в состав мировоззрения.

Мировоззрение – это не столько содержание, сколько способ освоения окружающего мира на ос-

нове обобщения естественнонаучного, технического, социально-исторического и философского знаний. В мировоззрении мир предстает в его опосредованности практической и духовной деятельностью человека, в его преобразованном виде.

<http://www.kursburo.ru/component/djcatalog/item/6-ref-work/72-ref68>

То есть мир в мировоззрении человека предстаёт не таким, какой он есть, а через его практическую и духовную деятельность. Одна из причин совершения ошибок – это искажение в восприятии окружающей реальности. Более объективное отражение мира является залогом благополучной в физическом, психологическом и социальном контексте жизни человека и необходимым условием развития и процветания народа.

Сейчас, в век информации, прослеживаются настойчивые попытки представителей одних стран сформировать желаемые для себя взгляды и убеждения у молодых людей других государств. При плохо развитой у них способности аналитически мыслить, безразличии родителей и попустительстве систем образования национальная идентичность и безопасность могут оказаться и, как показали события XXI века (в том числе и так называемые «цветные» революции в арабском мире и на постсоветском пространстве), оказываются, под большим вопросом.

В связи с этим оказание целенаправленной помощи учащимся в формировании мировоззрения, более объективно отражающего мир, является необходимостью и требует совершенствования комплексной системы воспитания и образования. Только в этом случае может быть актуализирован перевод знаний «вообще» в знания, умения, навыки и компетенции «для каждого».

Уход от абстрактности знаний в плоскость их практического применения разбудит живой интерес к ним у школьников. Целесообразно больше усилий предпринимать для развития логического мышления у подрастающего поколения. Ведь объём информации, который дают в школе и который надо «бездумно» выучить и запомнить во много раз превышает то, что необходимо понять. И этот чрезмерный объём заученной, но не усвоенной цифровой, понятийной и аналитической информации у некоторых вызывает бессилие и отращивание. Сейчас даже теоремы по геометрии большинство современных школьников доказывают не на основе логических умозаключений, а на основе механического запоминания или, другими словами, зубрёжки. В итоге получается, что уже к концу учебного года мало кто помнит теоремы, выученные как стихотворения и не способствующие развитию логического мышления. А ведь какая была гениальная мысль: на примере доказательства теорем научить школьников размышлять!

Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.

Рене Декарт

Твёрже всего мы знаем то, чего не заучиваем.

Вовенарг

Но ведь иницируя детей на бессмысленное, без отчётливого понимания заучивание наизусть чего-то путём многократного повторения, мы формируем у них привычку поверхностного восприятия любой информации. Никто не предлагает совсем отменять заучивание (оно имеет и свои плюсы, особенно в лингвистике), но пересмотреть объёмы заучиваемого и понимаемого в отдельных дисциплинах, скорее всего, становится необходимым условием образования обучающихся, от которых в скором времени будут зависеть судьбы грядущих поколений России.

Способность логически мыслить и понимание, как «операция мышления, связанная с усвоением нового содержания, включением его в систему устоявшихся идей и представлений» (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>) помогают выпускникам учебных заведений почувствовать уверенность в своих силах, легче вписаться в социум и быстро осваивать значительные объёмы даже не привычной для себя информации. А это не только залог профессиональной востребованности такого человека, его компетенции, но и сохранение его здоровья и долголетия.

В этих условиях каждый взрослый человек может начать сам для себя интересоваться чем-то новым, что может расширить и обьективизировать его мировоззрение, изменяя своё отношение к жизни и своему месту в ней. Такие действия не пройдут незамеченными у его детей и если не сразу, то со временем пробудят у них интерес к познанию.

Эта статья предлагается в качестве пробного экскурса в понятие «время».

Что мы знаем о времени?

Если спросить: что такое время, то чаще всего возникает образ часов и на ум приходят единицы его измерения: секунды, минуты, часы, дни, годы и столетия. Особо «продвинутые» могут рассказать о календарях и о делении времени на прошлое, настоящее и будущее. Потом кто-то, вспоминая о художественных романах и фильмах, начинает говорить о машине времени, путешествниках по времени, кто постарше вспоминает сказку о потерянном времени...

Но оказывается, что точно никто ничего не знает.

Возможно, это связано с тем, что время не доступно для органов чувств, а является в большей степени философской категорией.

Что такое время? Если никто меня об этом не спрашивает, я знаю, что такое время. Если бы я захотел объяснить спрашивающему – нет, не знаю.

Августин Аврелий

Среди неизвестного в окружающей нас природе самым неизвестным является время, ибо никто не знает, что такое время и как им управлять.

Аристотель

Однако, несмотря на это, все отмечают исключительную важность времени, которое расставляет всё на свои места и показывает суть любого события и человека.

Всему на свете истинную цену
Отменно знает время – лишь оно
Сметает шелуху, сдувает пену
И сцеживает в амфоры вино.

И. Губерман

Время открывает всё сокрытое и скрывает всё ясное.

Софокл

Время – мудрейший советчик.

Перикл

Чаще всего время сравнивают с вечностью.

Время – движущееся подобие вечности.

Платон

Вечность? Единица исчисления времени.

С.Е. Лец

Время – это течение Вечности, несущее нас от события к событию.

Виктор Кротов

Кто-то в этом течении Вечности не видел начала и конца, только бесконечный ход времени, бесконечное движение.

Время есть бесконечное движение, без единого момента покоя – и оно не может быть мыслимо иначе.

Л.Н. Толстой

В разные эпохи время людьми воспринималось по-разному. В каких-то странах время считалось застывшим или даже идущим вспять, где-то – линейным и вечным настоящим, а для кого-то оно представлялось вращающимся, бесконфликтно-непрерывным.

Упавший лист возвращает приход осени.

Японская пословица

Кто-то считал время цикличным.

То, что происходило тысячу лет назад, непременно возвращается; таково древнее постоянство.

Сюнь-Цзы

Становится новое старым, потом промчатся года
И старое сменится новью: так было, так будет
всегда.

Рудаки

Всё уже было, и всё ещё будет.

Веслав Брудзиньский

Всё в мире повторяется.

Ф. Бэкон

Есть и совершенно поразительные высказывания. Находятся люди, согласные с Лукрецием Каром и утверждающие, что времени нет.

Времени нет, есть только мгновение. И поэтому в одно это мгновение надо полагать все свои силы.

Л.Н. Толстой

На самом деле никакого времени не существует, нет никакого «завтра», есть только вечное «сейчас».

Б. Акунин

Времени не существует. Есть только иллюзия воспоминаний.

Сейичи Кирима

На основании чего могли быть сделаны такие выводы?

Посмотрим другое утверждение.

Но в чём состоит сущность первых двух времён: то есть прошедшего и будущего, когда и прошедшего уже нет, и будущего ещё нет? А если настоящее остаётся действительным временем при том только условии, что через него переходит будущее и прошедшее, то, как мы можем приписать ему действительную сущность, основывая её на том, чего нет? Разве в том только отношении, что оно постоянно стремится к небытию, каждое мгновение, переставая существовать...

Августин Аврелий

Получается, что в каждое мгновение «прошедшего уже нет», «будущего ещё нет», а настоящее появляется и «перестает существовать». Возможно потому, что это трудно представить, и делаются предположения о том, что времени не существует?

Время, возможно, существует, однако, мы не знаем, где его следует искать. Если время существует в природе, то оно ещё не открыто...

К.Э. Циолковский

Наука XX столетия находится в такой стадии, когда наступил момент изучения времени.

В.И. Вернадский

Вот так, ни больше, ни меньше: оказывается, учёные всё ещё продолжают изучать время и не известно, к каким выводам они могут прийти. Но то, какие предположения уже сделаны М.С. Аксёновым и Н.А. Козыревым, заставляет задуматься.

М.С. Аксёнов ещё в 1913 году, предвосхищая теорию относительности А. Эйнштейна, высказал мысль, что время в космосе не течёт, оно существует в единстве прошлого, настоящего и будущего. Другой замечательный маг-астроном Н.А. Козырев, наоборот, считал, что время имеет направленность течения и плотность. Он высказывал мысль о том, что время – это самостоятельная материальная субстанция, лежащая в основе мироздания и обуславливающая все остальные физические закономерности. Он считал, что время участвует в развитии событий, происходящих в космосе. Козырев писал: «Солнце и звезды необходимы для осуществления гармонии жизни и смерти, и в этом, вероятно, главное значение звезд во Вселенной. Глубокий смысл приобретают слова Платона в «Тимее»: «Эти звезды назначены участвовать в устройении времени». Но к этому надо добавить, что и время участвует в устройении звёзд».

<http://wordslan.ru/magiclanguag/hs/vremja.php>

В этой выдержке обращают на себя внимание следующие моменты:

- найдено место, где существует время – космос;
- время в космосе существует в единстве прошлого, настоящего и будущего;
- время лежит в основе мироздания и обуславливает «все остальные физические закономерности»;
- время участвует в развитии событий.

На основе этого можно выдвинуть рабочую версию о том, что время участвует в развитии событий нашей жизни. Следовательно, появляется перспектива переложить на него ответственность за всё происходящее!

А как современная наука определяет понятие времени?

В квантовой теории время мнимое, там нет разницы между прошлым и будущим. А сторонники теории струн согласны с Эдвардом Витте-ном, утверждавшим, что пространство и время, должны быть обречены, что от этих понятий, скорее всего, придётся отказаться вообще.

«Масла в огонь» добавляют слова Авессалома Подводного.

Часы не показывают время, а символизируют его.

Авессалом Подводный

Теперь уже окончательно всё запуталось: у кого-то нет разницы между прошлым и будущим, а кто-то собирается отказаться от пространства и времени. А нам, простым людям, что делать? У нас были радости и неудачи в прошлом и планы на будущее... А теперь оказывается, что нет разницы: достигли мы чего то или нет, а в чём тогда смысл жизни?

Кроме того, если одни учёные откажутся от понятий пространство и время, то не лишатся ли работы другие исследователи, так как надо будет отказаться от истории, географии, астрономии и других наук? И как можно будет осудить преступника, если не известно в каких единицах обозначать место и время преступления. Но ведь это абсурд! Если сейчас кто-то выкинет компас, географические карты, линейки и часы, то он не сможет вписаться в социум.

Ну, допустим, что нет пространства и времени, а что тогда есть? Что это может быть такое, чего мы до сих пор не увидели, не услышали и не почувствовали? Сможем ли мы в своей жизни руководствоваться тем, что недоступно нашим органам чувств? Или у учёных будет одно понимание времени, а у «не учёных» – останется прежнее? Да, что-то не получается вникнуть в научные исследования. Видимо не хватает знаний в этой области, да и подход, скорее всего, чисто утилитарный.

Есть предложение: не обращать внимание на то, что «откроют» учёные, а что «закроют». Что нам до всех этих изысканий, когда собственных проблем, забот и хлопот «полон рот»? Что нам до их понимания времени?

Конечно, проще было бы не «заморачиваться» этими вопросами и жить, как живётся, особо не размышляя. Возможно, всё и «обошлось» бы. Однако совсем не думать тоже нельзя. Например, если согласиться с утверждением, Бенджамина Франклина: «время – деньги», то никто не гарантирует, что с исчезновением денег не закончится и время.

Каждый сам волен выбирать: думать ему о чём-либо или нет, надеяться на «авось» или ждать, когда «жареный петух клюнет». Не исключено, что каждый человек из-за лени и пассивности, по недомыслию или осознанно является организатором значительной части того, что происходит в его жизни. Об этом косвенно сказали Дж. Уитроу.

При утверждении, что время соотносительно, мы не обязательно подразумеваем, что оно зависит только от материальных событий. Оно может зависеть также от психических событий.

Дж. Уитроу

Подтверждение этому можно найти у Гераклита, который считал, что мысль и время неразделимы, и между ними существует органическая связь, в которой времени он придавал преобладающее значение.

Время есть мысль или мера, а не сущность.

Антифонт

Время – это лишь последовательность наших мыслей.

Н.М. Карамзин

А если время – это последовательность наших мыслей, то дальнейшие рассуждения могут привести к выводу о том, что, изменяя мысли, мы можем управлять и временем.

Ничем не может человек распорядиться в большей степени, чем временем.

Людвиг Фейербах

Средний человек озабочен тем, как бы ему убить время, человек же талантливый стремится время использовать.

Артур Шопенгауэр

Есть и другая точка зрения, предполагающая, что не важно, какие мысли у человека и что он делает, он всё равно полностью зависит от неуемного хода времени.

Время и течение реки не ждут человека.

Английское изречение

Из всех вещей время менее всего принадлежит нам, и более всего нам недостает его.

Ж. Бюффон

Вы говорите – время идёт. Безумцы – это вы проходите.

Талмуд

Время вечно. Проходим мы.

Моисей Сафир

Время дано и не подлежит обсуждению, обсуждаешься ты – разместившийся в нём.

NN

Мы распяты на циферблате часов

С.Е. Лец

И всё-таки, какую точку зрения принять: может или не может человек управлять своим временем?

У представленных здесь противоположных взглядов есть и верные сторонники, и ярые противники. Если мы решим, что не в силах человека управлять временем, то тем самым мы откажемся даже от возможности хоть что-то улучшить

в своей жизни. А если решим, что можем управлять временем, то не исключены ошибки, огорчения и разочарования из-за безуспешности попыток.

Однако есть мнение, что одностороннее рассмотрение проблемы, мышление по типу «либо то, либо это» может оказаться малопродуктивным. Возможно, целесообразным является уход от противоречий и противопоставлений не «уничтожением» одного из них, а сохранением позиций при обретении более высокой точки зрения. Причём это означает не компромиссное решение проблемы, а поиск объединяющего начала, позволяющего не просто принять обе позиции, но и увидеть возможность их общего развития, зачастую в парадоксальной форме.

Там, где речь идёт о проблемах, обдумываемых тысячелетиями, новизну видения может дать только парадокс. Метафора, не порождающая парадокса, здесь бессильна.

Игорь Юганов

Если мы сохраняем эти две точки зрения, то считаем, что существует и влияние мыслей человека на время, и влияние времени на человека. Тогда в основе их объединения будет предположение о действии каждого из них в своих границах и при соответствующих условиях. То есть когда-то человек влияет на время, когда-то время влияет на человека. А так как пока затруднительно определить, когда происходит одно, а когда другое, вероятно, целесообразнее постоянно прилагать усилия, чтобы удалось изменить время. В поддержку тем, кто стремится управлять временем, служит утверждение Сенеки.

Только время принадлежит нам.

Сенека

Вот как! Время – это единственное, что есть у человека? А мы считаем, что нам принадлежат собственные руки и ноги, шуба, автомобиль, квартира, дача и дети! Вместе с тем если подумать хорошенько, то можно вспомнить примеры из жизни, когда люди теряли что-то из вышеперечисленного. Не дай Бог, конечно, такого никому.

Но если время нам хоть на сколько-то принадлежит, а нас много, значит у каждого СВОЁ время. А если подумать ещё, то можно прийти к выводу, что СВОЁ время есть у каждого народа и каждой страны. И в связи с этим появляется желание, чтобы, как минимум, СВОЁ время у нас, наших близких и страны было благополучным и долгим.

Отсюда возникает следующий вопрос: от чего зависит СВОЁ время и как на него можно повлиять?

Чтобы ответить на этот вопрос, попробуем подвести промежуточный итог того, что удалось выяснить.

Каждый человек живёт и своими мыслями формирует СВОЁ время – прошлое, настоящее и будущее, которые, по утверждению М.С.Аксёнова, существуют где-то в космосе, в своём единстве (<http://wordslan.ru/magiclanguag/hs/vremja.php>). Можно предположить, что в какой-то момент времени это единство начинает приобретать отчётливый образ. Например, если человек всегда недооценивал время, а последние несколько лет стал его просто транжирить, то мог сформироваться образ песка, сыплющегося между пальцами. Этот образ далёк от совершенства, поскольку недопустимо такое обращение со временем.

Вместе с тем, время согласно утверждению Н.А. Козырева лежит в основе всего мироздания (<http://wordslan.ru/magiclanguag/hs/vremja.php>) и уже, по определению, не может не стремиться к совершенству. Получается своеобразный конфликт между тем, какой образ СВОЕГО времени создал человек и тем идеальным образом, к которому стремится время.

Как может быть разрешён этот конфликт?

Для ответа рассмотрим слова Платона: «время участвует в устроении звёзд» и Н.А.Козырева о том, что «солнце и звёзды необходимы для осуществления гармонии жизни и смерти» (<http://wordslan.ru/magiclanguag/hs/vremja.php>). В этих высказываниях содержится подсказка. Жизнь – это, как определяет Википедия, «активная форма существования материи...». Любое существование имеет свою продолжительность во времени. А смерть – это прекращение, остановка жизнедеятельности организма, которая происходит в определённое время. Иными словами, жизнь и смерть связаны с временем. Это было известно давно и здесь никто не «изобретает велосипед».

Всему своё время, и время всякой вещи под небом. Время рождаться и время умирать...

Екклесиаст

Логично предположить, что у человека гармония жизни и смерти связана с гармонией СВОЕГО времени. И если СВОЁ время не гармонично, то это не может не отразиться и на качестве его жизнедеятельности. Времени не нужен искажённый образ (тот же песок, сыплющийся между пальцами), созданный человеком, и оно разворачивает события, которые нейтрализуют несовершенство.

Жизнь и время – два учителя. Жизнь учит нас правильно распоряжаться временем, время учит нас ценить жизнь.

<http://bibo.kz/prikolnie-statusi/>

Если посмотреть конструктивно, то при разворачивании любого события: приятного или не приятного, человеку предоставляется возможность сделать более совершенным образ СВОЕГО времени. А так как идеального образа достичь практически невозможно, то этот процесс можно считать бесконечным. Даже когда жизнь благополучна и ничего неприятного не происходит, недопустимо «сидеть, сложа руки» и «почивать на лаврах», так как это тоже условия для совершенствования себя и, как следствие, образа СВОЕГО времени. И их (условия) важно грамотно использовать. Ведь недаром в русских сказках богатыри проходили испытания не только огнём и водой, но и медными трубами.

Время всегда будет уважать и поддерживать то, что крепко, но обратит в прах то, что окажется непрочным.

Анатоль Франс

Дальнейшие размышления помогают почувствовать ответственность за СВОЁ время своей семьи, своей школы, своего института, своей деревни, своего города, своей страны. Когда полные сил и агрессии молодые люди идут колоннами по улицам или жгут крыши на площадях, то отсидеться никому в этом городе или государстве не получится. Сформируется единый образ прошлого, настоящего и будущего времени и начнёт влиять на события. Получается: что люди создали, в том и живут. Подтверждается известное: «не плюй в колодец, а то придётся напиться», «по свету вашему, да будет вам», «кто яму для других копать старался, тот сам в неё попал, гласит писанье так», «относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе» и т.д. Наступает то самое воздаяние за то, что сделал, или за то, что не сделал. Можно догадаться, какое было СВОЁ время у Помпеи, или по текущим событиям предположить, какой образ СВОЕГО времени у Украины...

Какие ещё есть утверждения известных людей о времени?

Основные формы всякого бытия суть пространство и время; бытие вне времени есть такая же величайшая бессмыслица, как бытие вне пространства.

Фридрих Энгельс

Нет единственного пространства и единственного времени, а есть столько времён и пространств, сколько существует субъектов.

Л. Бинсвангер

Вот и нашлось подтверждение предположению о том, что у каждого человека СВОЁ время и, кроме того, ещё и СВОЁ пространство, которые существуют в единстве.

Ну и что это нам может дать?

Как минимум, понимание, что человек – это целый мир, и надо бережнее к нему относиться. Кто-то может сказать: «Какая избитая истина!» А что, если эту истину «избили», то она от этого перестала существовать или потеряла свою актуальность? Разве люди уже научились более гуманному и бережному отношению друг к другу? Можно пойти дальше и спросить. А кто сделал истину «избитой» и для чего? Может быть именно для того и «избили», чтобы мы, услышав её, сразу же отмахнулись: ну, это уже известно?

Возникают и другие вопросы. Почему сейчас самые важные и необходимые истины оказались «избитыми»? Почему стало стыдно их говорить? Для чего всё самое светлое оказалось «заболтанным»? Иисус Христос пришёл тогда, когда доброта считалась слабостью. Мы хотим приблизить его следующий приход? Но, как утверждают, он придёт не для того, чтобы быть распятым...

Можно посмотреть на слова человека об «избитой» истине с другой стороны. Почему он так сказал? Может быть потому, что воспринимает утверждения по форме: умной, оригинальной и изящной? Но такое восприятие никогда не сделает нас мудрее и не поможет жить. Более того, оно может даже затруднить понимание и использование заключённой в афоризмы информации. Другим неприятным последствием такого восприятия является укрепление привычки неосознанно воспринимать любые высказывания как «прописные истины», не рассматривая их по сути.

Мы были бы очень умными и очень счастливыми людьми, если бы многие истины, обратившиеся уже в пословицы, перестали быть для нас мёртвыми избитыми фразами.

Д.И. Писарев

Похоже, что мы выработали иммунитет к восприятию самых важных для нашего существования истин.

В.Ю. Шойхер

А ведь читать афоризмы нужно не для того, чтобы запомнить понравившиеся и при случае

блеснуть в кругу друзей и знакомых своей компетентностью. Есть мнение, что можно в словах увидеть не только суть, которую вкладывал автор, но и поискать новую. В очень простом на первый взгляд утверждении можно обнаружить смысл более глубокий, чем это могло показаться вначале. Опираясь на мудрость прошлых веков, увидеть мудрость в настоящем, которая может послужить пусковым механизмом для индивидуального познания и осмысления мира и себя.

Однако пора вернуться к рассмотрению времени и пространства. Если они у каждого СВОИ, то нужно грамотно «двигаться» не только во времени, но и в пространстве.

Время человека зависит от его пространства. А пространство от его времени... Время, не воспринятое сердцем, – пропадает.

М. Энде

Как это понять: «время, не воспринятое сердцем»? И как воспринять время, чтобы оно не пропадало? А если время и пространство взаимосвязаны, то если пропадает время, может ли пропасть и пространство? И с чем тогда останется человек? И останется ли? Об этом надо подумать...

Итак, подведём итоги. Что удалось выяснить на данном этапе рассмотрения понятия «время»?

Оказывается, что у каждого человека СВОИ время и пространство, которые влияют друг на друга и могут «пропадать». Сформированный человеком образ времени соответственно влияет и на образ его пространства. На этом основании очевиден вывод о том, что человек, пусть не в полном мере, но является организатором своего пространства и времени, и, следовательно, является творцом СВОЕГО мира.

А кроме мыслей может ли человек ещё чем-то влиять на СВОЙ мир?

Каждый поступок ничто в сравнении с бесконечностью пространства и времени, а вместе с тем действие его бесконечно в пространстве и времени.

Л.Н. Толстой

Кто бы мог подумать, что каждый наш поступок так сильно действует на наши пространство и время, что Л.Н. Толстой обозначил это влияние словом «бесконечно». Но, может быть, великий писатель несколько преувеличил значение поступков человека?

Жизнь – это череда выборов.

Нострадамус

Я верю, что основной выбор человека – это выбор между жизнью и смертью. Каждый поступок предполагает этот выбор.

Эрих Фромм

Утверждения Нострадамуса и Э. Фромма подтверждают значение каждого поступка человека, возведя его в ранг выбора между жизнью и смертью. И хорошо бы об этом всегда помнить! Возможно, тогда удалось бы избежать множества ошибок, которые мы делаем в житейской суете...

Если задаться целью – сделать СВОЙ мир более совершенным, то для этого понадобятся терпение и время для нивелирования старых образов СВОИХ времени и пространства и строительства новых. Кроме того, необходимы целеустремлённость, контроль мыслей и последовательность действий.

Грамотные мысли и действия обусловлены знанием ошибок, наиболее часто совершаемых людьми в отношении времени. В связи с тем, что объём этой статьи ограничен, попробуем обозначить несовершенство в отношении к прошлому.

Люди могут гордиться тем, что было, или стыдиться чего-то. С течением жизни может меняться отношение к одному и тому же. Можно в 17 лет радоваться, что окончил школу, а в 40 – из-за этого грустить. И это естественно для любого человека: взрослея, пересматривать свои взгляды и убеждения.

Человечество, смеясь, расстаётся с прошлым, чтобы со слезами вспоминать о нём в будущем.

Б.Ю. Крутиер

Необходимо очень аккуратно относиться к прошлому.

Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки.

А.Г. Гафуров

Что может быть «не так» в нашем отношении к прошлому?

От прошлого человеку остаются только воспоминания. Вот в них-то чаще всего и заключается то самое «не так».

Воспоминания – это прогулка по солнечной лужайке, заминированной собственными глупостями и подлостями.

В.Ю. Шойхер

Но ведь воспоминания – это хорошо!

Воспоминание сглаживает старые морщины, время прибавляет их.

О. Людвиг

Старые воспоминания порождают новые мысли.

Анатолий Рыбаков

Бог дал нам память, чтобы у нас всегда были розы в декабре.

Джеймс Мэтью Барри

Воспоминания – это единственный рай, из которого мы не можем быть изгнаны.

Жан-Поль Рихтер

Однако не все воспоминания приятны. Поэтому о чём-то хочется забыть, хотя есть утверждения о том, что сделать это невозможно.

Не во власти людей потерять память.

Тацит

Можно закрыть глаза на действительность, но не на воспоминания.

Станислав Ежи Лец

Ужас не в том, что мы не можем вспомнить, на что ушла жизнь, а в том, что мы мечтаем всё забыть.

В.Ю. Шойхер

Некоторые воспоминания настолько неприятны, что могут вызвать даже болезнь.

Если бы человек помнил обо всех пережитых горестях, в душе его не осталось бы места для радости.

Илья Шевелёв

В основе любого невроза – неспособность забывать.

Эмиль Чоран

Вместе с тем находятся люди, которые могут забывать.

Способность забывать – великий дар, отличающий натуры творческие и сильные.

Оноре де Бальзак

Способность человека к забвению дурного и хорошего – единственная возможность продолжать жизнь.

Иоганн Вольфганг Гёте

Самая необходимая наука – это умение забывать ненужное.

Антисфен

Забывчивость – форма свободы.

Джебран Х. Джебран

Если бы не память, жизнь была бы невозможна, если бы не забывание, жизнь была бы невыносима.
Владислав Гжегорчик

Получается, что каждому человеку предоставляется выбор между тем, что помнить, а что забыть.

Если бы не память, жизнь была бы невозможна, если бы не забывание, жизнь была бы невыносима.
Владислав Гжегорчик

И здесь, как и во всём другом, важно соблюсти меру, которая рождает гармонию.

В чём может состоять человеческое образование? На чём должно оно основываться? На мере. На ней покоятся все законы природы, точно так же, как и все наши ясные и правильные понятия, наши ощущения прекрасного и благородного, применение наших сил на пользу добра, наше счастье, наше наслаждение: только мера питает, и воспитывает нас, мера образует и сохраняет творения.

Иоганн Гердер

Если человек знает меру, он знает всё.

Томас Карлейль

Древние греки недаром говорили, что последний и высший дар богов человеку — чувство меры.
И.С. Тургенев

Было бы хорошо научиться помнить необходимое и забывать ненужное.

Не только думай, что выбираешь, но и выбирай, о чём думаешь.

Авессалом Подводный

О своих заслугах перед другими не нужно помнить. О своих проступках перед другими нельзя не помнить. О милости других к себе нельзя забыть. А об обидах, нанесённых вам, нельзя не забыть.

ХунЦзычэн

Вовремя забыть порой важнее, чем, кстати, вспомнить

Г.Е. Малкин

Ниже изложены четыре ошибки, наиболее часто совершаемые в отношении воспоминаний.

Первая ошибка

Мы мечтаем о возвращении в прошлое с целью исправления чего-то.

Ну, **во-первых**, это мы спустя некоторое время поняли, что было неправильно, а тогда, возможно, в нашем возрасте, при том уровне развития и в тех условиях, мы просто по-другому поступить и не могли.

А, **во-вторых**, если действительно ошиблись, то время и силы надо тратить не на мечты и сожаления, а на практическое исправление своих ошибок.

Человек не может обратить свою волю назад. Человек может искупить прошлое, только изменяя будущее.

Ялом И.

Как это сделать? Можно поискать на эту тему научно-популярную литературу. Для начала кое-что сможет подсказать следующая цитата.

Человеку чрезвычайно трудно освободиться от вины за прошлое, если его нынешнее поведение провоцирует вину. Мы, прежде всего, должны научиться прощать себя за настоящее и будущее. До тех пор, пока мы продолжаем действовать по отношению к собственному «я» в настоящем так же, как действовали в прошлом, мы не сможем простить себя за прошлое.

Ялом И.

Простить себя за прошлое очень важно. Но не менее важно постараться исправить те черты характера, которые привели к ошибкам. А если в прошлом от этого пострадал кто-то из окружающих людей, то не лишним будет попросить прощения.

Вторая ошибка

Мы сожалеем о прошлом, стараемся жить воспоминаниями и мечтаем туда вернуться.

Ошибкой является то, что мечты о возвращении в прошлое означают неправильное отношение к настоящему, следствием которого будет его утрата.

Разве солнце светит мне сегодня для того, чтобы я раздумывал о вчерашнем дне?

Ф. Шиллер

Предаваться сожалениям — значит тратить время нынешнее ради прошлого, которое нам не принадлежит.

Абель Дюфрен

Предаваясь сожалениям и опасениям, мы утрачиваем единственную вечность, в которой человек может быть абсолютно уверен, — вечное Настоящее.

Уильям Фелпс

Причиной совершения этой ошибки является заблуждение, что прошлое лучше настоящего. Это лишает человека возможности реально улучшить что-то в своей жизни.

Заблуждение, что прошлое лучше настоящего, по-видимому, было распространено во все эпохи.

Х. Грили

Люди никогда не довольны настоящим и, по опыту имея мало надежды на будущее, украшают невозвратимое минувшее всеми цветами своего воображения.

А.С. Пушкин

Любовь к прошедшему времени чаще есть не что иное, как ненависть ко времени настоящему.

Пьер Буаст

Память вызывает образы прошлого, чтобы помочь забыть настоящее.

Александр Круглов

Однако сожаления о прошлом не только помогают забыть настоящее, но и влияют на будущее.

Когда живёшь прошлым, занимаешь у будущего.

Владимир Лебедев

А сколько там осталось этого будущего никому не известно, поэтому рачительней надо относиться или, как сказал Аркадий Райкин в известном монологе, «щетильней» надо быть.

Третья ошибка

Мы часто вспоминаем о прошлом, эмоционально переживая отдельные моменты.

Существуют предостережения о том, что лучше этого не делать.

Уходя, не оглядывайся.

Пифагор

Прежняя жизнь – это пепел, который лучше не ворошить.

А. Декурсель

Объясняются эти предостережения бесполезностью таких воспоминаний.

Память – это детская, в которой постаревшие дети пытаются играть старыми, сломанными игрушками.

Иван Граве

О том, что утрачено и утрачено невозможно вернуть, говорить бесполезно.

Уильям Шекспир

Не стоит возвращаться в прошлое. Там уже никого нет.

Леонид Шебаршин

Щи, съеденные однажды, съедены навсегда

Леонид Шебаршин

Вода, выпитая годы назад, не утоляет сегодняшней жажды

Лион Фейхтвангер

Это как пытаться войти в одну и ту же реку дважды.

Наличие эмоций делает человека более субъективным, что может быть чревато серьёзными последствиями. Эмоционально окрашенные воспоминания обладают особой силой и могут способствовать повторению аналогичных событий в будущем.

Скорбеть из-за прошлого – значит извлекать из небытия предмет для печали.

Жан Жак Руссо

Память удваивает наши бедствия.

Публилий Сир

А ведь никто сознательно не согласится организовать себе переживания во второй раз.

Эмоциональное сопровождение воспоминаний свидетельствует о неправильно сделанных выводах в отношении происшедшего.

В прошлое «ходят» за опытом, но без эмоций. А опыт крайне необходим.

Тот, кто не помнит своего прошлого, осуждён на то, чтобы пережить его вновь.

Д. Сантаяма

Вход в будущее – строго по билетам прошлого.

Г.Е. Малкин

Четвёртая ошибка

Мы, стремясь сохранить самоуважение или в силу каких-то других причин, в своей субъективности доходим до того, что придумываем себе много такого в прошлом, чего там никогда и не было.

В своей памяти каждый из нас художник: каждый творит.

Патриция Хампл

Добрые старые времена отличаются от наших злых только тем, что были давно и про них можно врать безнаказанно.

Пётр Вайль, Александр Генис

Чем человек впечатлительней, тем, понятно, больше хранит его память, но и больше врёт: угодливо или злобно.

Александр Круглов

«Ты это сделал», – сказала память. «Ты не мог этого сделать», – сказала гордость. И память сдалась».

NN

Ну, казалось бы, что плохого в том, что человек фантазирует о том, чего на самом деле не было? Если ему от этого становится лучше, то пусть делает, что хочет.

Там хорошо, где нас нет. В прошлом нас уже нет, и оно кажется прекрасным.

А.П. Чехов

Фантазии в отношении воспоминаний о прошлом можно условно разделить на два вида:

- когда мы придумываем себе «доблестное» прошлое и начинаем верить в него, чем существенно затрудняем возможность исправления собственных ошибок и не повторение их. Это можно сравнить с постоянным наступанием на одни и те же «грабли»;
- когда наши фантазии касаются чего-то плохого или хорошего в поведении других людей, что чревато ростом проблем во взаимоотношениях с ними.

Таким образом, придумывание себе в прошлом того, чего там не было, приводит к дополнительным неприятностям.

Если не допускать перечисленных выше ошибок в отношении воспоминаний о прошлом, то меньше будет оснований для сожалений в будущем.

Как жаль, что мы начинаем пользоваться уроками, которые нам даёт жизнь, уже слишком поздно.

Оскар Уайльд

Отношение к прошлому будет конструктивным, если быть благодарным ему за те уроки и радости, которые были.

Не плачь, потому что это закончилось. Улыбнись, потому что это было.

Габриэль Г. Маркес

Прошлое может помочь разобраться в настоящем и спрогнозировать будущее.

Я не знаю иного способа судить о будущем, кроме как по прошлому.

П. Генри

Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего.

Максим Горький

Когда человек думает о своём прошлом, то всегда отслеживает какую-то сферу жизни. Кто-то анализирует взаимоотношения с родителями, любимым человеком или детьми, кто-то задумывается об этапах своего профессионального роста, перед кем-то выстраивается череда путешествий по разным странам, кто-то восстанавливает хронологию приобретения марок для коллекции. Иными словами, вспоминая, каждый человек логически выстраивает какую-то линию прошлого и делает её главной.

Отдельно выстраивается линия удач. Неудачи тоже как-то выстраиваются отдельной линией. Семейная жизнь и работа – ещё две линии. И какую линию прошлого человек выбирает как главную, так для него складывается и будущее. Главной линией жизни должен стать сам путь духовного становления. И тогда всё, что необходимо прикладывается само по себе...

В.П. Гоч

Впрочем, каждый волен сам выбирать себе, что для него является главным...

Таким образом, отношение к прошлому и грамотная работа с воспоминаниями имеют первостепенное значение.

Уметь наслаждаться прошлым значит жить вдвойне.

Марциал

Ведь именно в прошлом дне закладывается основание дня сегодняшнего и благополучие дня завтрашнего.

Всякий день есть ученик дня вчерашнего.

Публилий Сир

В заключение хочется пожелать всем нам больше поводов для гордости за себя и свои достижения!

Библиографический список

1. В поисках смысла / Сост. А.Е. Мачехин. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 912 с. – (Мудрость тысячелетий).

2. Великие мысли великих людей / Сост. А.П. Кондрашов, И.И. Комарова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 1216 с.

3. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. Изд. 3-е, исправленное. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1056 с.

4. Паскаль Б. Мысли. Пер. Ю. Гинзбург. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1995. – 481 с.



Attitude to Time

Svetlana Yevsjukova, c.psychol.s., assistant professor, deputy head, Department of Health-saving Education Technologies and Physical Culture, Federal Education Development Institute, Moscow

Tags: own space-time, time comprehension, time meaning, attitude to time

Article is about time comprehension that is needed for man upbringing and further shaping personality who is involved with society and state development. Personality responsible for himself, for his relatives and for his friends, and also for surrounding people. Incorrect time comprehension and inability to control it may inevitably lead to its loss and then, as a consequence, to the thoughts about vain life and uselessness.

Article is addressed to those who would like to reconsider time meaning.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



Т.Ю. Щипкова

*К.п.н., заслуженный учитель РФ, директор,
СОШ № 1240, г. Москва*



Е.В. Митина

*К.псих.н., почетный работник общего
образования РФ, старший научный
сотрудник, МИРО, г. Москва*

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека.

Современная дорога – это объект повышенной опасности, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности Правительства РФ, является проблема обеспечения безопасности на российских дорогах. Свидетельства этому ФЦП «Обеспечения БДД 2006-2012 гг.» и ее продолжение на 2013-2020 гг.

Особое внимание в этих программах отводится проблеме личной ответственности каждого участника дорожного движения за свои действия и поэтому, безусловно, растет понимание того, что человека следует как можно раньше, с детского возраста, учить грамотно, разумно и ответственно вести себя на улицах.

И здесь, на первое место выходят образовательные организации, где дети не только получают образовательные и воспитательные знания и навыки, но и проводят большую часть времени.

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит из-за нарушения детьми правил поведения на улицах и дорогах, незнания правил, стремление подражать взрослым, психологической неготовности к возникновению неожиданных стрессовых ситуаций и умению правильно оценить обстановку, что свидетельствует об отсутствии комплексного подхода, четко выстроенной программы и, соответственно, к эффективности данной работы в образовательных организациях в данный момент.

Необходимым условием, на наш взгляд, при этом следует считать не только четкость в построении комплексного подхода, но и его современность.

Рассмотрим модель Образовательной экосистемы XX века:



Во главе этой модели стоит наиболее значимый фактор в работе системы – это наличие ценностей и мотивации к обучающему процессу.

Т.е. говоря более простым языком – дети должны хотеть участвовать в процессе обучения навыкам правильного поведения на улицах и дорогах, осознавать ценность жизни, стремиться сохранить собственную жизнь и жизнь окружающих, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Воспитание ценностей – это первоочередная задача в процессе выстраивания образовательной парадигмы, нацеленной на результат!

Следующая важная составная часть комплексного подхода – это **Педагогика**.

Или – теоретическая основа действий по данному направлению.

Безусловно, что в теме профилактики детского дорожного транспортного травматизма (ДДТТ), на настоящий момент так же нет четко выстроенных единых требований и педагогических обоснований.

Основываясь на опыте работы, мы считаем, что педагогическое теоретическое обеспечение целесообразно проводить по пяти направлениям:

- Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах и др.,
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики детского дорожного транспортного травматизма (ДДТТ).
- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности работы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма (ДДТТ).

Следующий компонент системы – это содержание.

Содержание – должно быть практико-ориентированным, т.е. осуществляться через взаимодействие обучающихся друг с другом, учителем и окружающей средой. Оно должно даваться в контексте конкретной социо-культурной ситуации. То есть если мы говорим о создании единой Всероссийской программы, то образовательные компоненты ее содержания должны учитывать специфику региона, городской и сельской местности, особенности национальной культуры и др. При этом обучающиеся – это полноправные члены учебного сообщества.

Технологии – одна из важнейших составных частей системы образования.

Только использование эффективных педагогических технологий позволит сформировать устойчивых навыки безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

В школе 21 века при применении различных педагогических технологий необходимо учитывать активное участие обучающихся в образовательном процессе, его самостоятельность, сотрудничество с семьей, формирующее оценивание, междисциплинарные знания.

Этому вопросу был посвящен Всероссийский интернет-урок, который проходил при участии первого заместителя председателя правительства РФ И.И. Шувалова на базе ГБОУ СОШ № 1240.

Его целью было показать возможности образовательной организации, применяя различные современные педагогические технологии обучения, активно внедрять в практику работы школы основы безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах, в контексте Концепции «Образование в 21 веке».

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Понятие педагогической технологии включает в себя систему деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе, направленную на достижение образовательного результата, в соответствии с педагогическими принципами и взаимосвязью цель – содержание – методы.

Поэтому работу мы выстроили, как в соответствии с возрастными особенностями ребенка, так и с основными принципами формирования навыков и мотивации.

Дошкольники и начальная школа – это, конечно игровые формы работы. Используя опыт Англии, в своей работе мы опираемся на принцип ситуационного моделирования на уроках в помещении и на улице, что позволяет сформировать внутренний идеальный план поведения ребенка этого возраста.

Так же в играх, дети активно используют атрибутику городских улиц – светофоры, дороги, машины, входят в различные роли, используют игровой материал.

Следующий период – **начальная школа**. Теоретические основы становится необходимо подкреплять практическими навыками, с целью выработки алгоритма последовательности действий и закрепления его в произвольной памяти. В этот период особенно важно использовать междисциплинарный подход, активно внедряя вопросы правильного поведения на улицах в интегрированные уроки или внеурочную деятельность. (Математика, чтение, окружающий мир и др.)

Работа в среднем звене строится с учетом познавательных интересов этого возраста.

Работа с этим возрастом ведется наиболее активно Министерством образования и науки РФ и Департаментом ГИБДД.

На этом этапе – это решение ситуационных задач, изучение основ ПДД, работа в отряде ЮИД, Всероссийские соревнования «Безопасное колесо», акции. Это прежде всего разносторонность знаний (ПДД, медицина, эрудиция, желание активно участвовать в выступлениях и т.д.).

Важным фактором в этой работе, безусловно, являются родители. Ведь именно они делают первые шаги в большой мир малыша. Родители играют определяющую роль как в воспитании у детей культуры дорожного движения, так и прямого их обеспечения безопасности на дорогах. Порой от нехватки времени, а порой просто из-за невнимательности или безответственности, они становятся виновниками происшествий, связанных с детьми.

А ведь дети учатся жить, прежде всего у своих родителей.

В ГБОУ СОШ № 1240 существует несколько методик работы с родителями:

- Тематические родительские собрания
- Творческие мастерские (совместные проекты, акции)

- Родительский лекторий (с приглашением сотрудников ГИБДД, медиков, психологов)
- Семейные праздники-соревнования.

В образовательном процессе активно используются часы внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС нового поколения для начальной школы, так же активно используем Российский и международный опыт.

В современной России образование становится личностно-ориентированным, т.е. обращено на сферу личных интересов и потребностей ребенка.

Сегодня ученик должен получить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

Другими словами, приоритетной задачей образования становится развитие личности обучающихся, воспитания у них умений анализировать и принимать ответственные решения, обладать ключевыми навыками и компетенциями. Только в этом случае современное образование становится качественным.

Для их формирования необходимы не только знания из ключевых предметных областей (такие как правила дорожного движения (ПДД, умение управлять велосипедом, оказать первую медицинскую помощь), но и развитие глобального мышления, гражданской ответственности, привитие ценности здоровья и здорового образа жизни, экономической грамотности и экологического мышления.

Особую актуальность это приобретает в работе с подростками и молодежью, ведь именно в этот период происходит формирование зрелости, активной гражданской позиции и ответственности.

Это – **изучение основ правил дорожного движения (ПДД)** в автошколах целью дальнейшего получения водительского удостоверения, воспитание гражданской ответственности, участие в акциях, волонтерство.

Целевой аудиторией программы являются школьники 8-11 классов и студенты младших

ДЛЯ КОГО ЭТА ПРОГРАММА?



ШКОЛЬНИКИ 8-11 КЛАССОВ



СТУДЕНТЫ МЛАДШИХ КУРСОВ



ШКОЛЬНИКИ 1-7 КЛАССОВ



СТУДЕНТЫ СТАРШИХ КУРСОВ

курсов институтов. Именно в этом возрасте подростки уже достаточно сознательны, чтобы заниматься социальными проектами, вносить свой вклад в решение проблемы повышения безопасности, и одновременно они уже обладают базовым набором навыков, которые помогут им принять участие в программе.

Приоритетным и наиболее эффективным направлением работы считаем систему социального проектирования, разработанную в образовательной организации и реализуемой совместно с Финансовым Университетом при Правительстве РФ. Это позволяет не только привлечь молодежь к проблеме безопасности на дорогах, но и построить бизнес-план реализации идеи, найти партнеров для ее воплощения.

Программа создана для реализации нескольких целей:

- повышение осведомленности школьников и студентов о проблемах безопасности на дорогах.
- вовлечение обучающихся в решение этих проблем.
- популяризация среди населения страны (в первую очередь – его школьной и студенческой части) культуры социального проектирования, привлечение как можно большего количества подростков и студентов к следованию правилам безопасности, что повлечет повышение общей грамотности населения в области культурного и грамотного поведения на российских дорогах
- развитие у школьников и студентов навыков социального проектирования, креативного мышления, лидерского потенциала, которые определенно положительно скажутся на повышении успеваемости в школах и вузах, увеличению социальной активности молодежи.

Как первый реальный результат, лучшие работы были представлены на IV Международном Конгрессе «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», который прошел в Санкт-Петербурге в сентябре 2014г.

В Международном сотрудничестве в своей работе, мы также выделяем несколько направлений:

- Работа с университетами, институтами и учреждениями средне – специального образования в странах изучаемого языка,
- Работа с партнёрскими школами в странах изучаемого языка, участие и организация конференций и вебинаров.
- Работа с государственными структурами и неправительственными организациями, осуществляющих международную деятельность в нашей стране и за рубежом.
- Волонтерство.

И, конечно, фундаментом всего этого является система поддержки образовательного процесса и непосредственно педагогические кадры.

Ведь именно им предстоит воплотить в жизнь все эти новые современные образовательные технологии.

И здесь становится очевидно, что **первоочередной задачей и результатом образовательного и воспитательного процессов должно стать развитие такого образа мышления ребенка, который привел бы к формированию необходимых ценностей, мотиваций, гражданской ответственности, знаний и культурному и правильному поведению на дороге уже взрослого человека.**

Complex Approach to Strategy of Shaping Skills of Safe Behaviors on the Roads among Kid sand Teenagers

Tatiana Shipkova, c.p.s., honorable teacher of RF, principal, secondary school No 1240, Moscow
Elena Mitina, c.pchycos., honorable worker of general education of RF, senior scientist, Moscow Institute of Education Development, Moscow

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОУ «ГИМНАЗИЯ №23» Г.О. САРАНСК РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ



М.С. Горлышкин

Директор, заслуженный работник образования Республики Мордовия, Гимназия №23, Саранск, Мордовия

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, здоровьесозидающая среда, оздоравливающие методики

Статья раскрывает приоритетную задачу гимназии, состоящей в максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых, приобретении учениками знаний и выработки навыков, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью, а также сохранении и улучшении благоприятной для здоровья окружающей среды образовательной организации.

Самое ценное, что есть у человека, – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья очень актуальны сегодня. Поэтому, для создания условий комфортного ощущения обучающегося, для его полноценного развития, ведения здорового образа жизни в деятельность нашей гимназии внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить эти важнейшие задачи.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для

здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

В МОУ «Гимназия №23» большой опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива гимназии здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности. В гимназии реализуется целевая программа «Здоровье». Целевая программа «Здоровье» – это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Цель программы: **подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.**

В рамках реализации данной программы решаются следующие задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;
- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по здоровому образу жизни;
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- методическое обеспечение процесса оздоровления учащихся.

Здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс подразумевает строгое соблюдение режима школьных занятий (урок, перемена, внеклассное мероприятие, динамический час, каникулы). Занятия строятся с учетом динамичности детей, их работоспособности, обязательно использование ТСО и средств наглядности. Обязательное выполнение гигиенических требований и благоприятный эмоциональный настрой и доброжелательность учителя.

В гимназии осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей.



Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. В гимназии работает 12 групп продлённого дня (1-4 классы), где воспитатели не только помогают ребятам выполнить домашние задания, но и ведут различные кружки, дополнительные занятия и организуют различные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

Гимназия является участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В направлении физического воспитания коллективы учащихся принимают участие в Днях Здоровья, в спортивных праздниках, эстафетах, шахматно-шашечных турнирах. В гимназии работают более 14 спортивных секций по различным видам спорта. Гимназия также активно взаимодействует со спортивными центрами и организациями Республики Мордовия и города Саранска.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения уделяется значительное внимание. В гимназии налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью. Кроме того, в гимназии ведется работа социального характера:

- диагностические мероприятия;
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.
- профилактические мероприятия;
- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей и др.



Use of Health-saving Technologies in Gymnasium No23, Saransk, Mordovia

Mikhail Gorlyshkin, principal, honorable worker of education of Republic of Mordovia, Gymnasium No 23, Saransk, Mordovia

Tags: health-saving, health-saving technologies, health-creating environment, recreating techniques

Article reveals a priority task of gymnasium, consisting in maximum implementation of physical, mental, social potential at children and adults, acquisition of knowledge and work-out of skills by pupils, important for making decisions belonging to their health and also in keeping and updating favorable healthy environment of education institution.

ВМЕСТЕ С МАМОЙ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ



Л.В. Муромцева

Учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №7, г. Коряжма, Архангельская область

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, совместная деятельность детей и родителей

В статье представлен опыт работы по реализации проекта «Вместе с мамой, вместе с папой» в рамках реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы».

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. «Лишь один из пяти российских первоклассников является полностью здоровым. По окончании школы полностью здоровыми оказываются вдвое меньше подростков, а хроническими заболеваниями страдают 70 процентов выпускников» – такие данные привёл летом 2011 года главный педиатр РФ академик РАМН **Александр Баранов** на 16-м Европейском Конгрессе по вопросам школьной и университетской медицины в Москве [1]. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа обучающихся, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. По данным врача МОУ «СОШ №7» г. Коряжмы в 2014-2015 учебном году к первой группе здоровья отнесены 12% обучающихся, ко второй (группа риска) – 48%, к третьей (с функциональными отклонениями) – 39% и к четвёртой (с хронической патологией) – 1 %.

Еще издавна было замечено: какова у человека деятельность и привычки – таково будет его и здоровье. О том, что здоровье детей подрывает школа, было уже известно в прошлые века, и медики с педагогами били в набат. Великий просветитель и педагог **И.Т. Песталоцци** в 1805 году поведал миру о том, что при книжных традиционных формах обучения в развитии детей происходит «удушение» или же «подрыв их здоровья». И эти слова были сказаны в эру, когда и сами родители были здоровые, и дети у них рождались здоровые, когда дети практически до 3-х лет еще пили молоко матери, когда питались здоровой пищей, пили родниковую воду, а дышали девственно чистым воздухом, когда программы школ имели меньшую информационную нагрузку.

В настоящее время содержание школьных программ меняется в основном в сторону повышения требований, увеличения объема учебных нагрузок и интенсификации обучения. И именно с

этим фактором специалисты связывают 40% детско-подростковой патологии, возникновение у обучающихся состояний усталости, утомления, переутомления. В свою очередь переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.

Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающий характер обучения и воспитания особенно важен в начальной школе, где ребенок получает базовые знания из многих наук, в том числе и о своем организме, на этом этапе происходит понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни [4]. Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит и от планомерной работы с родителями.

С 2007 года школа реализует проект «Вместе с мамой, вместе с папой». На протяжении 7 лет в данном мероприятии активно участвуют дети и их родители. Данный проект реализует совместную деятельность детей и родителей, способствует формированию здорового образа жизни, повышает социальную активность, приобщает их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры, привлекает родителей к физическому воспитанию детей. Родители больше узнают о своих детях, а дети активно общаются со своими родителями.

«Вместе с мамой, вместе с папой» – серия спортивно-развлекательных игр, разработанная на основе спортивно-развлекательного шоу «Большие гонки», популярного более чем в 30 странах мира.

Цель игры: усиление роли семьи в воспитательном процессе, объединение классных коллективов и укрепление дружбы между родителями и детьми.

Задачи игры:

- приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни;
- вовлечение родителей в спортивную жизнь ребенка;
- развитие способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды;
- наработка полезных навыков для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретение удовлетворения от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы.

Каждая игра состоит из 5 отборочных конкурсов, где нужно набрать как можно больше

баллов. Чем больше будет баллов к последнему финальному конкурсу, тем ближе будет к финишу команда.

1 игра для родителей. **«Охотники за сокровищами»** (рис. 1)

Играют 2 команды: одна – «охотники за сокровищами», другая – «противники». По центральной линии становятся «охотники», а по боковым линиям – «противники», в руках которых 2 волейбольных мяча. За противоположной центральной линией лежат кубики («слитки золота»). По сигналу «охотники» по очереди по одному бегут за «слитками золота» и возвращаются обратно (взять можно только 1 кубик). В это время «противники» стараются попасть волейбольным мячом в «охотника», которые увертываются от мяча. «Охотник за сокровищами», сумевший пробежать не осаленным туда и обратно, приносит кубик и кладет его в корзину. Если игрок, двигаясь вперед, осален мячом, то он сразу же возвращается в команду и передает эстафету следующему. Если же игрок был осален по возвращении, то кубик в корзину не кладется. Охотника за сокровищами нельзя выбивать, когда он находится за центральными линиями. По истечении 3 минут, команды меняются местами, и игра продолжается. Победителем в игре считается команда, которая принесла больше «слитков» за отведенное время.

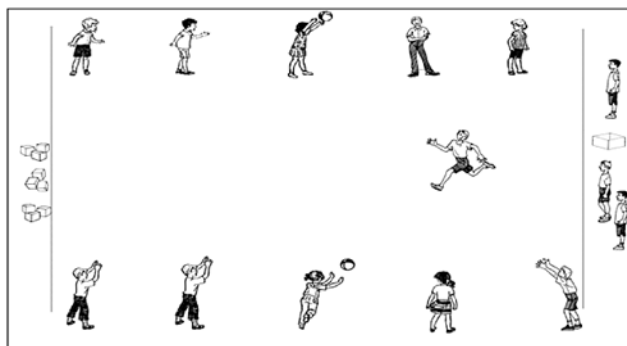


Рисунок 1.

2 игра-эстафета для детей **«Ух-ты, фрукты!»** (рис. 2).

Участники эстафеты бегут, преодолевая препятствия (перепрыгнуть гимнастическую скамейку, пролезть под воротами $h = 45$ см), на противоположной стороне сорвать фрукт, подвешенный на навесной перекладине, обратно возвращаются по прямой. Выигрывает команда, которая быстрее сорвет все фрукты и принесет их в корзину.

3 игра-эстафета для пап. **«Верный конь, твердая рука!»** (рис. 3, 4).

От линии старта на «конях» (мячах-хопах) допрыгать до линии стрельбы- противоположной

лицевой линии (рис. 3). На степ-платформе взять дротик и с расстояния 2 м. лопнуть им воздушный шар, прикрепленный к стойке (рис. 4). Дротик бросать до тех пор, пока не лопнет шар. Обратно возвращаться бегом по прямой, передавая «коня» (мяч-хоп) следующему игроку. Необходимо помнить, что дротик остается на линии стрельбы. Побеждает команда, первой поразившая все мишени.



Рисунок 2.



Рисунок 3.



Рисунок 4.

4 игра-эстафета для мам. «Яичница».

Участница одевает гига-кеды, в руках «сковорода» (теннисная ракетка) и «яйцо» (воздушный шар). На противоположной стороне натянута волейбольная сетка, за которой находится папа-помощник, на ладони – надеты лопатки-хлопушки. По сигналу мама на «сковороде» несет «яйцо» до помощника (рис. 5), перебрасывает «яйцо» (мяч) через волейбольную сетку (рис. 6). Папа-помощник «разбивает яйцо» (лопает шар). Участница возвращается обратно, передает «гига-кеды» и ракетку следующей участнице.



Рисунок 5.



Рисунок 6.

5 игра-эстафета для детей. «Золотая рыбка».

Участник в галошах (в руках рыбка) бежит «змейкой» между конусами (рис.8), встает на степ-платформу и бросает рыбку в корзину, которую держит в руках один из родителей (рис. 7). Обратно возвращается бегом по прямой, передавая галоши следующему участнику. При подведении итогов этой эстафеты учитывается количество пойманных рыбок.



Рисунок 7.



Рисунок 8.

Финальная эстафета (участвуют 1 ребенок, 1 мама, 1 папа). (Рис. 9). В этом конкурсе первые участники, по одному от каждой команды, стартуют с той позиции, сколько очков их команда набрала в предыдущих конкурсах. Два остальных участника начинают с линии старта всех эстафет. Задача состоит в том, чтобы лежа на скейте на животе, доехать до противоположной линии, поставить кубик на степ-платформу, после чего прибежать обратно бегом, передавая скейт следующему участнику. Команда, последний игрок которой поставит кубик первым, побеждает во всей игре вне зависимости от количества набранных перед конкурсом баллов.



Рисунок 9.

Данный проект состоит из трех основных этапов:

1 этап – подготовительный (разработка методических материалов, приобретение нового оборудования). Для проведения игр приобретается инвентарь, разрабатывается Положение о соревнованиях. Каждый сезон добавляются новые игры-конкурсы, неизменным остается финальный конкурс.

2 этап – проведение соревнований среди команд учащихся школы и их родителей. Соревнуются семейные команды параллельных классов.

3 этап – проведение тренировочных занятий и соревнований среди команд учащихся школ города и их родителей. В соревнованиях участвуют семь школ города. В финальной игре участвуют три команды – победители отборочных игр.

Результатом реализации проекта стало создание игры «Вместе с мамой, вместе с папой» для совместного активного отдыха школьников города и их родителей, методических рекомендаций для проведения спортивного мероприятия.

Старшеклассники, выступающие в роли «судей-помощников» получают навыки организационной работы и судейской практики в проведении оздоровительных мероприятий.

Организация и проведение игры «Вместе с мамой, вместе с папой» позволяет сплотить коллективы учителей, учащихся и их родителей, разумно и с пользой для здоровья организовать досуг, тем самым оградить участников проекта от негативного влияния улицы. Родители и дети получают массу положительных эмоций, заряд бодрости и стимул к здоровому образу жизни, родители больше времени проводят с детьми, учатся понимать друг друга.

Когда целенаправленно выстраивается совместная деятельность (в данном случае деятельность детей – родителей – педагогов) в образовательном учреждении и семье, в которой привычка к здоро-

вому образу жизни актуализируется, в дальнейшем это станет фундаментом их здоровья.

На этих соревнованиях открываются новые возможности для единения и сплочения коллектива, установления взаимопонимания родителей и детей, улучшения межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями, формирования системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров. Количество участников, принимающих участие в проекте, с каждым годом увеличивается, что свидетельствует о возрастании интереса детей и их родителей к занятиям физической культурой, появлению целевой установки на здоровый образ жизни.

Мы уверены, что только совместными усилиями педагогов и родителей возможно формирование у детей привычек, которые сохраняют и укрепляют здоровье с детства.

Библиографический список

1. [http: pravdanews.info/o-nesostoyatelnosti-sovremennoy- pedagogiki-v-sokhra](http://pravdanews.info/o-nesostoyatelnosti-sovremennoy-pedagogiki-v-sokhra).
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1999.
3. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии. Издательство «ВАКО», 2004.
4. *Матвеев Л.П.* Теория и практика физической культуры Текст.: учеб. пособие для инстит. физ. культ./ Л.П. Матвеев. 1990. – 432 с.
5. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.

Together with Mom, Together with Daddy

Lydia Muromtseva, fitness teacher, secondary school No7, Korjzhma, Archangerlsk region

Tags: healthy lifestyle, fitness, mutual activity of children and parents

Article presents work experience to implement «Together with Mom, Together with Daddy» project within implementation of a program «Shaping Healthy and Safe Lifestyle Culture» in secondary school No7, Korjzhma, Arkhangelsk region.

О ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОРОДЕ МОСКВЕ



И.А. Нагаева

Методист, методическая лаборатория по питанию,
кафедра управления персоналом, Московский институт
открытого образования, г. Москва

Ключевые слова: индустриализация, централизация, технология приготовления блюд, рацион

Важнейшим фактором формирования здоровья подрастающего поколения является питание. Поэтому вопрос восстановления индустрии школьного питания сегодня актуален как никогда. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. В федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» за организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сохранена обязанность организации питания обучающихся с обязательным выделением помещения для питания (ст. 37).

Таким образом, **организация питания в образовательных учреждениях – это обязательное требование к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения к**

условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников как залога здоровья подрастающего поколения.

Сегодня индикаторами качественной организации школьного питания являются - более высокие требования к качеству продуктов, внедрение новых технологий приготовления пищи, обеспечение эффективности технологических процессов, ужесточение системы контроля безопасности продукции. Эта ситуация порождает дилемму: как накормить школьника вкусно, сбалансировано, доступно и качественно, но с низкими производственными издержками.

Базисом для внедрения инноваций в формирование системы питания школьников должно стать:

- повышение качества школьного питания. Разнообразие и дифференциация меню по калорийности и цене, учитывая национальные особенности, с индивидуальным подходом к здоровью каждого ребенка, его энергозатратам (спортивная школа, диета, заболевания).
- централизация и индустриализация системы производства питания школьников на основе внедрения новых технологий, таких как централизованная система приготовления пищи; установка современного оборудования; промышленные и безопасные способы упаковки еды и специализированный автотранспорт.
- построение эффективного управления и контроля системы производства школьного питания, концентрация узких специалистов (поваров, диетологов, технологов, управленцев).
- пропаганда в области здорового питания среди школьников, родителей, педагогического состава с привлечением медиков, узких специалистов (диетологов, технологов).

Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

В настоящее время при организации питания в образовательных учреждениях используются различные организационно-технологические формы и методы организации питания и их обслуживания.

Индустриализация и централизация - главная особенность новой модели организации школьного питания.

В «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников ОУ» (утв. Приказом Минздравсоцразвития России №213 и Минобрнауки России №178 от 11.03.2012 года) индустриальный способ организации питания рассматривается как основной перспективный способ организации питания в образовательных учреждениях.

Что дает индустриализация производства при организации питания школьников?

Организация современного питания в Москве предусматривает сосредоточение производства продукции (полуфабрикатов и готовой продукции) на одном предприятии (централизованное производство), а в школьных столовых осуществ-

ление только разогрева и раздачи готовой продукции. Привлечение специализированных комбинатов по производству готовых рационов питания для школьников позволит сократить до минимума значительные затраты на оснащение пищеблоков, оптимизировать количество сотрудников школьных столовых и повысить качество готовых блюд за счет использования лабораторно-инструментальных методов контроля на самом комбинате и результативности производственного контроля на пищеблоке школы.

Применяемая на централизованном производстве технология Cook&Chill была выбрана как наиболее щадящий способ сохранения витаминной гаммы готовых рационов. Охлажденная, герметично упакованная продукция специализированным транспортом доставляется в школьные столовые, где поварам при помощи пароконвектоматов, останется регенерировать блюда до температуры раздачи. Такая система позволит сохранить пищевую ценность продуктов и улучшить качество обедов для учащихся, выпускать полуфабрикаты и готовые рационы с увеличенными сроками годности без использования консервантов и тепловой обработки при высоких температурах.

Суть технологии Cook&Chill (дословно: готовить и охлаждать) сводится к применению особого крупнотоннажного пищевого оборудования, обеспечивающего высочайшую гигиеническую чистоту продукта в процессе его приготовления, интенсивного охлаждения и упаковки. Данная технология обеспечивает высокую защиту от дальнейшего роста микроорганизмов после процессов тепловой обработки при температуре пастеризации и ниже. Шкаф интенсивного охлаждения гарантирует быстрое прохождение продуктом критического диапазона температур, позволяя добиться высокого уровня его санитарно-гигиенической защищенности и одновременно сохранить естественную морфологическую структуру его тканей. Расфасовка в вакуумные пакеты на основе комбинированных полимерных материалов позволяет обеспечивать не только защиту от проникновения агрессивной среды извне вовнутрь пакета, но и сохранить вкусовую и витаминную гамму исходного обрабатываемого продукта. Технология Cook&Chill в силу организации поточного перемещения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции позволяет свести к минимуму контакты рук сотрудников с сырьем и продуктом, что существенно снижает риски перекрестного обсеменения.

Продукт или готовый рацион, прошедший упаковку, хранится в холодильнике при температуре +2...+3 °С до 6-10 дней.

Технология Cook&Chill предусматривает использование пароконвектомата или микроволновой печи для регенерации блюд, а при традиционной технологии - для приготовления рационов в режиме щадящего питания.

Пароконвектомат – это универсальный тепловой агрегат, совмещающий в себе два вида оборудования: конвекционный жарочный шкаф и пароварочный аппарат. Среди технических преимуществ пароконвектомата перед другими видами теплового оборудования – экономия производственных площадей за счет универсальности, экономия электроэнергии (машина за достаточно короткое время выходит на рабочий режим, в процессе работы используя лишь половину мощности). Данное оборудование значительно экономит и организует рабочее время персонала благодаря быстрой наладке, загрузке и разгрузке, программируемым процессам приготовления пищи, простоте чистки.

Сочетание заданной температуры и влажности в рабочей камере позволяет ускорить процесс приготовления блюд. Технологические достоинства – использование в одной рабочей камере пара и циркулирующего горячего воздуха (конвекции) отдельно и одновременно позволяет в одном пароконвектомате применять самые различные способы приготовления продуктов: тушить, выпекать, разогревать, обжаривать, а так же готовить на пару. В пароконвектомате, благодаря особенной системе пароувлажнения, уменьшаются потери продуктов на тепловую обработку (ужарка и уварка), сокращается время кулинарной обработки продукта.

Пароконвектомат дает возможность одновременно приготавливать различные блюда (мясные, рыбные) без смешивания вкусов и запахов и

необходимости переворачивать продукты. Главное, чтобы температурные режимы конкретных блюд были близки друг к другу. Приготовление в пароконвектомате позволяет получить блюда (продукт) с максимально сохраненными питательными веществами и витаминами, сохранить естественный цвет и превосходный вкус конечного продукта.

Специально подобранная комбинация горячего воздуха и пара в рабочей камере пароконвектомата создает оптимальный климат для регенерации, при этом разогретое блюдо не теряет своей внешней привлекательности и сохраняет все вкусовые качества.

Таким образом, индустриализация и централизация школьного питания сведут к минимуму негативное влияние человеческого фактора на качество и безопасность и, в конечном итоге, будут способствовать обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности питания обучающихся, повышению качества обслуживания, и самое главное, качества приготавливаемой продукции.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. утв.приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2012 г. №213н/178
3. Лазарева, Н.В. Инновационные подходы в формировании школьного питания, научно-исследовательский государственный технический университет, 2012
4. <http://www.rprest.ru/school-lunch>
5. <http://www.menobr.ru/materialis>

Implementation of Innovative Technologies in Cooking to Arrange Catering Students in Moscow

Irina Nagaeva, education supervisor, nutrition methodological laboratory, HR Management Department, Moscow Institute of Open Education, Moscow

Tags: industrialization, centralization, cooking know-how, diet

The most important factor in shaping health of the younger generation is nutrition. Therefore, question of restoring school food industry today is as relevant as ever. Basis of the proposed approach is implementation of new layouts of school catering and use of modern high-quality equipment to ensure pupils' meals on level of nowadays requirements at minimum cost.

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



О.Б. Серёгина

К.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровьесбережение, комплекс ГТО, здоровье, физическая культура, спорт.

Статья освещает вопросы реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», представлена историческая справка и обозначена роль комплекса в патриотическом воспитании граждан России.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, определена роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала общества, его духовного и физического здоровья.

Сегодняшняя политическая, экономическая и социальная обстановка требуют повышенного внимания к созданию условий для укрепления здоровья, улучшения уровня физической подготовленности населения. Основная цель стратегии развития физкультуры и спорта – создать условия для того, чтобы спортом занимались не менее половины граждан и не менее 80% детей. Для этого следует выработать такие технологии, которые в

короткие сроки смогут сделать физическое воспитание детей, подростков и молодёжи более привлекательным и более эффективным. (3)

В этом направлении уже многое сделано. Введение третьего урока физической культуры в неделю решает задачу не только увеличения недельного объема двигательной активности детей, но и расширения используемых средств физического воспитания с целью формирования жизненно важных умений и навыков, повышения уровня физической подготовленности. Свобода выбора образовательными учреждениями наполнения содержания этого урока (спортизация, оздоровительная направленность, расши-

рение программы комплексного развития физических качеств и т.д.) позволяет оптимизировать процесс физического воспитания с учетом интересов участников образовательного процесса и условий конкретных учебных заведений.

Проведение в нашей стране грандиозных (Олимпийские игры, Чемпионаты мира и др.) спортивных мероприятий, крупных соревнований и успешное выступление российских спортсменов на международной арене, множество спортивно-массовых мероприятий, проводимых в стране, несомненно, оказывают влияние на формирование позитивного отношения к занятиям спортом и физической культурой, пропагандируют здоровый образ жизни граждан России. Однако, еще остаются актуальными вопросы создания условий для формирования интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, сохранения и укрепления здоровья населения, и прежде всего, детей и молодежи, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве.

Для реализации государственной политики в области физической культуры и спорта, формирования необходимых знаний, умений и навыков, приобщения к систематическим занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью обучающихся, трудящихся, лиц старшего и пожилого возраста, проведения мониторинга и улучшения физической подготовленности граждан Российской Федерации, разработан **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**. Внедрение Комплекса, Единой Всероссийской спортивной классификации, Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и спортивных мероприятий, федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре позволит создать эффективную государственную систему физического воспитания населения и развития спорта высших достижений.

Испытания Комплекса направлены на обеспечение объективного контроля уровня развития основных физических качеств и уровня овладения прикладными умениями и навыками, учитывают профессиональные, возрастные и половые особенности занимающихся физической культурой и спортом. (2)

Первой попыткой использования двигательных тестов для определения уровня физической подготовленности различных групп населения было введение в 1931 году Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

Становление комплекса ГТО происходило в период 1931-1934 гг. С 1934 по 1988 год комплекс многократно видоизменялся, совершенствовался и корректировался в соответствии с духом времени, задачами, которые вставали перед страной, а также в связи с достижениями в области физического воспитания: усиливалась военно-физическая направленность (к обязательным нормам были отнесены преодоление полосы препятствий, плавание в одежде, стрельба из винтовки, метание связки гранат и гранаты из разных положений, оказание первой помощи, пеший поход на 25 км), позже акцент был сделан на расширении показателей выносливости как качества, в большей степени связанного со здоровьем человека, введены требования к недельному объему двигательной активности, к концу 80-х годов роль комплекса свелась к контролю за физической подготовленностью.

Анализ содержания комплекса ГТО позволяет заметить, что происходило существенное уменьшение количества норм и требований, прослеживалась тенденция к снижению популярности комплекса в системе физического воспитания, и с момента распада СССР он прекратил своё существование, хотя его официально никто не ликвидировал.

Отрицательную роль сыграло то обстоятельство, что комплекс был провозглашен программной основой системы физического воспитания – содержание средств физического воспитания в общеобразовательных школах и других учебных заведениях тесно увязывалось с перечнем контрольных упражнений, входящих в комплекс ГТО.

Большой вред нанесен и командно-бюрократическим стилем работы, в частности методом жесткого планирования подготовки значкистов, и деятельность коллектива оценивалась по числу выполнивших нормы, появилось формальное отношение к делу, фиктивные отчеты по числу подготовленных значкистов. Система работы по комплексу ГТО свелась не к приобщению людей к систематическим занятиям физическими упражнениями, а к одноразовой "сдаче нормативов". Основные усилия науки в области физической культуры были направлены на развитие спорта высших достижений, так как он рассматривался как средство демонстрации преимуществ социалистической системы над капиталистической.

В конце 90-х-начале 2000-х годов создавались такие формы функционирования массовой и оздоровительной физической культуры как группы, основанные на самоокупаемости, хоз-

расчетные объединения по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению. И с этого периода мы получаем информацию об ухудшении здоровья школьников, недостаточной физической подготовленности призывников. (1)

В настоящее время участниками I этапа внедрения комплекса ГТО стали 11 регионов, где апробируются научно обоснованные виды испытаний, нарабатывается методический материал для дальнейшего расширения внедрения комплекса с учетом сегодняшних экономических, социальных и политических условий и обстоятельств, негативно повлиявших на существование комплекса ГТО СССР.

На наш взгляд, очень важен аспект мотивации населения к сдаче норм комплекса для получения объективной картины уровня физического развития и состояния здоровья нации. Это должна быть серьезная информационная и разъяснительная работа, особенно в среде молодежи. Если мониторинг важен для глобального планирования социального и экономического развития страны, то для решения задач здоровьесбережения важно привлечение к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом разновозрастного населения.

Это требует повышения качества подготовки кадров, развития материально-технической базы физкультурно-спортивных сооружений, расширения перечня предлагаемых физкультурно-спортивных услуг, развития системы врачебно-физкультурных диспансеров, осуществляющих контроль за состоянием здоровья занимающихся и медицинское сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий и т.п.. При том, что сам процесс приема нормативов достаточно трудоемок и требует материальных затрат, надо понимать, что главная цель внедрения комплекса, не конкретный продемонстрированный результат, а процесс занятий – ведь именно систематические занятия являются основой укрепления здоровья.

Внедрение комплекса ГТО, как мы считаем, еще важно и **для укрепления системы патриотического воспитания населения, особенно учащейся молодежи.**

Выступая в октябре 2002 года по Центральному телевидению, министр обороны России С. Иванов сказал: «Против России уже давно ведется необъявленная война. Приемы, средства и методы этой войны самые разнообразные». Выделено шесть уровней ведения такой войны, каждому уровню присущи свои приемы, средства и методы, которые направлены на различные воз-

растные группы граждан России: детей, подростков и молодежь (от 1 года до 29 лет), граждан в возрасте 30-58 лет и граждан в возраст 59 лет и старше.

1 уровень – разрушение мировоззрения всех слоев населения России, и прежде всего детей, подростков и молодежи (ценностные ориентации, традиции и ритуалы). Разрушение образования (низкие зарплаты преподавателей в учебных заведениях, снижение качества образования, обесценивание знаний и т.д.). Активная пропаганда средствами массовой информации убийства и насилия.

2 уровень – искажение хронологической информации (история Руси, письменность, Новейшая история государства Российского, содержание учебников для общеобразовательных школ и т.п.).

3 уровень – распространения различных форм сектантства по всей территории России (религиозные секты и т.п.).

4 уровень – экономическое разрушение России (зависимость страны от других стран в продовольствии, низкое качество импортных продуктов питания, разрушение сельского хозяйства в России, низкое качество и высокие цены на лекарства, развал промышленности, постоянное увеличение цен на электроэнергию, горюче-смазочные материалы и т.д.).

5 уровень – уничтожение населения, и прежде всего детей, подростков и молодежи с помощью наркотиков, алкоголя, табака. Распространение проституции. Активное формирование мотивации к их потреблению у молодого поколения с помощью рекламы.

6 уровень – уничтожение населения средствами оружия, бандитизм, терроризм. (4)

Эти средства и методы дали свои результаты. Их влияние в той или иной степени сказалось на развитии как России, так и стран СНГ.

Внедрение комплекса ГТО станет основой государственной системы непрерывного физического воспитания граждан, послужит повышению эффективности использования возможностей физической культуры и спорта для социально-экономического развития страны.

Библиографический список

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 161-178.
2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

3. Материалы форума «Россия – спортивная держава» <http://www.sportforumrussia.ru/about/documents/oficialnyie-dokumentyi/konczepczya-mezhdunarodnogo-sportivnogo-foruma-rossiya-sportivnaya-derzhava>

4. Сысоев Ю.В. Патриотическое воспитание в физической культуре и спорте сегодня и в прошлом. – М.: «Знамя Победы», 2005. – 147 с.



Implementation of the «Ready-for-Labor-and-Defense» Complex as a Priority Direction of Fitness Movement in Russia on the Modern Stage

Olga Seryogina, c.p.s., assistant professor, head, Department of Theory and Technique of Fitness and Sports Disciplines, Leo Tolstoy State Pedagogical University, Tula
Sergey Starostin, graduate student, Leo Tolstoy State Pedagogical University, Tula

Tags: health-saving technologies, health-saving, Ready-for-Labor-and-Defense, health, fitness, sports

Article highlights issues of implementation of the «Ready for labor and defense» all-Russian sports complex, historical reference is presented, and role of the complex in patriotic education of citizens of Russia is defined.

ВОЕННО-СПОРТИВНЫЙ МАРАФОН КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



А.А. Фомин

Директор, Центр
технического творчества
и досуга школьников,
г. Архангельск



И.А. Апичина

Заместитель директора,
Центр технического
творчества и досуга
школьников, г. Архангельск



А.В. Полищук

К.п.н., методист, Центр
технического творчества
и досуга школьников,
г. Архангельск

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», военно-патриотическое воспитание, физкультурно-спортивная направленность

Статья освещает концепцию и этапы реализации проекта «Военно-спортивный марафон «Готов к труду и обороне» для учащихся общеобразовательных организаций», разработанного инициативной группой и реализуемого коллективом Центра технического творчества и досуга школьников в связи с внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Разработан алгоритм работы по данному направлению на муниципальном уровне.

В последние годы в современном обществе наблюдается тенденция к уменьшению уровня двигательной активности граждан, в частности, детей, подростков и молодежи. Это ведет к различным заболеваниям сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, а так же к нарушению уровня обмена веществ.

В связи с этим одними из актуальных социальных вызовов на современном этапе являются приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни, популяризация военно-спортивного воспитания и повышение интереса у учащихся к занятиям спортом и воинской службе.

Инициативной группой и коллективом МБОУ ДОД «ЦТТ» был разработан и реализуется проект «Военно-спортивный марафон «Готов к труду и обороне» для учащихся общеобразовательных организаций».

Целевую группу проекта составляют учащиеся образовательных организаций города Архангельска, от 6 до 18 лет (в том числе, состоящие на профилактических учетах, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации).

В основу концепции проекта положена основополагающая идея реализации патриотического воспитания учащихся посредством их систематического привлечения к участию в комплексе

военно-спортивных мероприятий, основу которых составляют испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Реализация проекта включает в себя три этапа:

Первый этап – подготовительный (декабрь 2014 года – январь 2015 года) направлен на подготовку к организации военно-спортивных мероприятий. На этом этапе предполагается:

- разработка сметы проекта;
- мониторинг потребности от общеобразовательных организаций;
- подготовка материально-технической базы;
- определение кадрового состава для участия в реализации проекта;
- проведение совещаний с представителями общеобразовательных организаций города Архангельска по вопросам возможностей проведения мероприятий, направленных на сдачу Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
- сбор заявок на проведение военно-спортивных мероприятий от общеобразовательных учреждений, утверждение графика проведения мероприятий.

Мероприятия первого этапа:

- Презентация проекта на совещании с представителями общеобразовательных учреждений города Архангельска;
- Разработка информационных писем о проведении военно-спортивных мероприятий;
- Подготовка и утверждение графика проведения военно-спортивных мероприятий.

Второй этап – основной (февраль 2015 года – июль 2015 года) включает в себя проведение цикла военно-спортивных эстафет «Готов к труду и обороне».

В рамках данного этапа предполагается следующий алгоритм работы:

Общеобразовательные организации города Архангельска по графику направляют на специально оборудованный МБОУ ДОД «ЦТТ» полигон пять команд для участия в военно-спортивной эстафете «Готов к труду и обороне».

Количество направленных от общеобразовательных организаций команд соответствует количеству ступеней, описанных в государственных требованиях к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:

- I команда – возрастная группа от 6 до 8 лет;
- II команда – от 9 до 10 лет;
- III команда – от 11 до 12 лет;
- IV команда – от 13 до 15 лет;
- V команда – возрастная группа от 16 до 17 лет).

Нормативы комплекса принимают педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦТТ» военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленностей. Результаты фиксируются в личных зачетных книжках и зачетных ведомостях. Кроме сдачи основных нормативов комплекса учащиеся сдают нормативы по основам военной начальной подготовки: стрельба из пневматической винтовки, неполная разборка-сборка автомата АК-74, снаряжение магазина, метание гранаты, строевая подготовка, быт и размещение военнослужащих и т.д.

Третий этап – заключительный (август 2015 года – сентябрь 2015 года) направлен на:

- подведение итогов реализации проекта;
- сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми;
- освещение результатов проекта в СМИ;
- определение путей дальнейшего развития проекта.

Заключительный этап включает в себя следующие **мероприятия**:

- по итогам проведения военно-спортивных мероприятий создается **электронная база данных по результатам сдачи нормативов** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся общеобразовательных организаций (рейтинг результатов учащихся в личном и общешкольном зачете). Лучшие в рейтинге представляют свои общеобразовательные организации на организационно-массовом мероприятии – **городской военно-спортивной эстафете «Готов к труду и обороне»**;
- разработка модели внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», изготовление и вручение знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по итогам военно-спортивного марафона;
- подготовка презентации, фотоотчета по итогам реализации проекта;
- разработка методических рекомендаций по реализации проекта, монтаж видеофильма.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта:

Материально-технические ресурсы:

МБОУ ДОД «ЦТТ» в черте города предоставлен в пользование земельный участок на о. Краснофлотский. На о. Краснофлотский оборудован военно-спортивный полигон, который включает военные палатки, военную полосу препятствий, плац, стрельбище (из положения лежа и стоя), тренажерную зону, прыжковую зону, зону для сборки-разборки автомата, футбольное поле, трассу для мотокросса, спортивно-туристский комплекс и т.д. В зимнее время функционирует лыжная трасса. На этой территории также планируется оборудование парашютной вышки, беговых дорожек, постройка учебного класса. Для перевозки учащихся МБОУ ДОД «ЦТТ» имеет автобус, оборудованный в соответствии с современными требованиями. Полигон оснащен инвентарем для реализации испытаний «Готов к труду и обороне».

Необходимо отметить, что данная территория и оборудование полигона используется в летний каникулярный период. С 2013 года организован и действует оборонно-спортивный лагерь палаточного типа «Архангел», который принял в 2013 году 30 человек (1 смена), а уже в 2014 году – 177 человек (3 смены).

Кадровые ресурсы:

МБОУ ДОД «ЦТТ» реализует шесть направлений, приоритетными из которых являются военно-патриотическая, спортивно-техническая и физкультурно-спортивная. Мы считаем,

что эффективная реализация проекта возможна только при активном сотрудничестве коллектива МБОУ ДОД «ЦТТ» и педагогов-организаторов ОБЖ, физкультурных работников школ. Планируется привлечь к реализации проекта социальных партнеров.

Программно-методическое обеспечение:

МБОУ ДОД «ЦТТ» является опорным учреждением системы образования города Архангельска по теме: «Проектно-программное сопровождение педагогов, реализующих принципы военно-патриотической и военно-технической направленностей, основ начальной военной, спортивной прикладной подготовки в рамках физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) на базе образовательных организаций города Архангельска».

Учреждение является организатором коллегии преподавателей-организаторов ОБЖ, которая функционирует с 2014 года.

Ожидаемый результат:

- разработка и апробация алгоритма реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на муниципальном уровне;
- мотивация и массовый охват учащихся общеобразовательных школ (с 1 по 5 степень, 52 образовательных организации);
- интеграция физкультурно-спортивного и военно-патриотического направления.

Military-Sports Marathon as Implementation of the «Ready-For-Labor-And-Defense» Sports Complex for Pupils of Educational Institutions

Alexander Fomin, director, Center of Engineering Creativity and Leisure of Pupils, Arkhangelsk
Irina Apitchina, deputy director, Center of Engineering Creativity and Leisure of Pupils, Arkhangelsk
Anna Polishchuk, c.p.s., education supervisor, Center of Engineering Creativity and Leisure of Pupils, Arkhangelsk

Tags: “Ready-For-Labor-And-Defense” All-Russian Fitness Complex, military-patriotic education, fitness tendency

Article highlights a concept and stages of implementation of the project ““Ready-For-Labor-And-Defense” Military-Sports Marathon for Pupils of Educational Institutions”, developed by initiative group and implemented by a team of the Center of Engineering Creativity and Leisure of Pupils” regarding implementation of the “Ready-For-Labor-And-Defense” All-Russian Fitness Complex. Algorithm of work by the given direction on municipal level is developed.

УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 10 КЛАССЕ (ЮНОШИ) «ГТО АНТИЧНЫЙ: ТРЕНИРУЙСЯ, КАК ГЛАДИАТОР»



Е.В. Ревнивцева

Учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №2, Кольский район, Мурманская область



Е.А. Печеникина

Учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №2, Кольский район, Мурманская область

1. Актуальность проекта:

Физическая культура в школьный период жизни человека создает фундамент для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разносторонних двигательных умений и навыков. Все это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности. Полноценное развитие детей школьного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо, поэтому внедрение комплекса ГТО в уроки физической культуры является неотъемлемой частью современного урока. Деятельность учителя физической культуры по сохранению здоровья детей является одной из составляющих качеств результата.

Целью проекта является **повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, популяризации здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного восприятия молодого поколения, подготовки допризывной молодежи к сдаче норм ГТО.**

Задачами являются:

- увеличение числа граждан;
- систематически занимающихся физической культурой и спортом;

- повышение уровня физической подготовленности;
- формирование сознательных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- ведение здорового образа жизни;
- повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- организация культурно-спортивного и массового досуга.

Участники, с которыми осуществляется работа по проекту:

Участниками проекта являются обучающиеся юноши 10-11 классов.

Участники, реализующие данный проект: учителя физической культуры, юноши 10-11 классов, медицинский работник школы, заместитель директора по учебной части, директор школы.

Функции и особенности взаимодействия:

Учителя физической культуры составили конспект урока по внедрению упражнений комплекса ГТО античного, так как система по формированию телосложения непосредственно сказывается на успешном выполнении физических упражнений; юноши 10-11 классов проработали комплекс по развитию телосложения и выполнению утренней гимнастики-разминки (в виде ра-

боты на степях), медицинский работник произвел анализ групп здоровья и анализ сопутствующих заболеваний (если таковые имеются), заместитель директора по учебной части и директор школы осуществили анализ урока.

Концепция проекта, краткое описание сути проекта:

Урок физической культуры направлен на формирование телосложения, так как атлетическое телосложение является успешным в выполнении комплекса ГТО современного среди обучающихся.

Отличительной чертой является индивидуальный подход к обучающимся. Это объясняется прежде всего различными уровнями здоровья, их физическими и психическими способностями. Урок направлен на привлечение к систематическому выполнению утренней гигиенической гимнастики под музыкальное сопровождение, систематическим самостоятельным занятиям, основанные на добровольности и доступности. Сроки и реализация проекта: 2014-2015 учебный год.

При выполнении урока использованы:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологий;
- информационные технологии;
- традиционные дидактические методы (словесные, наглядные, практического упражнения).

Урок физической культуры построен оптимально комфортно для обучающихся, учебная нагрузка не противоречит нормативно-правовым требованиям, методы обучения подобраны с учетом сохранения психоэмоционального и физического здоровья учащихся.

Необходимо:

Кадровый состав по реализации урока (учителя физической культуры), завуч по учебной части, директор школы (для оценки качества урока), обучающиеся, медицинский работник, спортивный инвентарь, спортивный зал, система опощрения, оформление зала, музыкальное сопровождение.

Результаты реализации проекта:

Практическая апробация данного спортивного праздника была проведена в 11 ноября 2014 года в МБОУ Кольской СОШ №2 (апробация пилотная площадка, приказ Мурманской области от 25.09.14 №1815) в рамках проекта внедрения Всероссийского комплекса ГТО.

Апробация данного спортивного праздника прошла успешно. Предложено продолжать работу по данному уроку, с включением в тематическое планирование, рекомендовать учащимся использовать как комплекс по развитию телосложения на уроках и самостоятельно, а так же о необходимости выполнения комплекса утренней гимнастики.

Ограничения:

Состояние здоровья, отсутствие материально-технической базы.

Уникальные особенности проекта:

Новизна проекта заключается в организации комплекса мер по созданию и развитию популярных в молодежной среде стимулов к сознательному ведению здорового образа жизни, а также по формированию неспортивных ребят в регулярные занятия физической культурой и спортом, в общественно-полезную деятельность. При применении данного проекта родители и обучающиеся получили дополнительную информацию о внедрении комплекса ГТО, что способствует росту здорового поколения.

Цель:

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Дать представление учащимся о физическом воспитании в Древней Греции.
2. Отработать навыки самостоятельного выполнения упражнений (комплекс атлетической гимнастики для коррекции фигуры).
3. Способствовать развитию двигательных качеств.
2. Формировать чувство прекрасного, эстетического восприятия окружающего мира.
3. Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь:

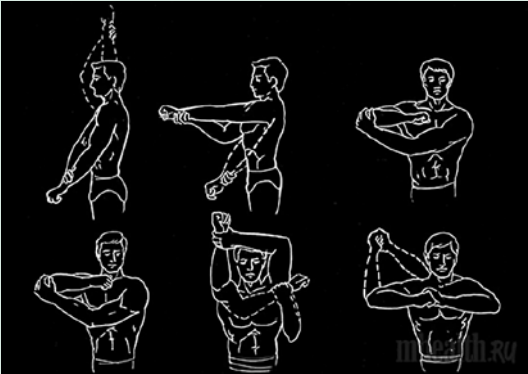
Компьютер, гимнастические скамейки, гимнастические коврики, секундомер, плакаты и рисунки на стене.

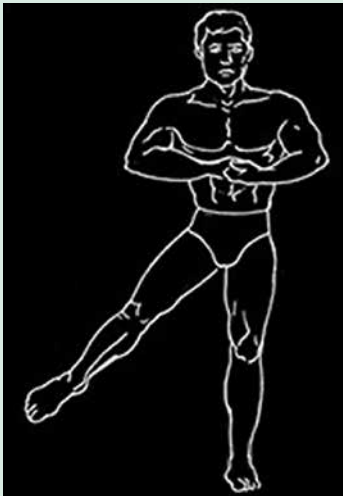
Библиографический список:

1. Книга для чтения по истории Древнего мира: Пособие для учащихся / Под ред. А.И. Немировского. М., 1981. С. 180-189.
2. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы, К., 2013.
3. Нейхардт А.А. Семь чудес света Древнего мира. М., 1966. С. 60-76.
4. Я познаю мир: Энциклопедия. М., 2001. С. 15-16, 66-67.
5. Я познаю мир: Энциклопедия: История. М., 1994. С. 68-69.

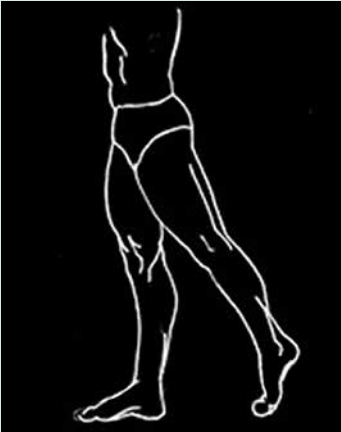
Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
I. Подготовительная часть	10 мин.	Наличие сменной обуви и спортивной формы, выявление освобожденных.
Построение учащихся полукругом лицом к учителю, приветствие, сообщение темы и задач урока.	30 сек.	Следить за осанкой
Пульсовой контроль	10 сек.	Измерение ЧСС: на лучезапястном суставе подсчитать за 10 сек (кол-во ударов) и умножить на 6, получится количество ударов за 1 мин.
Перестроившись в колонну по одному справа и слева по периметру зала, а затем в колонну по два сведением через центр зала, учащиеся выполняют танцевальные шаги под греческие мелодии.	1 мин.	Учащиеся располагаются на скамейках, слушают объяснения учителя.
Учащиеся размещаются на гимнастические скамейки по 2 человека на каждой, скамейки расположены полукругом в виде амфитиатра. Учитель (на скамейке напротив учащихся) обращается со следующими словами: «Уже по началу урока, убранству зала и по первым звукам музыки Вы, наверное, догадались, что урок сегодня необычный. Мы попытаемся объединить в нем различных предмета – физическую культуру и историю, поработать над своим телосложением за счет античной системы занятий (норм ГТО). В качестве разминки предлагаю вам комплекс упражнений с использованием одного из самых древних гимнастических снарядов – скамейка.		
ОРУ под греческие мелодии в стиле степ-аэробики		
1. И.п. – сед на скамейке, спина прямая, руки опущены.		
1 – правую ногу на носок, правое плечо вверх		
2 – то же с левой ноги		
3-4 – поочередно в и.п.		
5-8 – то же одновременно правой и левой ногой.		
2. И.п. – сед на скамейке, руки в стороны, предплечья согнуты к плечам, ноги на носках.	8 раз	Следить за осанкой, за правильностью выполнения упражнений
1. – разгибая правую руку, опустить пятки вправо		
2. – И.п.		
3-4 – то же влево, руки параллельно.		
3. И.п. – то же	10 раз	Следить за осанкой, за правильностью выполнения упражнений
1. – выпрямить правую ногу вперед, правую руку вверх		
2. – то же слева		
3-4 – поочередно в и.п.		
5-8 – то же.		
4. И.п. – сед на скамейке, ноги выпрямлены вперед, руки в стороны	12 раз	Втянуть мышцы живота, спина прямая.
1. – согнуть правую ногу у груди, руки на колено		
2. – и.п.		
3-4 – то же с левой ноги.		
5. И.п. – сед на скамейке, правую ногу поставить на носок, согнуть, левая выпрямлена вперед.	12 раз	
1-8 – мах левой ногой вверх		
9-16 – то же правой, нога сверху скрестно		
17-24 – то же, поочередно меняя ноги в и.п.		

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
6. И.п. – сед на скамейке, ноги выпрямлены вперед, руки в стороны, предплечья согнуты к плечам. 1. – выпрямляя правую руку вперед, левая назад, наклон вперед 2. – и.п. 3-4. – то же с левой руки. 7. И.п. – сед на скамейке, ноги выпрямлены вперед, хват руками за край скамьи. Наклонив назад плечи, скрестное движение ногами (ножницы). 8. И.п. – сед на скамейке, ноги врозь, руки перед грудью. 1-3 – наклон вперед 4. – и.п. 9. И.п. – ноги выпрямлены вперед на весу, плечи отведены назад, хват руками за край скамьи. 1. – согнуть ноги к груди 2. – и.п. 10. И.п. – упор лежа сзади, руки на скамейке 1. – согнуть руки 2. – и.п. Пульсовой контроль	12 раз 12 раз 30 раз 6 раз 15 раз 10 сек	Опуститься на пол. Измерение ЧСС: на лучезапястном суставе подсчитать за 10 сек (кол-во ударов) и умножить на 6, получится количество ударов за 1 мин.
II. Основная часть 1. Для мышц рук и плечевого пояса  2. Тренируем трицепс  3. Виртуальная гиря 	30 мин. 2 мин. 2 мин 2 мин	Мышцы рук и плечевого пояса выполняют основную роль в формировании красивого телосложения. Все упражнения для их развития построены по одной схеме — сгибания и разгибания.

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
4. Качаем бицепс. 	2 мин.	
Плечи 	3 мин.	
Грудь Упражнение выполняется сидя, руки опираются в колени. Особенность заключается в преодолении сопротивления, создаваемого ногами продвижению рук. Ноги выполняют роль пружины, которую надо сжать руками.		
Туловище. Прорабатываем широчайшие мышцы спины		
	3 мин.	Эти упражнения, как и большинство приведенных, активно воздействуют на суставно-связочный аппарат, тренируя его очень мягким нагружением в отличие от жесткой нагрузки на суставы при занятиях с отягощением
В и.п. одну ногу подними на носок, а одноименную руку, согнутую в локте, подними вверх. Изгибая туловище во фронтальной плоскости и поворачивая одну сторону таза встречным движением к плечу, напрягай широчайшую спины. Согнутая рука удерживается в и.п. Направление наклона туловища можно изменять.	3 мин.	

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Упражнения для мышц брюшного пресса.  И.п. стоя (можно слегка прогнуться назад), ладони рук положи на нижние ребра. Для сохранения устойчивого положения, позволяющего избежать нежелательного напряжения мышц, одну ногу приподними на носок, слегка согнув в колене. Это позволит увеличить амплитуду движения, то есть достичь максимального сокращения мышц, включая основную проработку основания брюшного пресса – пирамидальной мышцы в и.п. произвольно напряги мышцы брюшного пресса и медленно наклоняйся вперед- вниз. Мышцы ног 	3 мин.	
1. В положении стоя (можно слегка придерживать руками за какую-нибудь опору) поднимись на носки (1) и, максимально напрягая икроножные и мышцы свода стопы, тянись, как молодой кипарис, вверх. О достаточной степени напряжения будут сигнализировать ахилловы сухожилия. Грубо говоря, они начнут ныть. В этом положении, не уменьшая напряжения, равномерно и ритмично, с небольшой скоростью разводи пятки в стороны и своди их затем вовнутрь.	4 мин.	Это упражнение не менее эффективно, если ты будешь выполнять его, сидя на опоре и лежа на спине.

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
2. Следующее упражнение для развития большеберцовой мышцы по не совсем обычной схеме. Немного выставив вперед ногу и поставив ее на пятку, максимально распрями ногу в коленном суставе (направления силовых акцентов показаны стрелкой) и подними стопу вверх на себя путем предельного напряжения мышц стопы и большеберцовой. Зафиксировав это положение, сделай ритмичные медленные повороты носком вправо-влево, не отрывая пятки от опоры. 3. По аналогичной схеме выполняется и другое упражнение (3). Ногу выставь немного вперед - в сторону на носок и, максимально напрягая икроножную и мышцы стопы, выполняй колебательные движения пяткой в обе стороны. 4. Упражнение (4). Стопу с оттянутым носком поставь на внешнюю боковую поверхность, насколько позволяет изгиб в голеностопном суставе, и перекачивай ее с пяточной части на носовую, как можно сильнее напрягая мышцы стопы и икроножную (при этом в работу автоматически включаются и другие мышцы голени). Приседание на одной ноге.  Похоже на обычный «пистолет», но здесь свободная нога отводится в сторону. Вынесенные вперед и соединенные вместе руки используют для сохранения устойчивого равновесия. Упражнение на развитие мышц-разгибателей бедра.	3 мин.	

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
 Выполняется по схеме, аналогичной тренировке разгибателей рук. Сидя на опоре, захвати руками согнутую в коленном суставе ногу и, создавая руками сопротивление, поднимай голень вверх, выпрямляя ногу. Упражнение на развитие икроножных мышц. Отставив назад ногу на носок и максимально вытягивая ее в подъеме и коленном суставе, напрягай икроножную мышцу.		В начальной фазе обучения можно слегка придерживать за любую опору.
III. Заключительная часть. Показ приемов самомассажа Древние греки оставили нам в наследство еще один вид искусства – искусство массажа. Древнегреческие врачи систематизировали приемы массажа, объяснив их лечебное воздействие на организм. Массаж широко применялся не только в медицине, но и в армии, в школе, спорте, в быту. Использовали массаж как средство сохранения и восстановления работоспособности». – Массаж области задней поверхности шеи, включая затылочные бугры. – Массаж области трапецевидной мышцы. – Массаж межлопаточного пространства, углов лопаток и поверхности лопаточной области. – Массаж грудинно -реберного сочленения, мечевидного отростка. – Массаж плечевых суставов. Построение, подведение итогов урока.	5 мин.	Массаж выполняем грецкими орехами. Упражнения выполняются круговыми движениями, с партнером. Орехи перемещать по спине медленно (лучше всего обеими руками) и при этом охватывать всю спину.

Fitness Lesson in 10th Form (Boys)
«Antique Ready-For-Labor-And-Defense Complex: Train like a Gladiator».

Elena Revtitseva, fitness teacher, secondary school №2, Kola area, Murmansk region

Elena Petchenikina, fitness teacher, secondary school №2, Kola area, Murmansk region

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «СПОРТ – МОЙ САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ!»



Н.Ю. Мясникова

Учитель физической культуры, средняя
общеобразовательная школа №31, г. Кострома

*Если приоритет здорового образа жизни
будет в полной мере реализован в школе,
то мы гораздо легче справимся
с формированием современной системы
здравоохранения в целом».*

Д.А. Медведев

Современная жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Д.А. Медведев в инициативе «Наша новая школа» определил новую стратегию образования в области здоровья: просвещения учащихся в вопросах здорового образа жизни, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, объединение семьи и школы в вопросах формирования здоровья учащихся.

Здоровье ребёнка и его социально-психологическая адаптация в обществе, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живёт. Более половины своего времени в течение дня подросток находится в школе, поэтому администрация и педагогический коллектив ставят перед собой важную задачу, направленную не только на улучшение качества здоровья ученика, его физического, психического здоровья, но и на достижение личных значимых

спортивных результатов. Создание и реализация долгосрочного проекта «Спорт – мой самый лучший друг!», по нашему мнению, способствуют и будут способствовать решению данного социально – значимого аспекта.

Данный проект рассчитан на два года. Тематика проекта: привлечение подростков к здоровому образу жизни, пропаганда занятий спортом, рост личных достижений. Деятельность проекта является здоровой альтернативой пагубным привычкам, направлена на особое внимание подростков к ценности собственного здоровья, на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, успешное овладение знаниями и навыками, в том числе комплекса «ГТО».

Участниками, реализующими данный проект являются учителя физической культуры, тренера спортивных кружков и секций, учителя-

предметники, медицинский работник, родители (законные представители), социальные партнеры, обучающиеся, представители других организаций.

Ключевые методики, используемые технологии:

- внедрение новых форм организации образовательного процесса через нестандартные уроки (уроки-лекции, сюжетно-ролевые уроки, уроки-путешествия, уроки-конференции и другие);
- использование деятельностного подхода в обучении и внеклассной работе с учащимися с применением современных образовательных технологий (ИКТ, проектная, исследовательская деятельность и др.);
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ориентация на развитие ребенка путем создания комплекса взаимосвязанных педагогических и психологических условий в целях развития индивидуальных учебно-творческих способностей учащихся.

Личностно-ориентированные технологии, при которых в центр всей образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализация ее природных потенциалов.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта – прежде всего человеческие ресурсы (специалисты, организационная инфраструктура), методическая составляющая.

Развитая материально-техническая база.

Что послужило движущей силой в создание проекта?

Наличие проблемы.

В настоящее время здоровье школьников находится на достаточно низком уровне. Дефицит двигательной активности нарушает защитные функции организма подростка, серьезно ухудшает его здоровье. Это приводит к тому, что у большинства детей снижается сопротивляемость к различным заболеваниям, а также создает проблемы интеллектуальной и физической работоспособности, ведет к психическим перегрузкам школьников. Поэтому основной проектной является формирование у подростков мотивации для ведения активного, здорового образа жизни, использование лучших форм альтернативного досуга.

Поставлены следующие задачи проекта: разработка и внедрение лучших форм альтернативного досуга, отвечающих принципам здорового

образа жизни, пропагандирующих физическую и социальную активность.



Обучающие: обучить подростков основам здорового образа жизни; сформировать у них необходимые знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта; научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать познавательное отношение к здоровым основам жизни, индивидуальные и творческие способности учащихся;
- содействовать физическому развитию подростков, его росту.

Воспитательные:

- воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- формировать потребность к систематическим занятиям физкультурой и спортом, потребность в культуре общения, положительных привычках.



Наш проект построен на следующих принципах: непрерывность и преемственность, принцип активного обучения, последовательность и систематичность, прочность, учет возрастных и индивидуальных особенностей

Ожидаемые результаты: реализация проекта на 1 этапе позволит привлечь учащихся к физической культуре и спорту, получить знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения школьной программы по физической культуре, позволит расширить границы изучаемого теоретического и практического материала, позволит сохранить и укрепить свое здоровье.

На 2 этапе реализация проекта позволит достичь стойкой положительной динамики показателей здоровья детей, достичь более высоких личных спортивных результатов, подготовиться к реализации подпроекта «Комплекс ГТО».

Формы реализации: проведение акций, массовых спортивных мероприятий, конкурсов творческих работ, включение исследовательско-проектной деятельности, освещение спортивной жизни школы на страницах школьной газеты «Сорока», вовлечение в действующие на базе школы и вне учащихся в спортивные кружки и секции, привлечение к взаимодействию социальных партнеров позволит привлечь подростков к спорту.



Критерии успешности реализации проекта: положительная качественная динамика мониторинговых исследований повышения уровня здоровья учащихся, повышение количества детей, вовлеченных в кружки и секции, положительные отзывы детей о спортивно-оздоровительной деятельности школы, рост личных достижений учащихся и как результат подготовка к реализации комплекса «ГТО».

Результаты реализации проекта: 1 этап был успешно апробирован (сентябрь 2014 – сентябрь 2015) в МБОУ СОШ № 31 города Костромы. Результат успешной деятельности – 3 место школы в муниципальном конкурсе общеобразовательных школ по спортивно-оздоровительной работе.

Ограничения, особые условия и требования при реализации проекта.

Ограничений и противопоказаний при реализации проекта нет. Проект обладает доступностью реализации для любого общеобразовательного учреждения.



Уникальные особенности проекта и ключевые факторы успеха

Данный проект не затратный, отличается широким охватом детей, обучающихся в школе. В реализацию проекта включены и дети с ОВЗ, которые являются помощниками и координаторами проекта, а также участниками дистанционных конкурсов и исследовательско-проектной деятельности.

Наш проект – это средства мотивации! Включает регулярные, общедоступные соревнования для всех возрастов, объединяющие все спортивные федерации!

Это практика личных встреч с чемпионами, мастерами спорта!

Школьная пресса и телевидение!

Наш проект малозатратен: эффективно используем то, что имеем, обновляя за счет мобильных элементов.

«Sports Is My Best Friend!» Socially-Valuable Project

Natalia Mjasnikova, fitness teacher, secondary school No31, Kostroma.

ПРОПАГАНДА И РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СФЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ «КОМПЛЕКСА «ГТО»



Д.Ч. Кашлявик

Инструктор по физической культуре, детский дом №6», г. Нижний Тагил, Свердловская область



Е.С. Рубцова

Воспитатель, детский дом №6», г. Нижний Тагил, Свердловская область



Н.И. Переверзева

Социальный педагог, детский дом № 6», г. Нижний Тагил, Свердловская область

Ключевые слова: педагогический проект, волонтерское движение, физическая культура, «Комплекс «ГТО», здоровый образ жизни

Статья обозначает проблемы дефицита движения у современных детей, подростков и взрослых людей. Представлена система работы волонтерского движения «Будь как мы!», которая велась сотрудниками Нижнетагильского детского дома №6 на протяжении 2010-2014 гг.

XXI век...2015 год... Духовно-нравственные ориентиры отходят на второй план, пропуская вперед финансовые интересы. Отчуждение от культуры и искусства, обострение социальных проблем, увеличение слоев незащищенного населения – все это ведет к напряженности, стрессу, оскудению души и очерствлению сердца. На нас обрушивается огромное количество информации через СМИ, интернет и окружающую действительность. А если прибавить к этому дефицит движения у современного человека с самого детства? Старшее поколение в детстве бегало во дворах, играло в подвижные игры, участвовало в Веселых стартах и сдавало нормы «Комплекса «ГТО». Современные дети бегают исключительно по просторам интернета и компьютерных игр. Родители покупают в раннем возрасте детям со-

товые телефоны, планшеты, ноутбуки и компьютеры, а потом жалуются, что у ребенка появились проблемы с метаболизмом, зрением, гормональной системой; ребенок слабый, неактивный, рассеянный и у него совершенно нет друзей. Каждым благом цивилизации надо уметь пользоваться, но это умение не должно идти во вред здоровью нашего подрастающего поколения. Взрослые должны контролировать и регламентировать время нахождения детей в виртуальном пространстве. Время, проведенное за ноутбуком или планшетом должно быть несоизмеримо меньше, чем время, проведенное в спортзале, на свежем воздухе или просто в личном общении со сверстниками. И лучшее всего убедить ребенка или подростка в этом мы сможем только личным примером. Старший брат, отец, учитель,

сосед, делая утреннюю гимнастику на глазах у своего брата, сына, ученика и просто знакомого ребенка, больше зародит интереса, любопытства и желания вместе поднимать гантели, запрыгнуть на турник, забить гол в ворота и пойти в поход, нежели он сто раз назидательным тоном скажет о том, что «Спортом нужно заниматься обязательно!».

Из вступительного слова Президента РФ Владимира Путина на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта 24 марта 2014 г. в Кремле: *«... необходимо ..., чтобы массовый спорт развивался, стал ещё более доступным для людей разного возраста и разного состояния здоровья. Словом, как привлечь к регулярным занятиям физической культурой подавляющее большинство наших граждан. Одна из инициатив в этой сфере – возрождение ГТО, благодаря которому выросло не одно поколение активных и здоровых людей. Указ о старте этого проекта подписан, при этом решено сохранить и старое название «Готов к труду и обороне» как дань традициям нашей национальной истории...».*

По данным Совета по развитию физической культуры и спорта на текущий период в России регулярно занимаются спортом лишь 14% населения. А в идеале должны заниматься спортом половина взрослого населения и более 80% детей и подростков. Узнали мы эти цифры случайно. Сами с удовольствием занимаемся спортом – ходим в походы, бассейн, катаемся на горных и беговых лыжах. И друзья тоже вроде бы все в какой-то мере спортивные... Но заглянув за головы нескольких действительно дружащих со спортом друзей, выяснили – а народ от спорта далек. И у каждого есть веская причина – отсутствие времени, финансов, спортивного оборудования, друга-единомышленника. Но это было раньше! Это было до тех пор, пока мы не создали волонтерское движение «Будь как мы!»

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости. Кто же такие волонтеры? Это люди, которые готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Волонтер – это доброволец, общественный помощник. Названия могут быть разными, но главное, чтобы была идея. Благородная идея! Идея помогать кому – либо! Она должна отражать важность и принципы деятельности.

Мы – волонтеры, и мы считаем, что у нас есть уникальная возможность изменить свою жизнь и жизнь людей в лучшую сторону. Наш труд оплачивается не наличными, а эмоциями.

Цель нашего проекта «Будь как мы!»: **популяризовать волонтерское движение среди заинтересованных и социально-благополучных людей для пропаганды здорового образа жизни среди учащейся молодежи.**

Задачи:

- вовлечение учащейся молодежи в спортивные мероприятия; объединение усилий заинтересованных лиц, направленных на возрождение Комплекса «ГТО»;
- участие в разработке и проведении мероприятий по профилактике вредных привычек;
- распространение информации о волонтерском движении.

Среди **основных методов работы** можно назвать:

- Личный пример;
- Доверие, понимание, наставничество и сотрудничество;
- Создание ситуации успеха, мотивация к деятельности через поиск интересов подростка;
- Опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка «Мы верим! Ты сможешь!»

Программа работы волонтерского движения состоит из трех модулей: «Дома», «Рядом» и «Дальние дали».

В первый модуль входят такие мероприятия: изготовление плакатов и листовок на следующие темы: «Будь здоров!», «О спорт! Ты жизнь!», «Вместе весело шагать!», «Твой выбор», «Давай, давай!», «Готов к труду и обороне», «Я смог и ты сможешь!», «Модный значок», «Будь как мы!», «Круто звучит – волонтер!».

Создание и развитие в социальных сетях группы «Будь как мы!».

Во второй модуль «Рядом» входят следующие мероприятия: акции «Чистый берег», «Целые колёнки», «Мини-марафон», «Алые паруса», «На встречу волне».

Организация и проведение экскурсий и походов выходного дня, спортивных мероприятий (эстафеты, соревнования, товарищеские матчи и игры) и праздников.

А третий модуль (самый любимый!) – «Дальние дали» включает в себя **многодневные походы, восхождения на горы, сплавы по рекам Урала (Чусовая, Сулём, Салда, Вижай)**, а также организацию экскурсионных и оздоровительных поездок в интересные места Свердловской,

Тюменской областей и Пермского края. Мы уже побывали на Азов-горе, Медведь-Камне, Семи Братях, Чертовом городище, горячих источниках – Верхний бор и Сосновый бор.

В каждом модуле мы уделяем особое внимание технике безопасности и здоровому образу жизни.

Работа в волонтерском движении помогает ребятам меняться внешне и внутренне. Взгляд из равнодушного становится горящим и заинтересованным. Отношение к спорту и здоровому образу жизни трансформируется и становится базовым, основополагающим. Мы привлекаем заинтересованных людей в наше движение и вместе мы сможем больше! Больше провести интересных мероприятий, большее количество подростков отвлечь от гаджетов и вредных привычек, больше времени уделить своему здоровью!

Библиографический список

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 2012 год.
2. Дубровина И., Прихожан А., Зацетин В. Хрестоматия «Возрастная и педагогика психология»
3. В помощь волонтеру: Сборник методических материалов. – Екатеринбург: Уральский институт социальных и общинных работников, 2003. 53 с.



Propaganda and Development of the Volunteer Movement in Implementation of the «Ready-For-Labor-And-Defense» Complex

Dmitry Kashljavik, fitness instructor, orphanage No6, Nizhniy Taghil, Sverdlovsk region

Elena Rubtsova, teacher, orphanage No6, Nizhniy Taghil, Sverdlovsk region

Natalia Pereverzeva, social teacher, orphanage No6, Nizhniy Taghil, Sverdlovsk region

Tags: pedagogical project, volunteer movement, fitness, «Ready-For-Labor-And-Defense» Complex, healthy lifestyle

Article notes problems of deficit of motion at the modern children, teenagers and adults. A system of the volunteer movement «Be Like Us!» carried out by staff of the Orphanage No6, Nizhniy Taghil, Sverdlovsk region, within 2010-2014 is presented.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Е.Б. Карпенко

Почетный работник общего образования
РФ, учитель физической культуры,
гимназия «Юридическая», г. Волгодонск,
Ростовская область

Ключевые слова: мониторинг физического состояния здоровья, индивидуальные программы физического развития

В статье обозначены практические пути развития познавательной самостоятельности учащихся. Разрешить противоречие необходимости повышения теоретического и методического уровня учащихся и развития физических качеств на практике можно с помощью применения информационно-коммуникационных технологий, применяемых для самостоятельного освоения учащимися теоретического, методического и практического разделов учебных дисциплин по физической культуре.

Имеющая место в обществе недооценка роли физической культуры уже привела к большому количеству негативных факторов, главными среди которых являются ее низкий уровень и ухудшение состояния здоровья населения. Одной из основных причин такого положения является слабость традиций самостоятельных занятий физическими упражнениями на протяжении всей индивидуальной жизни. Что в свою очередь, во многом обусловлено отсутствием специальных знаний и умений, их эффективной организации.

Исправить положение можно, лишь изменив отношение к физической культуре самых широких слоев населения страны. Этого можно достигнуть только путем всемерного повышения качества образования в области физической культуры.

Однако в реальной практике учебного заведения полноценно реализовать цели теоретическо-

го и методического разделов дисциплины «Физическая культура» крайне затруднительно. С одной стороны, чтобы учащиеся овладели знаниями, методами и средствами этих разделов хотя бы на уровне применения в типовых ситуациях, необходимо потратить на обучение и контроль его результатов немало времени. С другой стороны, расходовать время учебных занятий не на физические упражнения в современных условиях явно не рационально. Реальная ситуация в России ныне такова, что физические упражнения на учебных занятиях для значительной части учащихся являются единственной возможностью получить хотя бы минимально необходимую двигательную нагрузку. Таким образом, необходимость повышения теоретического и методического уровня учащихся и необходимость обучения двигательным действиям и развития физических качеств, вступают в противоречие.

Возможности, варианты решения проблемы:

- коренное преобразование системы общего физкультурного образования;
- приоритет здоровья детей, необходимость повседневной заботы о нем;
- глобальная проблема, связанная с необходимостью систематической заботы о непреходящей ценности – здоровье детей, с конкретными, специфическими целями образовательного процесса;
- возможность реализации процесса, направленного на преобразование объекта воздействия (обучаемого) путем усвоения им такой информации и способов деятельности, которые бы позволяли ему успешно познавать и преобразовывать самого себя, свою физическую природу;
- на уроке физкультуры дети должны не просто (и не только) двигаться, а прежде всего, осваивать специальные знания и способы целесообразного воздействия на свою физическую природу, которые должны быть подкреплены двигательной активностью, организованной в полном соответствии с их индивидуальными способностями, возможностями и интересами;
- необходим концептуальный подход, основанный на приоритете образовательной направленности в широком смысле его понимания;
- введение в школьное расписание учебных занятий по физической культуре трех видов: академических, инструктивно-методических и практических. [3]

Я считаю, что современный учитель физкультуры, это не просто учитель, ведущий уроки, а вдохновитель и организатор всей здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, моя задача, как учителя физкультуры, направлять все силы на устранение из жизни учащихся тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

Благодаря Приоритетному национальному проекту «Образование», в спортивном зале появились беговые дорожки, силовые тренажеры, телевизор, DVD-проигрыватель, ноутбук и др. спортивное оборудование, что позволило ориентировать каждого гимназиста на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, одноклассниками, родителями как успех, как победа ученика над собой, создать индивидуальную систему работы по улучшению качества образования. Имея в спортивном зале

телевизор и DVD-проигрыватель, я разрабатываю, снимаю на камеру и использую в своей работе разминочные комплексы. Ребята видят себя на экране, и это повышает их эмоциональный подъем, а я в любой момент разминки могу подойти к ученику и помочь.

Моя инновационная система работы по оценке качества обучения по предмету заключается в составлении компьютерной базы данных мониторинга физического состояния здоровья учащихся гимназии. В будущем планирую, размещение данных на сайте гимназии, чтобы эта информация была доступна не только ученикам, но и родителям. Используя ноутбук на уроке и создав специальную программу, я вношу изменения в мониторинг сразу после выполнения того или иного упражнения, иногда это выполняют освобожденные. Диаграмма показывает изменения кривой. Это позволяет наглядно видеть ученику рост или спад своих результатов. На основании мониторинга я даю рекомендации по составлению Индивидуальной программы физического развития, какое физическое качество необходимо развивать. Такая форма деятельности помогает вести мою работу более плодотворно, я смогла повысить качество своей педагогической деятельности до 100% освоения государственной программы учащимися.

Одной из задач гимназии является «успешность каждого ребенка», поэтому одной из инновационных форм своего педагогического опыта я считаю актуально значимую работу по разработке и составлению Индивидуальной программы физического развития.

С целью стимулирования «внутренних сил» саморазвития каждого гимназиста, инициирования личностного опыта, развития индивидуальности, каждый гимназист ежегодно составляет Индивидуальную программу физического развития под моим руководством.

Цели и задачи программы:

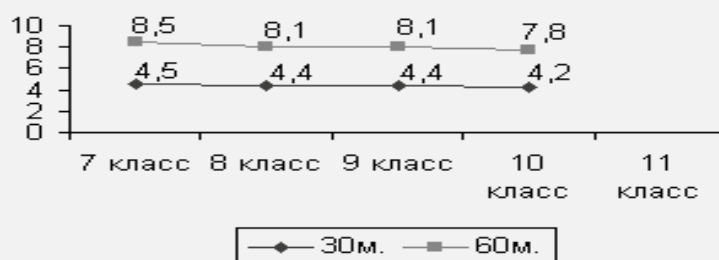
- содействовать улучшению здоровья и на этой основе обеспечить нормальное состояние основных систем организма;
- улучшить показатели физического здоровья;
- выработать привычку регулярно заниматься оздоровительными физическими упражнениями;
- поддерживать оптимальный уровень здоровья средствами закаливающих процедур и оздоровительных физических упражнений;
- регулярно проводить тестирование показателей.

Программы по содержанию разноуровневые. В начальной школе – диагностические, мотивационные. Это различные игровые тесты, конкурсы ри-

МОНИТОРИНГ **физических показателей** **ученика 10 класса (образец)**

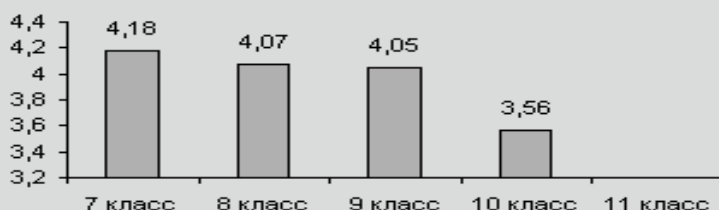
БЕГ

	30 м
7 класс	4,5
8 класс	4,4
9 класс	4,4
10 класс	4,2
11 класс	



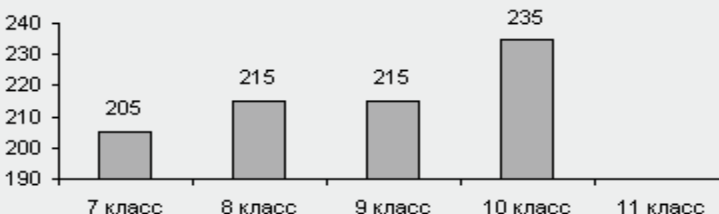
КРОСС

	1000 м
7 класс	4,18
8 класс	4,07
9 класс	4,05
10 класс	3,56
11 класс	



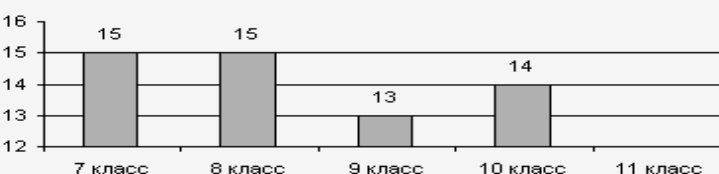
ПРЫЖКИ В ДЛИНУ С МЕСТА

	пр. дл. с м.
7 класс	205
8 класс	215
9 класс	215
10 класс	235
11 класс	



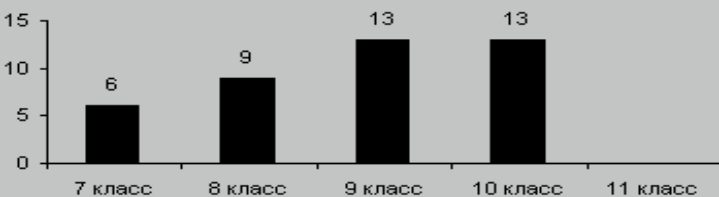
УПРАЖНЕНИЕ – ТЕСТ НА ГИБКОСТЬ

	гибкость
7 класс	15
8 класс	15
9 класс	13
10 класс	14
11 класс	



ПОДТЯГИВАНИЕ

	подтягивание
7 класс	6
8 класс	9
9 класс	13
10 класс	13
11 класс	



сунка, соревнования. В 5-6 классах – ознакомительные, дополненные рисунками, иллюстрациями, вырезками. В сентябре-октябре я мотивирую пятиклассников на здоровье, объясняю потребность в двигательной активности, необходимости самостоятельных занятий. Происходит процесс самопознания, представление о своих физических возможностях (уровне двигательной подготовленности, реакции организма на физическую нагрузку). И только после этого каждый составляет свою программу, в которой ставит задачи по укреплению своего здоровья, достижения результатов. Основной девиз этих программ: «Я БУДУ...» С каждым годом задачи усложняются, и ребята видят результаты своего труда. В 7-9 классах это в основном задачи по улучшению результатов спортивных достижений. Ребята стремятся больше подтянуться, быстрее пробежать, дальше прыгнуть и т.д. В 10-11 классах, уже из-за загруженности, ребята составляют программы в основном для поддержания своего физического уровня, поддержания оптимального состояния здоровья, проведения восстановительных процедур. Но это – более сложные, грамотные программы, включающие в себя сочинения-размышления о своем здоровье, о необходимости заниматься двигательной активностью, перечисление своих спортивных достижений.

Для того чтобы сформировать интерес и желание самостоятельно заниматься, я объясняю «Алгоритм составления «Индивидуальной программы физического развития»:

1 - это описание цели, которую необходимо достигнуть. Например, у школьника слабо развита сила мышц ног. Для успешного освоения программного материала (в прыжках, беге) необходимо улучшить этот показатель.

2 – это мотивация действия. Она включает в себя причину последующих действий. Если улучшится мышечная сила ног, то можно ожидать повышения результатов в вышеуказанных упражнениях и это положительно скажется на успеваемости. А также это похвала со стороны учителя, родителей, а также улучшение самочувствия. При этом надо опираться на мотив.

Для одного ученика таким мотивом будет достижение высокого спортивного результата, для другого – исправление недостатков телосложения, для третьего – формирование целеустремленности.

3 – выполнение действия, которое исправляет сложившуюся ситуацию (низкий уровень силовой подготовленности). Это тренировочная работа по повышению силы мышц ног, с использованием наиболее эффективных упражнений (занятия с отягощением, приседания, многократные прыжки с продвижением и т.д.).

4 – это результат, который должен быть достигнут после выполнения тренировочной работы. При этом ученик должен четко знать, какого результата он должен добиться в контрольных упражнениях. В конце учебного года учащиеся составляют краткий анализ о проделанной работе по индивидуальной программе, описывая свои результаты роста двигательной активности, ставят новые задачи на следующий учебный год. Дети могут самостоятельно выбирать и изменять в соответствии со складывающимися обстоятельствами время и продолжительность занятий, форму их организации, использовать упражнения, соответствующие их интересам, реализовывать только ту нагрузку, которая соответствует текущей подготовленности, и не превышает ее.

Примерная «Индивидуальная программа развития физических качеств» учащегося 8 класса гимназии

«Юридическая» на 2014–2015 учебный год.

I. Цели и задачи:

1. Содействовать улучшению здоровья и на этой основе обеспечить нормальное состояние функциональных систем организма;
2. Улучшить показатели физического здоровья;
3. Выработать привычку регулярно заниматься оздоровительными физическими упражнениями;
4. Поддерживать оптимальный уровень здоровья;
5. Регулярно проводить тестирование показателей:
 - Частота сердечных сокращений (ЧСС);
 - Частота дыхания;
 - Масса тела;
 - Сила;
 - Гибкость;
 - Выносливость.

II. Методы организации и проведения занятий:

1. Занятия проводятся индивидуально 3 раза в неделю продолжительностью 30 мин;
2. Секция игры в настольный теннис. Занятия проходят под руководством Карпенко Е.Б. по понедельникам с 14.10 до 15.30;
3. Индивидуальные занятия имеют 3 основные части:
 - а) Подготовительная (5 минут);
 - б) Основная (20 минут);
 - в) Заключительная (5 минут);
4. Метод регулирования физической нагрузки: повторный; соревновательный.
5. Основные принципы проведения занятий:
 - а) Непрерывность и регулярность занятий;
 - б) Постепенность, максимальность и волнообразность нагрузки.

III. Я стремлюсь укрепить здоровье, повысить иммунитет организма и добиться правильного развития мускулатуры тела.

День недели	Основные задачи	Основные методы	Основные средства	Дозировка
Понедельник	Развитие и укрепление мышц плеча и предплечья, брюшного пресса, мышц ног	Повторный	Разминка;	5 мин
Среда			Поднимание и опускание гантелей	25 раз
				40 раз
			Сгибание рук с гантелями	40 раз
			Наклоны туловища вправо-влево с гантелями	40 раз
				20 раз
Пятница			Поднимание ног, лежа на спине	35 раз
			Отжимание от пола	30 раз
			Поднимание туловища из положения лежа	25 раз
			Приседания с гантелями	25 раз
			Прыжки через скакалку	5 мин
			Восстановление дыхания	5 мин
	В конце месяца	Соревновательный	Сгибание рук с гантелями	50 раз
Приседания с гантелями			30 раз	
Отжимание от пола			40 раз	
Прыжки через скакалку			100 раз	

IV. Анализ. Новую программу я составил в соответствии с программой прошлого года, учитывая свои возможности. Следовать старой программе было несложно, поэтому в этом году я увеличил нагрузку.

V. Чтобы быть здоровым, нужно: правильно питаться, заниматься спортом, укреплять иммунитет организма способом закаливания.

Цель современной школы – подготовка детей к жизни. К жизни в мире, полном огромного объема информации. Информация для школьников и педагогов на нынешнем этапе все более осознается как важный педагогический ресурс в развитии познавательной самостоятельности [1]. Все более очевидными становятся требования современной действительности уметь пользоваться образовательной информацией, добывать ее, воспринимать, анализировать, транслировать. Безусловно, каждому образованному человеку сегодня уже недостаточно книг и учебников, ему необходимы – компьютерная грамотность и опыт практического использования компьютеров.

Написание «Индивидуальных программ физического развития» формирует у каждого гимназиста мотивацию на здоровье, потребность в здоровом образе жизни, повышает двигательную активность, совершенствует адаптированные свойства организ-

ма с целью укрепления здоровья, поддержания оптимального функционального состояния, умение спланировать, составлять и проводить индивидуальные занятия. Таким образом, в гимназии внедрен целый комплекс здоровьесберегающего сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Именно поэтому с целью повышения эффективности педагогической деятельности повсеместно осуществляется расширение возможностей использования и педагогами, и школьниками современных информационных технологий. И педагоги, в свою очередь, должны осознавать свою причастность к ответственности за состояние здоровья учащихся и видеть решение ситуации негативного влияния нарастающей информатизации учебно-воспитательного процесса на здоровье учащихся и педагогов в овладении необходимыми здоровьесберегающими приемами и методами. [2]

Библиографический список

1. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний. – М.: Советский спорт, 2007. – 227 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. – М.: ВАКО, 2007. – 300 с.
3. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: Перспектива. 2008 – 279 с.

Development of Cognitive Independence of Pupils at the Lessons of Physical Culture

Elena Karpenko, honorable worker of education of RF, fitness teacher, Gymnasium «Law», Volgodonsk, Rostov-on-Don region

Tags: health fitness monitoring, individual fitness programs

Article defines practical ways to develop cognitive independence of pupils. Solution of necessity to increase theoretical and methodical level of pupils and development of fitness qualities on practice are available by application of informational and communicative technologies applied for self-possession of theoretical, methodical and practical divisions of studying disciplines on fitness by pupils.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)



Л.Н. Суханова

Учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Первоуральск, Свердловская область

Ключевые слова: физкультурная самостоятельность, виды внеурочной деятельности, подготовка к сдаче норм ГТО

Статья представляет основные формы развития самостоятельности у школьников. Воспитательная ценность работы состоит в том, что при ее реализации, как в рамках учебного времени, так и во внеурочное время, создаются условия для внедрения самостоятельной подготовки учащихся к сдаче контрольных испытаний и норм комплекса.

Инновация проекта:

- собраны наиболее эффективные дидактические формы, приемы и методы работы по формированию физкультурной самостоятельности;
- разработаны задания для самостоятельной теоретической и практической подготовки по каждому возрасту;
- даны методические рекомендации учителям, родителям, самому ученику.

В последние годы в практике физического воспитания особую актуальность приобретают вопросы самостоятельной, осознанной физической активности учащихся. Школьник, не умеющий заботиться о своем здоровье, ничего не предпринимающий для его укрепления, не будет здоровым, несмотря на все усилия со стороны

школы. Как же вырастить самостоятельных учеников? Особую актуальность в процессе работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом в целом, приобретает деятельность педагога по физической культуре.

Главная задача – помочь школьнику в объективной оценке своих сил, убедить в возможности улучшения собственного результата и способствовать тому, чтобы занятия физической культурой и стремление к физическому самосовершенствованию стали потребностью каждого. Учителю физической культуры нужно знать перечень того, чему и как надо учить своих подопечных, а это, скажем откровенно, очень непросто.

Недостаточно провозгласить: делай сам, будь самостоятелен. Необходимо создать условия для освоения учащимися способов самостоятельной, физкультурно-оздоровительной деятельности через систему специальных теоретических сведений, направленных на комплексное развитие основных двигательных качеств, что является базовой основой к подготовке и успешной сдаче норм комплекса ГТО.

Ведущая педагогическая идея проекта: мотивировать детей, учителей и родителей к тому, чтобы они ценили, берегли и укрепляли свое здоровье. Постановка школьника в позицию активного субъекта собственной деятельности и развитие у него способности к самоуправлению и самореализации.

Цель проекта: внедрить занятия физической культурой и спортом в повседневную жизнь и быт школьников, решая при этом проблему двигательной активности подрастающего поколения.

Задачи проекта:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- модернизация учебной и внеучебной деятельности по развитию массовой физической культуры в учебном заведении, формирующей потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- совершенствование программно-методического обеспечения занятий физической культурой; разработка методических рекомендаций по внедрению самостоятельной подготовки к сдаче контрольных испытаний и норм ГТО;
- осуществление контроля над уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности;
- создание эффективной системы взаимодействия с объектами социального назначения (ДЮСШ, дворовые клубы, стадионы) и с родителями учащихся;
- подготовка общественных инструкторов из числа старшеклассников – значкистов ГТО для занятий с заботящимися о своем здоровье и физической форме детьми.

Воспитательная ценность проекта состоит в том, что при его реализации, (как в рамках учебного времени, так и во внеурочное и досуговое время), создаются условия для укрепления и сохранения здоровья, с учетом организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самодетельности в разнообразных формах проявления физической культуры личности.

Участниками, с которыми осуществляется работа по проекту, являются учащиеся школы и их родители.

Данный проект реализуют специалисты в области физической культуры, педагогические работники образовательного учреждения, а так же представители родительской общественности.

Направления деятельности по реализации проекта:

1. Разработка учебных программ по предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС и Положением о ВФСК ГТО с учетом формирования физкультурной самостоятельности школьников;
2. Мониторинг физической подготовленности учащихся с коррекционно-оздоровительными мероприятиями. Учебная работа учителя физической культуры с позиции системно-деятельностного подхода;
3. Тесное сотрудничество с семьями учащихся. Обучение родителей приемам использования нетрадиционных средств оздоровительной работы;
4. Творчески организованная внеурочная деятельность;
5. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, используя взаимодействие с объектами социального назначения (ДЮСШ, дворовые клубы, стадионы).

Перед каждым учителем физической культуры возникает вопрос: Как сделать, чтобы предмет «Физическая культура» оказывал на школьников целостное воздействие, стимулируя их сознательное саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию?

Полностью система учебной работы по предмету над физкультурной самостоятельностью состоит из 3-х этапов:

1 этап – формирование приёмов самостоятельного выполнения двигательных действий. Девиз: «Учись у учителя!» Планируемый результат – владение правильной техникой выполнения всех контрольных испытаний комплекса ГТО.

Цель на данном этапе – обучение учащихся приёмам усложнения заданий, обеспечение осмысленных двигательных действий, стимулирование самостоятельности.

В практической части учащиеся должны научиться составлять и выполнять комплексы утренней гимнастики, комплексы физических упражнений на развитие быстроты, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.

Важно, чтобы учащиеся умели правильно ходить и бегать, изменять скорость и темп движения, длину шага, силу отталкивания в упражнениях, демонстрировать навыки и умения в упражнениях, связанных с висами и упорами (подтягива-

ние в висе, сгибание и разгибание рук в упоре лежа). Знакомить детей с теорией следует на каждом уроке, постоянно оперируя новыми словами.

Только тогда изучаемые понятия будут звучать в речи учащихся. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы.

2 этап – создание условий для проявления школьниками самостоятельности (основная школа 5–9 классы).

Девиз: **«Учись вместе с учителем».**

Цель – выявление слабых и сильных сторон подготовки каждого учащегося, определение форм и методов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей дифференциацию обучения.

Планируемый результат – вооружение знаниями о системе самотренировок, привитие необходимости технических и организационных навыков, необходимых для самоподготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Все это существенно облегчит подготовку к комплексу ГТО.

Все знания для обучения самостоятельным занятиям классифицируются по темам:

- основы обучения двигательным действиям;
- основы гигиены физического воспитания;
- основы развития физических качеств;
- основы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- психологические основы физической культуры;
- профилактика травматизма.

Порядок изучения тем в целом и отдельных, частных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности образовательного учреждения. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

3 этап – стимулирование активности и творческой самостоятельности учащихся на уроках и во внеурочное время (средняя школа 10–11 классы).

Девиз: **«Учись быть учителем!».**

Цель – создать условия школьникам для физического совершенствования и осознанного выбора вида своей учебной деятельности.

Планируемый результат – развитие у учащихся физических качеств и самосовершенство-

Класс	Примерное распределение теоретического материала.
1-2	Что такое физическая культура и почему ей нужно заниматься? Гигиена общая и личная. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Основные мышцы тела и выполняемые с их помощью движения. Пульс и дыхание в покое и при выполнении физических упражнений. Основные формы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки).
3-4	Что такое безопасность? Правила безопасности (дома и в школе). Спорт как средство физического совершенствования. Личная двигательная подготовленность. Утренняя гимнастика: требования при её проведении. Дать понятие основных двигательных качеств. Оказание первой медицинской помощи. Новый ФВСК ГТО: цель, задачи, структура, основные требования.
5-6	Исторические данные о создании и развитии ГТО (БГТО). Виды и элементы видов двигательной активности, включенных в практические занятия комплекса ГТО. Что такое дыхательный режим; его значение. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. Правила подготовки мест для самостоятельных занятий, выбора спортивной одежды и обуви. Самоконтроль школьника. Быстрота – характеристика и пути развития. Организация недельного двигательного режима. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений
7-8	Как развивать физические качества? Методика подбора разминочных упражнений при их развитии. Тестирование физической подготовленности. Самосовершенствование в целях повышения уровня двигательной и технической подготовки. Виды самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ. Физические упражнения как средство активного отдыха. ВСФК ГТО как средство физического совершенствования. Туризм как активная форма отдыха.
9-10	Организация и проведение самостоятельной разминки при различных видах физической деятельности. Изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели, рекомендуемых Положением ВФСК ГТО. Правила самостоятельного выполнения силовых упражнений и упражнений на выносливость. Структура построения самостоятельных занятий.
11	Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложению. Основные методы самоконтроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями. Самоподготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.

вание сформированности двигательных навыков, необходимых для сдачи контрольных нормативов комплекса ГТО.

На этом этапе учащиеся умеют и имеют возможность проявить самостоятельность. На своих уроках нужно стремиться научить школьников самих планировать учебно-тренировочные занятия в соответствии с собственными желаниями и особенностями. Это умение пригодится каждому, чтобы поддерживать здоровье, скорректировать фигуру, чувствовать себя полным сил. Сначала учащиеся тестируют себя: бегают, прыгают, отжимаются и т.д. – но не для того, чтобы получить значок ГТО, а чтобы понять, какие физические качества у них развиты лучше других, а какими следовало бы заняться.

Ставят для себя цель: кто-то хочет накачать мышцы, кто-то – сделать фигуру более гибкой: мечты и стремления старших школьников разнообразны, но чтобы ученик работал с желанием, он должен трудиться ради достижения своей, а не чужой цели. Выбирают приемлемый комплекс упражнений (пробуют разные варианты, ищут тот, который больше нравится). На таких уроках каждый сравнивает свои результаты только со своими же, полученными несколько месяцев назад. Лист самооценки самостоятельности и успешности, когда учащийся сам ставит перед собой цель, каким он хочет стать и как меняется, позволит проследить за любыми даже небольшими продвижениями в его физическом развитии.

Необходимо существенно увеличить объем спортивно-массовой работы в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время путем дополнения блока дополнительного образования образовательными программами спортивно-оздоровительных групп и групп начальной подготовки спортивных школ для реализации необходимого недельного объема двигательной активности не менее 8 часов в неделю.

Творчески организованная внеурочная деятельность – важное звено для формирования физической самостоятельности в рамках подготовки к сдаче норм ГТО.

Что касается роли родителей в развитии физической самостоятельности школьников, то

Отличной идеей будет проведение конкурса фоторепортажей «От значка ГТО – к олимпийской медали». Участники в своих фоторепортажах должны отразить события, происходящие в учебном заведении в рамках развития комплекса «Готов к труду и обороне». Необходимо показать в своих фото-подборках, как ребята из школы через подготовку и сдачу спортивных нормативов стремятся к лучшим результатам, победе над собой, над своими возможностями, как они нацелены на большую победу в будущих Олимпиадах. Агитационный плакат «Сделай шаг к победе» (конкурс плакатов, стимулирующих учащихся к занятиям спортом и сдаче нормативов ГТО) выпускают все желающие в школе.

учителю следует их подключать к этой работе как помощников единомышленников. Однако такой подход должен быть разумным, чтобы не произошло подмены самостоятельности ученика «самостоятельностью» его папы или мамы.

На родительском собрании следует познакомиться их с требованиями, предъявляемыми к самостоятельной работе их детей, рассказать, чем они могут им помочь, какие санитарно-гигиенические условия и условия безопасности необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений дома. Для этого необходимо оборудовать «домашний стадион». Физкультура – удовольствие, а не тяжелый труд. Это простое правило должны знать все родители, мечтающие привлечь ребёнка к занятиям физкультурой.

Примерные рекомендации родителям

Задача родителей активизировать образ жизни своих детей, сделать его более динамичным,

Пути реализации внеурочной деятельности

Классный руководитель	программа классных часов, которая включает в себя модуль «Здоровье и безопасность», направленная на формирование ЗОЖ; товарищеские встречи с родителями по различным видам спорта; выставки, конкурсы, спортивные праздники; туристические походы выходного дня
Педагог-организатор	выпуск школьных бюллетеней «Работа по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО»; конкурс классных газет «Наши спортивные успехи»; внешкольная деятельность в виде социальных акций, спортивные фестивали, смотры-конкурсы и другие массовые мероприятия муниципального, регионального или российского масштаба
Учитель-предметник	декада здорового образа жизни; элективные курсы, спортивные секции, индивидуальные занятия; спортивный час; встречи с лучшими спортсменами города; туристические походы; защита проектов по теме спортивного самосовершенствования и ЗОЖ

используя ежедневные самостоятельные занятия физическими упражнениями.

- Разговаривайте со своим ребенком о необходимости беречь собственное здоровье.
- Собственным примером демонстрируйте своему ребенку уважительное отношение к собственному здоровью.
- Не позволяйте ему выполнять режим дня от случая к случаю.
- Если ребенок болен, но протекание болезни позволяет ему делать зарядку и он этого хочет – не препятствуйте ему.
- Дарите ребенку подарки, которые будут способствовать сохранению его здоровья.
- Не смейтесь над ребенком, если он выполняет какое-то упражнение не так.
- Приветствуйте его общение со сверстниками, которые занимаются спортом.
- Не ждите, что здоровье само придет к вам. Идите вместе со своим ребенком ему навстречу!
- Соберите дома простейший инвентарь для занятий: санки, лыжи, коньки, гантели, обруч, скакалку, эспандер, мяч.
- Составьте и соблюдайте режим дня. Каждое утро начинайте с гигиенической гимнастики, закаливающих процедур.
- Каждый день отправляйтесь на лыжные или пешие прогулки, экскурсии. Игры на свежем воздухе ежедневно!
- Подмечайте и подчеркивайте достижения своего ребенка в выполнении любых физических упражнений.
- Посетите городские соревнования в разных спортивных сооружениях города.
- Проводите семейные соревнования по разным подвижным и спортивным играм.
- Помните, что следование всем правилам здорового образа жизни – задача не на один год.

Умный учитель, мудрый родитель, собственное желание – вот физкультурное взаимопонимание!

Таким образом, учащиеся в процессе физического воспитания в школе должны быть ознакомлены со всем многообразием физкультурно-оздоровительных систем, направленных на развитие физической подготовленности, с методикой для самостоятельной подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО. Ребята, занимающиеся физическими упражнениями, приобретают опыт спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве. Прекрасно, когда есть возможность выбрать тот режим физических нагрузок, который оптимально подходит вашему образу жизни, соответствует вашим предпочтениям и состоянию здоровья.

Библиографический список

1. Аванесов В.У., Гришина Т.С. Проблемы и возможности пути развития интересов у детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом / Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. науч. Статей. Воронеж, ИПЦ Научная книга, 2012.
2. Вяткина З.Н. Индивидуальный стиль деятельности в педагогическом мастерстве учителя // Учебное пособие. – Пермь, 1979.
3. Крайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие – М.: Форум, 2007.
4. Ким Т.К. Формы организации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании – Научно-методический журнал «Физическое воспитание и детско-юношеский спорт» – М. №8 – 2010.
5. Мейксон Г.Б., Шаулин В.Н., Шаулина Е.Б. «Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре».
6. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010.
7. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.

Ways of Shaping Physical Culture Independence of Pupils within Preparation to Examination in Norms of the «Ready-For-Labor-And-Defense» All-Russian Sports Complex

Larissa Sukhanova, fitness teacher, secondary school No7 with advanced studying of separate subjects, Pervouralsk, Sverdlovsk region.

Tags: physical independence, out-door kinds of activity, preparation to examination in «Ready-For-Labor-And-Defense» Complex norms

Article presents basic forms of developing independence at school children. Educational value of work consists in a fact that during its implementation as within lesson and out-door lessons as well there are created conditions to implement self-preparation of pupils to pass examination in test trials and norms of the Complex.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО ПОСРЕДСТВОМ ТьюТОРСКОЙ СЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



И.В. Новикова

К.соц.н., доцент, заведующая кафедрой, кафедра теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ, Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов



Е.В. Преображенская

К.п.н., доцент, старший преподаватель, кафедра теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ, Саратовский областной институт развития образования, г. Саратов



Г.В. Ермоленкова

Старший преподаватель, кафедра теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ, Саратовский областной институт развития образования, г. Саратов



Г.Ф. Заступенко

Учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №6, г. Саратов



Е.Ю. Ефимова

Учитель физической культуры, гимназия №3, г. Саратов

Ключевые слова: комплекс ГТО, проект, тьютор, тьюторская сеть

Статья анализирует проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях Саратовской области. В качестве эффективного средства решения актуальных проблем рассматривается разработка и реализация проекта, продуктом которого является реально действующая и постоянно развивающаяся тьюторская сеть, включающая в себя лучших учителей физической культуры Саратовской области.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года [1] с 1 сентября начал свое действие на территории нашей страны Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее - Комплекс ГТО). В плане мероприятий по поэтапному внедрению Комплекса ГТО в Саратовской области, утвержденному Губернатором области **В.В. Радаевым**, приоритетное место в его реализации отведено системе образования. Большая ответственность за успешное внедрение Комплекса ГТО в образовательных организациях возложена, в первую очередь, на педагогов по физической культуре всех типов образовательных учреждений.

В связи с чем, перед профессорско-преподавательским составом кафедры теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ (далее ТиМ ФТО) государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее ГАУ ДПО «СОИРО») стоит приоритетная задача переосмысления существующей ситуации и поиска новых эффективных средств, форм и методов решения проблемы.

На территории Саратовской области функционируют 899 общеобразовательных организаций, при этом, реализация мероприятий плана, направленных на создание эффективной системы внедрения Комплекса ГТО рассчитана на воплощение в жизнь за 3 года и предполагает улучшение состояния здоровья обучающихся, увеличение числа обучающихся всех возрастов посредством регулярных занятий физической культурой и спортом.

Следует отметить реально существующие риски внедрения Комплекса ГТО, а именно:

- специфику образовательного процесса различных образовательных организаций;
- большое количество участников с различным осмыслением социальной и личной значимости Комплекса ГТО;
- искажение информации о сути Комплекса ГТО;
- несовершенство диагностического инструментария;
- недостаточная мобильность обратной связи между всеми субъектами образовательного пространства.

Реализация задач, поставленных Президентом РФ, возможна при активном вовлечении в процесс внедрения Комплекса ГТО заинтересованных, компетентных участников проекта, добровольно принявших на себя обязанности по разъяснению и распространению информации о

внедрении ГТО в образовательных учреждениях, а при необходимости и обучению граждан, желающих сдать нормативы. В качестве тьюторов выступают лучшие педагоги по физической культуре в Саратовской области.

Учитывая вышеизложенные факторы, кафедрой ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО», разработан и апробирован педагогический проект по созданию тьюторской сети, обеспечивающей информационную, методическую и содержательную поддержку внедрения Комплекса ГТО в образовательных организациях Саратовской области.

Данная цель достигается посредством таких задач, как:

- разработка направлений подготовки тьюторов-педагогов физической культуры различных образовательных организаций к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- обобщение и анализ тьюторского опыта педагогов физической культуры;
- разработка эффективных механизмов взаимодействия тьюторов-педагогов физической культуры и всех субъектов образовательного процесса;
- апробация инновационных методик организации тьюторской сети педагогов физической культуры личности.

Достижение целей и задач проекта возможно на взаимовыгодном партнерстве, интеграции участников образовательного процесса и диссеминации опыта тьюторского взаимодействия среди образовательных организаций Саратовского региона. Поэтому к работе в проекте были привлечены не только педагоги по физической культуре, но и ответственные специалисты, организаторы физкультурно-спортивной работы (в том числе волонтеры), работники образовательных и медицинских учреждений Саратовской области, студенты СПО, ВПО, органы местного самоуправления, общественные организации (СПАРТ), министерство образования, министерство по делам молодежи, спорта и туризма, министерство здравоохранения, учреждения среднего и высшего профессионального образования, образовательные организации основного и дополнительного образования.

Реализация дорожной карты внедрения Комплекса ГТО в образовательных организациях Саратовской области предполагает:

- осуществление информационной, методической, содержательной поддержки и сопровождение всех участников мероприятий;

- участие в мониторинговых исследованиях эффективности проводимых мероприятий;
- координацию взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Решение поставленных задач возможно только в том случае, если будет реализован метод использования искусственных каналов связи, в соответствии с теорией информации **А. Моля** [10] и создана тьюторская сеть, расширяющая тем самым, возможности восприятия информации педагогами.

Жесткие временные рамки реализации дорожной карты может исказить, лишить смысла большой объем информации, если затруднена ее декодировка. Как отмечал **В.П. Зинченко** [7], осмысление значения и обозначивание смысла – разнонаправленные процессы, с одной стороны, могут приводить к искажению информации, но с другой – рождать инновации. И очень важно, чтобы информация своевременно и без искажений была передана всем участникам внедрения комплекса ГТО и получены сведения об инновациях.

Результаты исследования **М. Грановеттера** о силе слабых связей [5], подтверждают предположение о том, что информация, передаваемая тьюторами своим коллегам по реализации дорожной карты, будет распространяться значительно быстрее и эффективнее, чем традиционное выполнение предписаний вышестоящих организаций нижестоящими. В тоже время возрастет скорость обратной связи между участниками проекта. Тьюторская сеть должна обладать признаками системности, в которой число связей между ее участниками растет быстрее числа самих участников [3].

Организация различного рода семинаров, конференций, включение в дополнительные образовательные программы переподготовки и повышения квалификации работников образования обсуждения проблем, путей внедрения Комплекса ГТО в образовательных организациях, позволяет в короткие сроки выявить желающих участвовать в проекте.

Систематичное участие тьюторов в мероприятиях, способствует совершенствованию компетентности. Непрерывное образование участников образовательного процесса требует изменить позицию педагога с «проводника идей» на «новатора». Возникновение инновации возможно при встрече с проблемой не имеющей, как правило,

однозначного решения [8, 9, 12], и сопряжено с трудностями ее определения и ее распространения. Своевременная педагогическая поддержка (**О.Г. Глозман, Н.Б. Крылова**) как со стороны кафедры ТИМ ФТО, так и со стороны тьюторов, позволит повысить эффективность внедрения комплекса ГТО.

Структура и содержание проекта основаны на технологии иерархии цели и задач. Цель, расположенная в вершине иерархии и задачи, лежащие в основании, позволяют представить проект в виде управляемых компонентов и этапов.

Проект включает в себя три этапа. На первом этапе, организационно-подготовительном (июнь 2013 г. – март 2014 г.), осуществляется обсуждение проекта Комплекса ГТО, выявляется передовой педагогический опыт в области здоровьесбережения, определяются имеющиеся ресурсы для его реализации, выявляются педагоги, желающие участвовать в тьюторстве, определяется уровень их компетентности, разрабатываются направления подготовки тьюторов, программы семинаров, конференций, содержательное наполнение программ курсов повышения квалификации, организовывается привлечение педагогов к участию в семинарах, конференциях.

На втором этапе, апробационном (апрель 2014 г. – декабрь 2014 г.), апробируются методы, формы, средства создания тьюторской сети на отдельных районах Саратовской области.

На третьем этапе реализации, с января 2015 г. по декабрь 2017 г., планируется внедрение эффективных методов, форм, средств, позволяющих создать тьюторскую сеть на всей территории Саратовской области.

Эффективность тьюторской сети обеспечивается за счет:

- вариативности форм взаимодействия участников проекта;
- мобильности обратной связи;
- дидактического обеспечения образовательного процесса;
- активного внедрения проблемного обучения в образовательный процесс;
- использования современных средств распространения информации.

Активная деятельность учителей физической культуры на курсах повышения квалификации, учебных и методических семинарах, круглых столах, переговорных площадках, региональных и международных конференциях, индиви-

дуальные и групповые консультации обеспечивают просвещение учителей физической культуры в вопросах внедрения Комплекса ГТО в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций. Преподавателями кафедры ТиМ ФТО разработана программа краткосрочных проблемных курсов повышения квалификации учителей физической культуры, целью которой является развитие компетентностей учителей и преподавателей физической культуры, работников образования, необходимых для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Программа предусматривает изучение двух модулей «Организационные основы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях» и «Методические основы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях».

Методические и учебные семинары позволяют осветить проблемы методики внедрения комплекса ГТО, совершенствовать умения учителей физической культуры в организации образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья школьников, выявить лучших учителей для организации сетевого взаимодействия. Работа на областных и всероссийских конференциях направлена на анализ «дальнейшего совершенствования государственной

политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого капитала и укрепление здоровья населения» [1], выявление эффективных механизмов поэтапного внедрения Комплекса ГТО.

В функционал тьютора входит обучение учителей физической культуры своего района, подготовка коллег к эффективному внедрению комплекса ГТО в образовательных учреждениях и вовлечение жителей своего района в физкультурно-спортивную деятельность. Таким образом, выстраивается взаимодействие: кафедра ТиМ ФТО ↔ тьюторы ↔ учителя ФК, обучающиеся, их родители, педагоги образовательных учреждений (см. Рис. 1).

Сочетание таких форм как очная, заочная, дистанционная позволяют получить быструю обратную связь и обеспечить мобильность образовательного и информационного процессов. Работа в сетевом сообществе строится на основе организации проблемного обучения, которое рассматривается как обязательная составляющая современного образовательного процесса, включающего исследовательские методы, метод проектов и т.д. [2]. Умения выстраивать взаимодействие с партнерами, проводить исследования социального и личностного характера, совер-

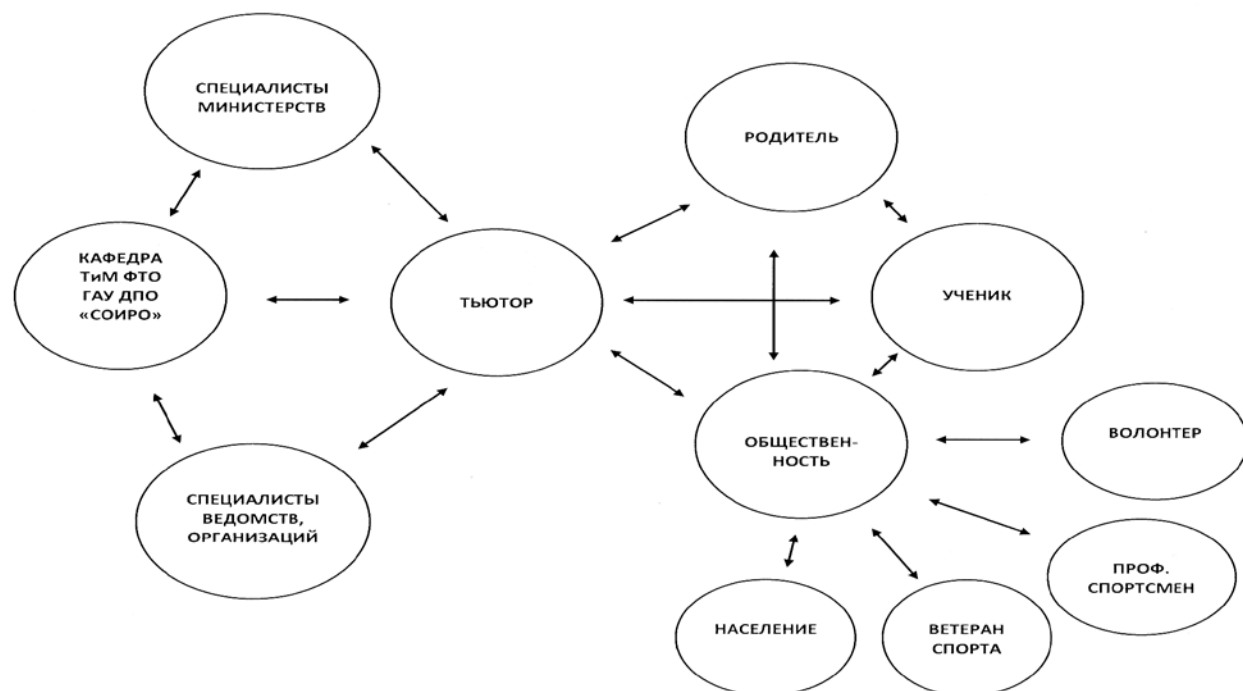


Рис. 1. Схема взаимодействия участников сети внедрения Комплекса ГТО

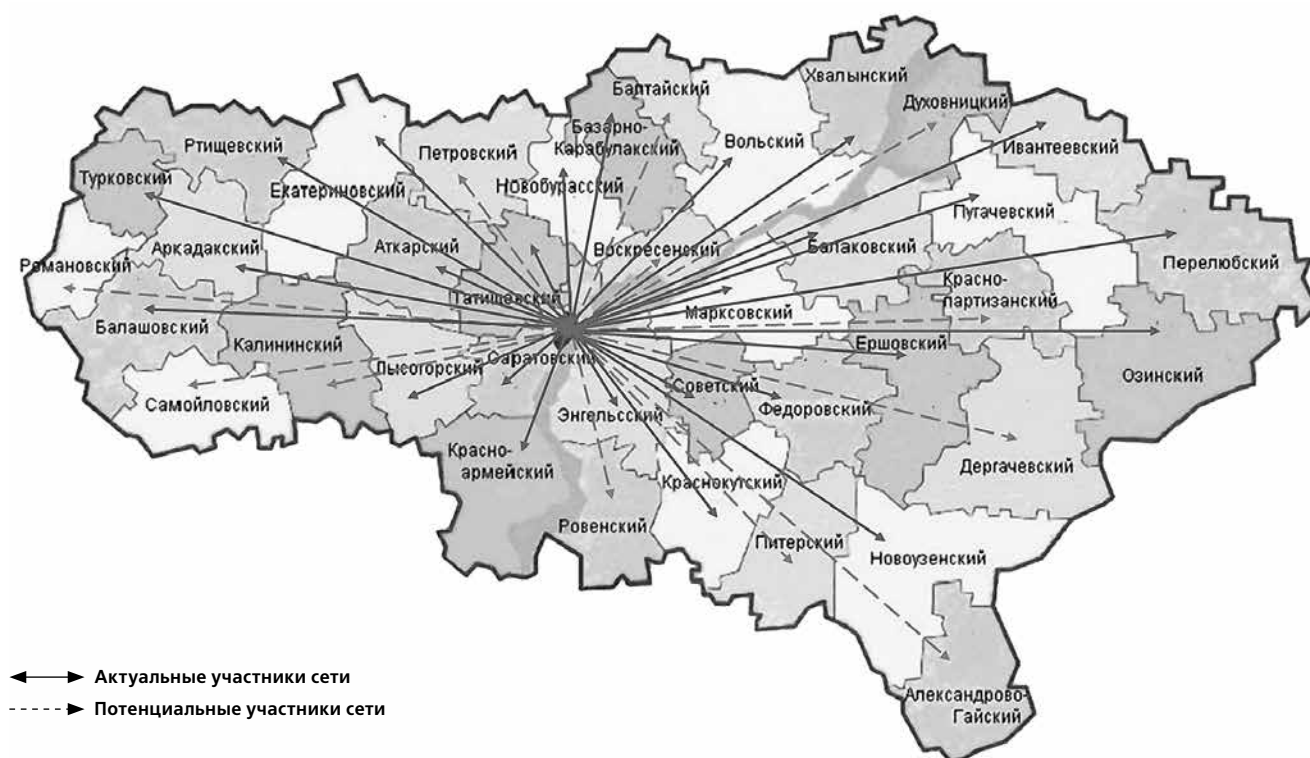


Рис. 2. Тьюторская сеть внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях Саратовской области

шенствующиеся в процессе решения тьютором поставленной учебной задачи, позволяют затем успешно интегрироваться в реальные условия. Сопровождение педагогов, осуществляющееся как в режиме реального времени, так и посредством Интернет ресурсов, онлайн и офлайн, вовлечение их в интерактивные мероприятия, такие как лонгмоб, флешмоб, конференции, семинары, конкурсы, фестивали, экскурсии и т.д. позволяют расширить сетевое взаимодействие, привлекая новых добровольцев к тьюторству.

Привлечение к тьюторству в качестве волонтеров студентов СПО, ВПО, не имеющих опыта педагогической деятельности, осуществляется благодаря организации учебно-трудовой деятельности на стажировочных площадках. Последующее участие волонтеров в мероприятиях по созданию и расширению тьюторской сети позволяет им овладеть знаниями, умениями, компетенциями по внедрению Комплекса ГТО в образовательных организациях региона.

Выпуск методической литературы, освещающей наиболее эффективные пути внедрения в

образовательных организациях Комплекса ГТО, позволяет обеспечить тьюторов необходимым инструментарием по решению постоянно возникающих проблем. Публикация промежуточных результатов реализации проекта в научных и методических изданиях предоставляет возможность тьюторам совершенствовать навыки рефлексии [4, 6, 11].

Основным результатом реализации проекта выступает реально действующая, мобильная, постоянно развивающаяся тьюторская сеть, которая позволит подготовить, в первую очередь, учителей физической культуры образовательных учреждений, к реализации дорожной карты в запланированные сроки. На октябрь 2014 года в сети задействовано 154 тьютора из 35 районов (74,5% от общей численности муниципальных образований) г. Саратова и Саратовской области (см. **Рис. 2**).

Следует отметить положительную динамику в развитии физической культуры и спорта в Саратовской области. В частности, за последние 5 лет, количество граждан систематически занимаю-

¹ Выступление министра молодежной политики, спорта и туризма области Н.Б. Бриленок на заседании Совета при Губернаторе области по развитию физической культуры и спорта 4 апреля 2014 года по вопросу «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории Саратовской области»

щихся спортом увеличилось до 645 тысяч человек, что составляет 25,8% от всего населения области и превышает всероссийский показатель¹. Данные результаты получены, в том числе, за счет создания тьюторской сети эффективного внедрения Комплекса ГТО в образовательных организациях Саратовской области.

Апробация идеи проектной деятельности кафедры Тим ФТО проходила на семинарах, конференциях, видеоконференциях различного уровня, начиная с августовского совещания 2013, где были представлены первые результаты обсуждения проекта Концепции, положения Комплекса ГТО и выработаны пути ее реализации.

Знаковыми мероприятиями стали:

- Всероссийское совещание учителей физической культуры 12-14 сентября 2013 г. (г. Петрозаводск);
- Всероссийская конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: опыт, проблемы, перспективы» 26 декабря 2013 г. (г. Саратов), Региональная научно-практическая видеоконференция «Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях на территории Саратовской области: проблемы, реалии, перспективы» 10 июня 2014 г. (г. Саратов, г. Балаково, г. Балашов, г. Энгельс);
- Переговорная площадка «Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях Саратовской области» в рамках августовского совещания 15 августа 2014 г. (г. Саратов);
- Совещание специалистов органов управления образования по вопросам внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 19 сентября 2014 г. (г. Саратов);
- Круглый стол по вопросам внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 02 октября 2014 г. (г. Саратов).

Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методические вопросы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях». Для прохождения курсов повышения квалификации по данной программе от образовательных организаций в 2015 г. поступило более 300 заявок из 32 муниципальных районов Саратовской области.

Уникальные особенности тьюторской сети, такие как масштабная социальная активность участников, организаций, институтов, ведомств, учреждений, методических, сетевых, профессиональных и спортивных сообществ; комплексное воздействие на повышение уровня правовой, информационной, коммуникативной, профессиональной компетентностей педагогов; создание условий для повышения мотивации участников проекта при воспроизводстве ценности здоровья в российском обществе; оптимальное сочетание современных средств, повышающих эффективность реализации проекта (видео и онлайн мероприятия, лонгмоб, флешмоб, методики проблемного обучения), а так же факторы успеха: эффективное межведомственное взаимодействие; материальные, кадровые, интернет ресурсы; заинтересованность и компетентность учителей физической культуры позволяют создать условия для эффективного внедрения Комплекса ГТО в образовательных организациях Саратовской области.

Библиографический список

1. Указ президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). №172 от 24 марта 2014 г. http://cdnimg.rg.ru/pril/article/94/15/52/Ukaz_GTO.pdf
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. Изд. 3-е дополн. – М.: Издательство ЛКИ, 2009 (Синергетика в гуманитарных науках). ISBN 978-5-382-00589-8.
4. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях Саратовской области: Сборник методических материалов – Саратов, 2014
5. Грановеттер М. Сила слабых связей (перевод З. В. Котельниковой) / Экономическая социология Т. 10. № 4. Сентябрь 2009. С. 31-51. ISSN 1726-3247.
6. Заступенко Г.Ф. «Пути реализации инновационных форм физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися» / Всероссийский физкультурный комплекс: опыт, проблемы, перспективы: Всероссийский межвуз. сб. науч. трудов – Саратов: ООО «Издательский Центр Науки», 2014. С. 22-25. ISBN 978-5-9999-2062-1.

7. *Зинченко В.П.* Сознание и творческий акт. – М.: Языки славянских культур, 2010. ISBN 978-5-9551-0437-9

8. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1975.

9. *Махмутов М.И., Ибрагимов Т.И., Чошанов М.А.* Педагогические технологии развития мышления учащихся. – Казань, 1993.

10. *Моль А.* Теория информации и эстетическое восприятие. – М.: Издательство «Мир», 1966

11. *Новикова И.В.* Повышение эффективности региональной системы физкультурного образования школьников как необходимое условие внедрения всероссийского физкультурного комплекса / Всероссийский физкультурный комплекс: опыт, проблемы, перспективы: Всероссийский межвуз. сб. науч. трудов – Саратов: ООО «Издательский Центр Науки», 2014. С. 18-22. ISBN 978-5-9999-2062-1

12. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. – М., 1990.



Effective Implementation of the «Ready-For-Labor-And-Defense» Complex by Tutor Network in Educational Institutions of Saratov Region

Irina Novikova, c.social s., assistant professor, head, Department of Theory and Methodics of Fitness, Technology and Life Safety Maintenance, Saratov regional Education Development Institute, Saratov
Elena Preobrazhenskaya, c.p.s., assistant professor, senior teacher, Department of Theory and Methodics of Fitness, Technology and Life Safety Maintenance, Saratov regional Education Development Institute, Saratov

Galina, Ermolenko, senior teacher, Department of Theory and Methodics of Fitness, Technology and Life Safety Maintenance, Saratov regional Education Development Institute, Saratov

Gennady Zaspupenko, fitness culture teacher, secondary school No6, Saratov

Yekaterina Efimova, fitness teacher, Gymnasium No3, Saratov

Tags: «Ready-For-Labor-And-Defense» Complex, project, tutor, tutor network

Article analyses problems of implementing the «Ready-For-Labor-And-Defense» All-Russian Fitness Complex in educational institutions of the Saratov region. Development and implementation of the project resulted in actually acting and constantly developing tutor network including the best fitness teachers of the Saratov region are considered as an effective means of solution of actual problems.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



А.М. Шагабиев

Учитель физической культуры, средняя
общеобразовательная школа №4,
п.г.т. Кукмор, Кукморский район,
Республика Татарстан

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность, здоровье, двигательная активность, внеклассная работа

Автор статьи подчеркивает, что работа должна строиться в единстве трех направлений: оздоровительного, образовательного, воспитательного.

Предложен ряд мероприятий, способствующих популяризации физической культуры и спорта, улучшению физического и духовного здоровья учащихся. Такая целенаправленная работа дала положительный результат – рост количества здоровых детей.

В современной педагогической науке физическая культура рассматривается как часть общей культуры общества и личности, одна из сфер социальной практики, направленная на укрепление здоровья и повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей личности и использование их в учебной, созидательно-творческой деятельности, в повседневной жизни. Проблема здоровья сейчас у всех на слуху практически во всех регионах России.

По последним статистическим данным количество учащихся разных групп здоровья детей представляет следующую картину:

- I группы («здоровых») – 30%;

- детей II группы («не совсем здоровых») – 50%;
- детей III-IV группы («больные») – 20%.

Уроки физической культуры лишь частично выполняют функцию повышения двигательной активности детей, поэтому важным условием совершенствования учебно-воспитательного процесса учащихся в школе являются организация и проведение внеурочных мероприятий по повышению двигательной активности школьников.

Внеклассные оздоровительно-спортивные мероприятия являются эффективным средством формирования здорового образа жизни учащихся.

Во внеклассной работе по физическому воспитанию ставятся в основном те же задачи, что и на уроке: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В нашей школе данная работа ведется по программе воспитания здорового образа жизни, где основными направлениями являются:

- 1) Оздоровительная работа;
- 2) Образовательная работа;
- 3) Воспитательная работа;

1) **Оздоровительная работа** направлена на укрепление здоровья, закалывания организма, повышения его устойчивости к различным заболеваниям и неблагоприятным климатическим и экологическим факторам.

В плановом порядке учителя, классные руководители и медицинский работник проводят с учащимися беседы о значении правильного режима дня, о гигиене тела, о способах закаливания и укрепления физических сил и здоровья человека.

Важным направлением внеклассной работы по физическому воспитанию является использование естественных сил природы (солнца, воздуха и воды) для укрепления здоровья учащихся. С этой целью в школах проводятся экскурсии на природу, организуются походы.

Стали традиционными проведение таких мероприятий как осенний кросс, игры «Снайпер», «Пионербол», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», зимняя спартакиада, школьный Сабантуй.

2) **Образовательная работа** предполагает формирование знаний, двигательных умений и навыков в разнообразных условиях жизнедеятельности.

Основным содержанием образовательной работы является материал учебной программы по физической культуре, используемый с целью совершенствования умений и навыков учащихся в выполнении различных упражнений, как в обычных условиях, так и в усложнённых, в частности, на местности.

В этом учебном году образовательное направление в нашей школе осуществлялось через проведение мероприятий по пропаганде Всероссий-

ского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди обучающихся, педагогических работников, родителей, открытых классных часов на темы «**Здоровый образ жизни**», «**В здоровом теле – здоровый дух!**», «**Суд над сигаретой**», «**Если хочешь быть здоров, занимайся спортом**», «**Путь к доброму здоровью**». Был проведен конкурс на лучший рисунок «Остановись – мир прекрасен», конкурс на лучший плакат «Разумный стиль жизни – мой выбор», конкурс на лучшее сочинение и реферат.

3) **Воспитательная работа** непосредственно связана с воспитанием как комплекса физических качеств, так и нравственных, также единство физического и духовного воспитания личности.

Тематика просвещения включает в себя вопросы популяризации физической культуры и спорта и, в частности, организацию встреч со спортсменами, проведение бесед, докладов и лекций о развитии массового физкультурного движения, о важнейших событиях спортивной жизни, о влиянии физкультуры и спорта на повышение работоспособности человека, совершенствование его нравственного и эстетического развития.

Воспитательное направление в этом году осуществлялось проведением следующих мероприятий:

- 1) Мероприятия по внедрению комплекса ГТО;
- 2) Проект формирования здорового образа жизни «Школа – территория, свободная от курения»;
- 3) Уроки профилактики наркомании в начальных классах;
- 4) Молодежные дебаты «Употребление в молодежной среде ПАВ», «Осенний марафон здоровья»;
- 5) Были организованы встречи с известными в районе и республике людьми, психологические тренинги, также были приглашены представители правоохранительных органов для тематических бесед.

Проводимые в учреждении мероприятия способствуют снижению заболеваемости школьников, выявлена положительная динамика в развитии морально-нравственных качеств и показателей физической подготовленности.

Внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность, организованная в стенах школы, продолжается и через организации дополнительного образования и воспитания детей. Охват дополнительным образованием детей школы составляет 96%. Из них 62% приходится на занятия в спортивных секциях.

Ученики школы участвуют на всех районных спортивных соревнованиях. Занимают призовые места не только в районе, в республике, но и

в Российской Федерации. Такая системная работа дает свой положительный результат. За последние три года наблюдается рост количества здоровых детей.

Из этого следует, что совместная и целенаправленная работа школы, спортивных организаций, центров дополнительного образования приносит положительный результат.

Такая деятельность представляет специально организованный педагогический процесс, призванный скомпенсировать дефицит двигательной активности школьников, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и нравственно состоятельного подрастающего поколения.



Students Training and Sports Educational and Recreational Developing Potential
Airat Shagabiev, fitness teacher, secondary school No4, Kukmor settlement, Kukmor area, Tatarstan

Tags: healthy lifestyle, fitness, out-door sports-recreation activity, health, motion activity, out-door work.

Author underlines that work should be built together with three directions: recreational, educational, up-bringing.

A number of events leading to popularization of fitness and sports, enhancing physical and spiritual health of pupils are offered. Such work gave positive result – increase of a number of healthy children.

Президенту Республики Татарстан
Рустему Нургалиевичу Минниханову

Уважаемый Рустем Нургалиевич!

Обращаются к Вам делегаты V-ого Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития» с целью увековечения памяти выдающегося российского педагога, академика Академии наук Республики Татарстан и Российской академии образования, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации и Республики Татарстан **Махмутова Мирзы Исмаиловича** (биографическая справка прилагается).

Обращаемся к Вам с просьбой:

1. О присвоении имени академика **Мирзы Исмаиловича Махмутова** общеобразовательной школе №18 Вахитовского района г. Казани, в которой в 60-70-х годах 20 века особо успешно проходил эксперимент по внедрению передовой для советской системы общего и профессионального образования технологии «проблемного обучения», разработанной в те годы министром образования Республики Татарстан М.И. Махмутовым. Будучи министром образования РТ в течение 18 лет, он стал основателем первой в Казани средней общеобразовательной школы с преподаванием ряда предметов на английском языке, на базе которой министр образования РТ М.И. Махмутов совместно с директором Б.П. Кудрявцевым и учителями внедрял педагогические технологии, связанные с развитием проблемного и полилингвального мышления.

2. Об учреждении ежегодной республиканской премии имени академика Мирзы Исмаиловича Махмутова и нагрудного знака «Лауреат премии имени Мирзы Исмаиловича Махмутова» для преподавателей общеобразовательных учебных заведений, учреждений системы начального и среднего профессионального образования Республики Татарстан за особые достижения в инновационной исследовательской деятельности педагогов и учителей.

Личность выдающегося татарского деятеля науки и образования Мирзы Исмаиловича Махмутова известна во всем мире. Он смог в течение своей профессиональной деятельности соединить науку с практикой и заложить в республиканскую систему образования инновационные технологии развития мышления, которые актуальны особенно сейчас в период трансформации общества, что достойно уважения и увековечения его имени в памяти благодарных учеников и потомков.

Приложение: биографическая справка на 3-х листах.

С уважением,
**Председатель Оргкомитета Форума, председатель
Экспертного совета по вопросам здоровья
и физического воспитания обучающихся
при Комитете Госдумы по образованию,
председатель общероссийской организации,
член-корреспондент РАО, д.п.н, профессор**

Ф.Ф. Харисов

ПРИЛОЖЕНИЕ



Махмутов Мирза Исмаилович

Академик Российской академии образования и Академии наук Татарстана, профессор, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, заслуженный деятель науки РФ и Татарстана, лауреат Государственной премии Республики Татарстан в области науки, Лауреат премии им. Н.К. Крупской.

1926–2008 гг.

Коротко рассказать о нем трудно, перечислим лишь области его интересов и достижений и основные вехи его созидательной деятельности.

Окончил экстерном школу, шла война. Затем учеба в Иркутском военном авиатехническом училище, потом в уникальном ВУЗе – Московском военном институте иностранных языков Советской Армии, где изучал арабский, немецкий, английский и турецкий языки. С 1944 по 1956 г. служил в Советской Армии в Азербайджане, Грузии, на Дальнем Востоке, в Латвии, участвовал последний год в Великой Отечественной войне.

Его мирная трудовая деятельность началась в Казанском государственном университете в качестве преподавателя арабского языка, где он сразу проявил интерес к научной работе в области арабистики и лексикографии.

Министр и дидакт

Так лейтенант стал преподавателем, молодым ученым и очень скоро самым молодым министром просвещения ТАССР. 18 лет он был министром и, как сказал Президент Татарстана М.Ш. Шаймиев, «остался министром на все времена». Но при этом всегда оставался УЧЕНЫМ:

Основные труды – в области теории и практики педагогики. М.И. Махмутов обосновал новую парадигму учебного процесса – **Теория проблемного обучения**, которая по словам акаде-

мика Я. Лернера, являлась еще и энциклопедией подходов к развитию мышления и проблемному обучению в советской и мировой науке.

Министр и эксперт ЮНЕСКО

12 лет был экспертом ЮНЕСКО по проблемам ликвидации неграмотности в странах Арабского востока и Юго-восточной Азии, членом Советского комитета Всемирного Совета мира. Он побывал в 53 странах мира во времена железного занавеса и позднее, владел семью языками свободно. Встречался с Джавахарлалом Неру, Сальвадором Альенде, архиепископом Кипрским Макариусом, беседы с которыми оставили уникальный след в его душе.

Деятельность в области профобразования

С 1976 г. М.И. Махмутов организовал исследования по проблемам профессионально-технического образования в созданном и руководимом им в течение 18 лет НИИ профтехпедагогики АПН СССР. Он был членом Президиума АПН СССР и бюро отделения профтехпедагогики, экспертного совета ВАК СССР.

Основные труды – разработал принцип интеграции общего и профессионального образования и проблемности. Много сделал для становления системы профессионального образования в Республике и был признан в мире как крупнейший специалист в области общего и профессионального образования.

На Европейском конгрессе в Берлине в 1991 году был назван среди 5-ти крупнейших ученых в области профессионального образования в мире, где он сделал часовой пленарный доклад на английском языке.

Создание нового ВУЗа – ТАРИ

В 1992 г. создал с коллегами новый тип высшего учебного заведения – Татарско-американский региональный институт (ТАРИ) и до 1995 года был его ректором. Впервые предложил создать в России новый тип профессионального учебного заведения – региональный колледж по западному образцу. Идея еще ждет своего воплощения, но частями уже реализуется в России. В 2001 г. стал одним из Учредителей Центра арабской культуры «Аль-хадара» в ТАРИ, который сейчас успешно работает в КФУ.

Ученый – востоковед и лексикограф

Известны работы М.И. Махмутова как лексикографа и востоковеда. Он автор «Школьного русско-татарского словаря», «Арабско-татарско-русского словаря заимствований» (в соавторстве),

«Толкового словаря русского языка для нерусских учащихся» (в соавторстве) и книги «Пророк Мухаммед» – учебного пособия по исламу для российских школ. Под редакцией М.И. Махмутава издан Коран в переводе на татарский язык (Переводчик Батулла). Автор фундаментального труда – «Мир ислама» (2006 г.) – учебное пособие по страноведению, его последняя работа.

Наследие ученого

Им опубликовано более 500 работ, сделано более 20 докладов на международных конференциях за рубежом, в том числе на арабском и английском языках. Его книги переведены на немецкий, китайский, эстонский и др. языки. Под научным руководством М.И. Махмутава подготовлено более сорока кандидатских и десяти докторских диссертаций. Он был членом Ученых советов по защите докторских диссертаций в Казанском государственном педагогическом университете и Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО.

Создание Академии наук РТ

Мирза Исмаилович был одним из учредителей Академии наук РТ, членом Комитета по государственным премиям РТ в области науки и техники, академиком-секретарем отделения социально-экономических наук АН РТ. В эти годы он много писал на социальные темы, по проблемам глобализации образования и национального татарского образования, сохранения татарского языка, интеллектуального потенциала Республики, проблемам менталитета и мышления.

Создание Российского исламского университета

М.И. Махматов участвовал в создании Российского исламского университета и был первым заведующим кафедрой филологии и страноведения, написал Концепцию развития университета.



Как удавалось одному человеку сочетать все эти разные виды деятельности? Он создал себя сам и всю жизнь только созидал в науке, образовании, государстве и республике, которую преданно любил.

Государственная Дума Российской Федерации
Министерство образования и науки Российской Федерации
Российский Университет Дружбы Народов

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

19 декабря 2014 года в здании Государственной Думы Российской Федерации состоялся финал Всероссийского конкурса проектов в области внедрения **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)** в субъектах Российской Федерации.

Конкурс проводился Министерством образования и науки Российской Федерации (*оператор конкурса – Российский университет дружбы народов*) во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в целях обобщения и распространения лучших практик, обеспечивающих повышение двигательной активности обучающихся, реализацию физкультурно-оздоровительных программ, развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Конкурс проводился по **9 номинациям**: **«Спортивные вершины»** (спортивно-оздоровительная деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем и среднем профессиональном образовании), **«Уроки лучших»** (урок физической культуры в начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем и среднем профессиональном образовании), **«Присоединяйся!»** (пропаганда и развитие волонтерского движения в сфере внедрения ГТО), **«Нескучный спорт»** (спортивный праздник в образовательной организации), **«Нам со спортом по пути»** (проект внедрения ГТО в образовательной организации).

В конкурсе приняли участие команды работников образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования из 65 субъектов Российской Федерации.

На первом (отборочном) этапе конкурса комиссией, состоящей из специалистов в области физической культуры, спорта и образования, была проведена экспертиза конкурсных работ.

По каждой из номинаций были определены **три участника** – финалиста первого этапа конкурса. Результаты первого этапа были размещены на сайте Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) www.gto.anonii.ru.

Во втором (финальном) этапе приняли участие **27 финалистов** конкурса из 20 субъектов Российской Федерации (Ульяновская область, Саратовская область, Архангельская область, Свердловская область, Республика Коми, Тамбовская область, Костромская область, Ивановская область, Калининградская область, Тюменская область, Республика Татарстан, Московская область, Ростовская область, г. Санкт-Петербург, Иркутская область, Волгоградская область, Мурманская область, Пермский край, Амурская область, Красноярский край).

С приветственным словом к финалистам, экспертному жюри и гостям Финала конкурса обратился **Ильдар Ирекович Гильмутдинов**, член Комитета по образованию Государственной Думы РФ. Он пожелал финалистам успехов в предстоящем финале конкурса и представил экспертное жюри конкурса во главе с **Фарисом Фахразовичем Харисовым**, председателем Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Госу-

дарственной Думы по образованию, который являлся модератором финала Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации.

Финалисты представили свои проекты экспертному жюри, в состав которого вошли представители Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы Российской Федерации по образованию, представители Министерства Образования и науки Российской Федерации, представители Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» и представители Автономной Некоммерческой организации «Исполнительная дирекция спортивных проектов».

Экспертное жюри определило победителя и призеров в каждой номинации. В заключительной части финала была проведена торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации.

Информационные партнеры и спонсоры: ООО «ВегаГрупп», Сеть фитнес-клубов World Gym», Волонтерский центр Московского Государственного Гуманитарного Университета имени М.А.Шолохова, группа Компаний «Рики», издательский дом «Первое сентября» (журнал «Спорт в школе» и журнал «Здоровье детей»), журнал «Здоровьесберегающее образование», журнал «Физкультура и спорт», наградили финалистов призами и сертификатами.

Оргкомитет Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации ещё раз от всей души поздравляет всех победителей и финалистов конкурса, благодарит Комитет государственной Думы по образованию и Экспертный совет по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания обучающихся за помощь в организации финала Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации!

Оргкомитет конкурса



ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ВНЕДЕРНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Нам со спортом по пути»

(проект внедрения Комплекса «ГТО» в образовательной организации)

I место	Тьюторская сеть внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Новикова Ирина Владимировна, Преображенская Елена Владимировна, Ермоленкова Галина Викторовна, Заступенко Геннадий Федорович, Ефимова Екатерина Юрьевна (МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Саратова, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», Саратовская область)
II место	Военно-спортивный марафон «Готов к труду и обороне» для учащихся общеобразовательных организаций Фомин Александр Анатольевич, Апичина Ирина Андреевна, Полищук Анна Владимировна, Ткаченко Николай Борисович (МБОУ ДОД г. Архангельска «Центр технического творчества и досуга школьников», Архангельская область)
III место	Спорт – путь к здоровью и успеху Мерзлякова Оксана Викторовна (МКОУ «Троицко-Сунгурская средняя общеобразовательная школа», Ульяновская область)

«Спортивные вершины»

(спортивно-оздоровительная деятельность в начальном общем образовании)

I место	Тропинки здоровья Шишкина Екатерина Михайловна (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Инты, Республика Коми)
II место	Спортивно-образовательный комплекс «Школа юного победителя» Романова Наталья Витальевна (МБОУ «Гимназия №13» г. Ульяновска, Ульяновская область)
III место	Проект, описывающий успешное вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия и приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом Медведева Марина Сергеевна (МАОУ «Основная общеобразовательная школа №6» Камышловского городского округа, Свердловская область)

«Спортивные вершины»*(спортивно-оздоровительная деятельность в основном общем образовании)*

I место	Спорт – мой самый лучший друг! Мясникова Наталья Юрьевна (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Костромы, Костромская область)
II место	Пути формирования физкультурной самостоятельности учащихся в рамках подготовки к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Суханова Лариса Николаевна (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Первоуральска, Свердловская область)
III место	Повышение двигательных возможностей и успешная реабилитация обучающихся, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии Адамская Ольга Васильевна, Ююкин Олег Анатольевич (Тамбовское ОГБОУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивная школа», Тамбовская область)

«Спортивные вершины»*(спортивно-оздоровительная деятельность в среднем общем и среднем профессиональном образовании)*

I место	Проект программы внедрения физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» Ананкова Надежда Валентиновна (ОГБПОУ «Профессиональное училище № 8 имени Героя Советского Союза П.И. Сахарова», г. Иваново, Ивановская область)
II место	Проект деятельности ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» по реализации физкультурно-оздоровительных программ, способствующих развитию физической культуры и спорта в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» Ульянов Вячеслав Вячеславович (ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», Калининградская область)
III место	Комплекс ГТО в системе гражданско-патриотического воспитания муниципального образовательного учреждения Ишеевского общеобразовательного многопрофильного лицея имени Н.К. Джорджадзе Тимохин Алексей Александрович (МОУ «Ишеевский общеобразовательный многопрофильный лицей имени Н.К. Джорджадзе», Ульяновская область)

«Уроки лучших»*(урок физической культуры в начальном общем образовании)*

I место	Инновационные и вариативные формы и методы работы, обеспечивающие повышение двигательной активности обучающихся Шагабиев Айрат Миннахматович (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» пгт Кукмор, Республика Татарстан)
II место	Элементы хатха-йоги на уроке гимнастики в начальной школе Шепетько Татьяна Абдуллаевна (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов имени Г.К. Жукова» ГО Краснознаменск, Московская область)
III место	Весёлое путешествие на лесную поляну Копейкина Любовь Анатольевна (МАДОУ д\с № 60 г. Тюмени, Тюменская область)

«Уроки лучших»

(урок физической культуры в основном общем образовании)

I место	Комплексная оценка индивидуального физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности, функционального состояния организма Карпенко Елена Борисовна (МОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска, Ростовская область)
II место	Повышение мотивации к уроку физической культуры Ярмаркина Елена Владимировна (НОУ «Православная гимназия имени Константина Богородского», Московская область)
III место	Игровые упражнения, подводящие к спортивной игре волейбол Милютин Наталья Викторовна (ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 404» г. Санкт-Петербурга)

«Уроки лучших»

(урок физической культуры в среднем общем и среднем профессиональном образовании)

I место	Атлетическая гимнастика. Круговая тренировка Попова Ирина Николаевна (ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 15 имени героя Советского Союза А.П. Маресьева» г. Камышина, Волгоградская область)
II место	ГТО античный: тренируйся, как гладиатор Ревнивец Елена Владимировна, Печеникина Елена Александровна (МБОУ «Кольская средняя общеобразовательная школа № 2», Мурманская область)
III место	Выполнение испытаний Комплекса «ГТО» и основные элементы математической статистики Перетолчина Оксана Викторовна, Никифорова Марина Александровна (ГБПОУ «Профессиональный колледж» г. Железнодорожная-Илимского, Иркутская область)

«Присоединяйся!»

(пропаганда и развитие волонтерского движения в сфере внедрения Комплекса «ГТО»)

I место	Будь как мы! Каплявик Дмитрий Чеславович, Переверзева Наталья Игоревна, Рубцова Елена Сергеевна (ГКОУ СО «Нижнетагильский детский дом №6», Свердловская область)
II место	Нормы ГТО – стандарт спортивных традиций поколений Дёмина Нина Ивановна, Реутова Александра Михайловна, Феденева Надежда Владимировна, Волкова Юлия Борисовна, Коваль Татьяна Салимьяновна, Новикова Ольга Михайловна (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Горнозаводска, Пермский край)
III место	Время пришло Леснова Татьяна Александровна, Салманова Екатерина Викторовна (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Белогорска, Амурская область)

«Нескучный спорт»*(спортивный праздник в образовательной организации)*

I место	Школа – территория здоровья (серия спортивных праздников) Дубова Лариса Вадимовна, Калинина Надежда Александровна <i>(ОГКОУ «Приволжская школа-интернат VIII вида», Ивановская область)</i>
II место	Вместе с мамой, вместе с папой! Муромцева Лидия Владимировна <i>(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Коряжмы, Архангельская область)</i>
III место	В ледяном царстве Снежной королевы Валута Светлана Сергеевна <i>(МКОУ «Пойловская средняя общеобразовательная школа № 21», Красноярский край)</i>



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель
Общероссийской общественной организации
содействия укрепления здоровья
в системе образования,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор
Ф.Ф. Харисов

«26» января 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О VI ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ – 2015»

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение о проведении VI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015» разработано в рамках реализации Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020», решения Комитета Государственной Думы РФ по образованию от 19 января 2015 года и решения Центрального Совета Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования (далее – **Организация**).

1.2. Учредителем VI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015» является Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования.

1.3. Конкурс направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения.

2. Цели конкурса:

- актуализация проблемы формирования культуры здоровья в системе образования;

- выявление инновационных подходов, здоровьесберегающих образовательных технологий, методик и уровня готовности педагогов к обеспечению паритета образованности и здоровья обучающихся;
- трансляция педагогического опыта по формированию культуры здоровья у обучающихся и педагогов.

3. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие учителя общеобразовательных организаций, тренеры, преподаватели дополнительного, общего и профессионального образования.

4. Этапы конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

1-й этап – республиканские, краевые и областные конкурсы (март-сентябрь 2015 года);

2-й этап (заключительный) – финал Всероссийского конкурса (ноябрь 2015 года). **Место и дата проведения будут размещены на сайте организации zdorobr.org в сентябре 2015 г.**

Первый этап конкурса проводится Советом отделения Организации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Финальный этап Всероссийского конкурса (заключительный этап) проводится Центральным Советом Организации, Экспертным советом по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Госдумы РФ по образованию, Научно-производственным объединением «Здоровье человека»

4.2. Победители первого этапа конкурса участвуют во втором этапе конкурса.

На финальный этап Всероссийского конкурса от каждого субъекта Российской Федерации выдвигается один участник – победитель первого этапа конкурса.

4.3. Для организационно-методического обеспечения проведения первого этапа конкурса соответствующими органами создаются организационные комитеты, которые устанавливают порядок и сроки проведения первого этапа конкурса, определяют процедуры его проведения, утверждают состав жюри и регламент работы, порядок финансирования конкурса.

4.4. Организационный комитет второго Всероссийского этапа конкурса (за месяц до начала Всероссийского конкурса) направляет в оргкомитеты первого этапа конкурса (республиканские, краевые и областные) информацию о сроках и месте проведения Всероссийского финального этапа конкурса.

5. Оргкомитет конкурса

5.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Всероссийского финального этапа конкурса создается Оргкомитет, который состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов.

5.2. Оргкомитет конкурса:

- обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщения об объявлении конкурса;
- определяет девиз конкурса;
- устанавливает процедуру проведения Всероссийского финального этапа конкурса и критерии оценивания конкурсных заданий;
- определяет требования к оформлению материалов, представленных на финальный этап конкурса;
- утверждает состав жюри Всероссийского финального этапа конкурса и регламент его работы;
- определяет порядок, форму, место и дату проведения Всероссийского финального этапа конкурса;
- определяет порядок финансирования Всероссийского финального этапа конкурса.

5.3. Состав Оргкомитета VI Всероссийского финального этапа конкурса утверждается Центральным Советом Организации или Бюро Организации.

5.4. Решение Оргкомитета VI Всероссийского финального этапа конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения Оргкомитета конкурса оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие – заместителем.

6. Финал VI Всероссийского конкурса

6.1. Выдвижение кандидатов на участие во Всероссийском финальном этапе конкурса производится организационным комитетом по результатам первого этапа конкурса.

6.2. Если победитель первого этапа конкурса по каким-либо причинам не может принять участие во Всероссийском финальном этапе конкурса, организационный комитет первого этапа конкурса вправе направить участника, занявшего на нем второе или третье место, на Всероссийский финальный этап конкурса.

6.3. Расходы по командированию участников конкурса берут на себя организационные комитеты первого этапа конкурса или органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, а также образовательные организации, в которых работают финалисты конкурса.

7. Символика конкурса

7.1. Официальной эмблемой VI Всероссийского конкурса является развернутая книга с дубовым листом.

7.2. Использование официальной эмблемы Всероссийского конкурса обязательно на всех этапах конкурса.

8. Поощрение победителей конкурса

8.1. На всех этапах конкурса организационные комитеты самостоятельно определяют формы поощрения победителей.

8.2. Победителю и лауреатам конкурса вручается соответствующий главный приз конкурса.

8.3. Все участники VI Всероссийского финального конкурса «Учитель здоровья России–2015» награждаются дипломами и подарками.

9. Порядок проведения финального этапа VI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015»

9.1. Оргкомитет определяет место, сроки, требования к составу участников Всероссийского финального этапа конкурса, порядок представления материалов, формирования жюри, проведения конкурсных мероприятий, а также финансирования Всероссийского финального этапа конкурса.

9.2. Организационно-техническое сопровождение Всероссийского финального этапа конкурса обеспечивает Центральный Совет Общероссийской Организации.

10. Представление материалов участников VI Всероссийского финального этапа конкурса

10.1. Для участия во Всероссийском финальном этапе конкурса Совет отделения Организации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, официальным письмом направляют в Оргкомитет VI Всероссийского конкурса следующие материалы:

- Выписку из протокола заседания оргкомитета первого этапа конкурса о выдвижении кандидатов на участие в финале конкурса;
- Заявление участников Всероссийского финального этапа конкурса по образцу (**Приложение №1**);
- Заявку на урок или внеклассное занятие (**Приложение №2**);
- Представление заявителя о конкурсантах (**Приложение №3**);
- Информационные карты участников Всероссийского финального этапа конкурса (**Приложение №4**);
- Обязательное приложение к документам: фотография – цветная (портрет 15*21) – предоставляется в бумажном варианте и в электронной копии на компакт-диске в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.
- План-конспект урока или занятия на печатном и электронном носителях.

10.2. Из названных материалов участники формируют одну папку. **Документы (оригинал) с пометкой «Учитель здоровья России – 2015»** доставляются конкурсантами лично по приезду на финал в Оргкомитет.

10.3. Участники Всероссийского финального этапа конкурса должны пройти электронную регистрацию на сайте Организации www.zdorobr.org до 1 ноября текущего года.

10.4. Прием материалов осуществляется до 1 ноября текущего года по электронной почте zdorovie.2014@yandex.ru с пометкой «Учитель здоровья России – 2015».

10.5. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, от участников, не зарегистрировавшихся на сайте Организации www.zdorobr.org, а также поступившие с нарушением сроков.

10.6. Материалы, представляемые на Всероссийский финальный этап конкурса, не возвращаются.

11. Конкурсные мероприятия

11.1. Для участников Всероссийского финального этапа конкурса в день заезда проводится установочный семинар.

11.2. Всероссийский финальный этап конкурса проводится в два тура (заочный и очный):

- в очном и заочном туре принимают участие все участники Всероссийского финального этапа конкурса;
- очный тур делится на два этапа. В первом этапе (презентация, урок и самоанализ) участвуют все конкурсанты. Во втором этапе участвуют лауреаты конкурса. Последовательность выполнения участниками конкурсных мероприятий определяется жеребьевкой.

11.3. Конкурсные мероприятия очного тура: Этап №1.

Творческая презентация участников конкурса «Я – учитель здоровья» – **регламент 7 мин.**

- Фрагмент урока (для учителей предметников, начальных классов и учителей физической культуры), внеклассного занятия (для педагогов дополнительного образования) – регламент 25 минут.
- Самоанализ урока или занятия – регламент 5 минут.

Этап №2. (для лауреатов)

Творческая импровизация по теме: «Культура здоровья» – регламент 10 минут.

11.4. Критерии оценки конкурсных мероприятий Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015».

Заочный тур

Конкурсное мероприятие: «Конспект урока или занятия».

Цель – демонстрация профессиональной компетентности и инновационного опыта педагога в организации здоровьесберегающей деятельности.

Критерии оценивания конкурсного мероприятия:

Проектировочные умения (0-4 балла)

- обоснованность темы и выбора содержания в контексте заявленной проблемы;
- грамотное дидактическое оформление плана конспекта;
- вариативность методического инструментария в достижении планируемых результатов обучения;
- широта использованной литературы.

Фундаментальность знания предмета (0-3 балла)

- глубина и оригинальность раскрытия темы;
- инновационные организационные формы и здоровьесберегающие образовательные технологии на уроке;
- здоровьесберегающий режим урока.

Психолого-педагогическая компетентность (0-3 балла)

- достижение заявленных результатов;
- оценивание результатов;
- рефлексия.

Максимальное количество баллов за конспект – **10 баллов**.

Очный 1 тур

1. Конкурсное мероприятие: «Творческая презентация педагогического опыта участника конкурса «Я – учитель здоровья».

Цель – демонстрация профессионального и творческого потенциала участника конкурса.

Критерии оценивания конкурсного мероприятия:

Актуальность (0-4 балла)

- умение выявлять проблемы в организации деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- аргументированность в выборе научных подходов, здоровьесберегающих технологий и авторских идей.

Организационные, содержательные и методические формы обеспечения (0-6 баллов)

- программное, дидактическое и учебно-методическое обеспечение;
- взаимодействие с родителями и общественностью;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Результативность (0-6 балла)

- имеющиеся практические результаты;
- аргументированность выбора диагностического инструментария;
- ресурсная обеспеченность.

Оригинальность презентации (0-8 балла)

- оформление презентации;
- активная личностная позиция;
- креативность формы подачи материала;
- культура речи, взаимодействие с аудиторией.

Максимальное количество баллов за презентацию – 24 балла.

2. Конкурсное мероприятие: «Урок или занятие».

Цель – демонстрация профессиональной компетентности педагога.

Критерии оценивания конкурсного мероприятия:

Фундаментальность знания предмета (0-6 баллов)

- глубина и оригинальность содержания урока;
- содержание учебного материала соответствует теме «Здоровье»;
- интеграция вопросов здоровья и предметного содержания.

Методическая компетентность (0-12 баллов)

- постановка целей и задач урока;
- применение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- деятельностная основа учебной работы;
- здоровьесберегающий режим урока;
- оценивание результатов;
- рефлексия.

Психолого-педагогическая компетентность (0-10 баллов)

- гуманистическая направленность урока;
- коммуникативная культура педагога;
- мотивация на ведение здорового образа жизни;
- интеллект и креативность;
- способность к импровизации.

Максимальное количество баллов за урок – 28 балла.

3. Конкурсное мероприятие: «Самоанализ урока или занятия».

Цель – демонстрация профессионального мастерства педагога.

Критерии оценки конкурсного мероприятия:

Умение формулировать цели и задачи урока (0-3 балла)

- умение формулировать образовательную, развивающую и воспитательную цели;
- умение формулировать метапредметные результаты;
- умение формулировать личностные результаты урока.

Умение фиксировать недостатки в уроке (0-4 балла)

- умение фиксировать недостатки в организации урока;
- умение фиксировать недостатки в содержании урока;
- умение фиксировать недостатки в подготовке учеников;
- умение фиксировать недостатки в ресурсном обеспечении.

Умение выявлять причины недостатков (0-3 балла)

- в недоработке учителя;
- в слабой подготовленности класса;
- в недостаточной управленческой культуре организаторов.

Максимальное количество баллов за самоанализ урока – 10 баллов.

Очный 2 тур

Конкурсное мероприятие: «Творческая импровизация на тему: «Культура здоровья».

Цель – демонстрация творческого потенциала лауреатов конкурса.

Критерии оценивания конкурсного мероприятия:

Импровизация соответствует выбранной теме: (0-6 баллов)

- содержание соответствует выбранной теме;
- оформление соответствует выбранной теме;
- способность педагога к импровизации.

Оригинальность импровизации: (0-10 баллов)

- глубина раскрытия темы;
- эмоциональность и яркость;
- обращение к другим областям знания;
- ораторское искусство и взаимодействие с аудиторией;
- креативность оформления импровизации.

Гражданская позиция: (0-8 баллов)

- вдохновляет своих коллег на ведение здоровьесберегающей деятельности в образовании;

- аргументировано выражает свою гражданскую позицию;
- выражает ответственность за обучение здоровью обучающихся;
- вовлекает в импровизацию своих коллег (участников конкурса).

Максимальное количество баллов за творческую импровизацию – 24 балла.

12. Жюри конкурса

12.1. Для оценивания конкурсных мероприятий первого, второго этапов конкурса создаются жюри. В состав жюри входят представители системы образования, общественных организаций, ученые. Состав жюри утверждается Оргкомитетом Всероссийского конкурса за месяц до начала этапа. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости.

12.2. Жеребьевка, подготовка сводных ведомостей по результатам выполнения участниками конкурсных заданий, организация подсчета баллов, набранных участниками конкурса в конкурсных мероприятиях, и объявление результатов проводится председателем жюри.

13. Определение лауреатов и победителей конкурса

13.1. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий первого тура в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Оргкомитетом Всероссийского конкурса.

13.2. Во второй тур выходят десять участников, набравших наибольшее количество баллов, и они объявляются лауреатами конкурса.

13.3. Два лауреата конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам второго тура, объявляются абсолютными победителями конкурса.

13.4. Абсолютные победители определяются членами жюри из числа победителей конкурса по итогам второго тура.

14. Награждение лауреатов и абсолютных победителей

Объявление результатов конкурса, награждение лауреатов и абсолютных победителей финала конкурса осуществляется на VI Всероссийском форуме "Здоровьесберегающее образование: опыт. проблемы, перспективы развития".

15. Финансирование Всероссийского финала этапа конкурса

15.1. Финансирование проведения финала конкурса осуществляется Оргкомитетом конкурса.

15.2. Расходы по командированию членов жюри на Всероссийский финальный этап конкурса осуществляются за счет командировавших организаций.

15.3. Расходы по командированию участников Всероссийского финального этапа конкурса, на все мероприятия конкурса осуществляется за счет средств органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и попечителей образовательных организаций, в которых работают участники Всероссийского финального этапа конкурса.

15.4. Для проведения Всероссийского финального этапа конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Приложение №1
к Положению о VI Всероссийском конкурсе
«Учитель здоровья России – 2015»

В Оргкомитет
Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России – 2015»

(Ф.И.О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательной организации)

(наименование муниципального образования)

e-mail:

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу допустить меня к участию во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2015».

Подпись _____

Дата _____

Приложение №2
к Положению о VI Всероссийском конкурсе
«Учитель здоровья России – 2015»

ЗАЯВКА
на урок или внеклассное занятие финального этапа конкурса
«Учитель здоровья России – 2015»

Город/район _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

1. Назовите предмет урока, внеклассное занятие, которые Вами будут проведены: _____

2. Определите класс, в котором Вы будете проводить урок или внеклассное занятие: класс и место

3. Укажите технические средства, которые Вам обязательно потребуются для проведения урока, внеклассного занятия: _____

Подпись _____

Дата _____

Приложение №3
к Положению о VI Всероссийском конкурсе
«Учитель здоровья России – 2015»

**Представление Заявителя
в Оргкомитет Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015»**

(полное наименование Заявителя)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

Победителя/лауреата конкурса (нужное подчеркнуть)

(наименование муниципального этапа конкурса)

на участие в конкурсе «Учитель здоровья России – 2015».

Характеристика участника конкурса (с указанием даты рождения, образования, основных результатов деятельности учителя за последние 2 года, кратких сведений об участии в здоровьесберегающей образовательной деятельности).

Руководитель ОУО

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

e- mail:

М.П.

Приложение №4
к Положению о VI Всероссийском конкурсе
«Учитель здоровья России – 2015»

**Информационная карта
участника конкурса «Учитель здоровья России – 2015»**

1. Фамилия Имя Отчество (полностью)
2. Дата рождения
3. Место работы (полное наименование по Уставу)
4. Занимая должность
5. Базовое образование (название и год окончания вуза (и факультета) или среднего учебного заведения)
6. Педагогический стаж (полных лет)
7. Аттестационная категория
8. Звания, награды, премии, научные степени (укажите название и год получения)
9. Публикации в периодических изданиях, книги, брошюры и т.д. (укажите библиографические данные)
10. Контакты: рабочий телефон, домашний телефон, мобильный телефон, факс, e-mail.
11. Рабочий адрес (с индексом)
12. Домашний адрес (с индексом)
13. Ф.И.О. директора образовательной организации (полностью), e-mail.
14. Ф.И.О. министра образования и науки субъекта РФ (полностью), e-mail.

Подтверждаю свое согласие на участие в Конкурсе.

Подтверждаю правильность изложенной в заявке информации.

Даю разрешение на внесение информации в базу данных и использование заявки в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Дата _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения об авторах

Бычков Николай Владимирович – Министр образования, г. Саранск, Мордовия. torm@moris.ru

Апичина Ирина Андреевна – заместитель директора, Центр технического творчества и досуга школьников, г. Архангельск. apichina1990@mail.ru

Бойцов Сергей Анатольевич – д.м.н. профессор, директор, Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» Минздрава России, главный внештатный специалист по профилактической медицине Министерства здравоохранения РФ, Москва. zdorov@gnicpm.ru

Горлышкин Михаил Сергеевич – директор, заслуженный работник образования Республики Мордовия, «Гимназия №23», г. Саранск, Мордовия. gymnasium23@rambler.ru

Евсюкова Светлана Викторовна – к.психол.н., доцент, заместитель заведующего отделом здоровьесберегающих образовательных технологий и физической культуры, Федеральный Институт развития Образования, г. Москва.

Ермоленкова Галина Викторовна – старший преподаватель, кафедра теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ, Саратовский областной институт развития образования, г. Саратов. gvermolenkova@mail.ru

Ефимова Екатерина Юрьевна – учитель физической культуры, гимназия №3, г. Саратов. efimova.cat2013@yandex.ru

Заступенко Геннадий Федорович – учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №6, г. Саратов. zastupenko2010@yandex.ru

Ильасова Эльвира Наилевна – к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики, Стерлитамакский филиал, Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак, Башкортостан. ilyasova@yandex.ru

Карпенко Елена Борисовна – почетный работник общего образования РФ, учитель физической культуры, гимназия «Юридическая», г. Волгодонск, Ростовская область. el4545@mail.ru

Кашилявик Дмитрий Чеславович – инструктор по физической культуре, детский дом № 6», г. Нижний Тагил, Свердловская область. kashljavik@mail.ru

Линчак Руслан Михайлович – д.м.н. доцент, заместитель директора по научной и амбулаторно-поликлинической работе, Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» Минздрава России, Москва. zdorov@gnicpm.ru

Митина Елена Васильевна – к.псих.н., почетный работник общего образования РФ, старший научный сотрудник, Московский Институт Развития Образования, г. Москва. MitinaEV@mos.ru

Муромцева Лидия Владимировна – учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №7, г. Коряжма, Архангельская область. lida_sasha@mail.ru

Мясникова Наталья Юрьевна – учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №31, г. Кострома, mnata77777@rambler.ru

Нагаева Ирина Анатольевна – методист, методическая лаборатория по питанию, кафедра

управления персоналом, Московский институт открытого образования, г. Москва. ir_nagaeva@mail.ru

Новикова Ирина Владимировна – к. соц. н., доцент, заведующая кафедрой, кафедра теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ, Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов. novikova_139@mail.ru

Переверзева Наталья Игоревна – социальный педагог, детский дом № 6», г. Нижний Тагил, Свердловская область. natashapereverzevaluk@mail.ru

Печеникина Елена Александровна – учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа № 2, Кольский район, Мурманская область. lana.pechenikina@yandex.ru

Полищук Анна Владимировна – к.п.н., методист, Центр технического творчества и досуга школьников, г. Архангельск. Arhvin@gmail.com

Преображенская Елена Владимировна – к.п.н., доцент, старший преподаватель, кафедра теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ, Саратовский областной институт развития образования, г. Саратов. preobev@list.ru

Ревнивец Елена Владимировна – учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа № 2, Кольский район, Мурманская область. lana.pechenikina@yandex.ru

Рубцова Елена Сергеевна – воспитатель, детский дом № 6», г. Нижний Тагил, Свердловская область. rulena17112133@mail.ru

Серёгина Ольга Борисовна – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г. Тула. serolghor@yandex.ru

Суханова Лариса Николаевна – учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Первоуральск, Свердловская область. loren.63@mail.ru

Филиппова Екатерина Николаевна – учитель-логопед, Качканарская специальная общеобразовательная школа, г. Качканар, Свердловская область. katua-nf@mail.ru

Фомин Александр Анатольевич – директор, Центр технического творчества и досуга школьников, г. Архангельск. arbctt@bk.ru

Харисова Людмила Алексеевна – д.п.н., профессор, заведующая лабораторией анализа инновационных процессов в общем образовании Института инновационной деятельности Российской академии образования, г. Москва. sun227@yandex.ru

Шагабиев Айрат Миннахматович – учитель физической культуры, средняя общеобразовательная школа №4, п.г.т. Кукмор, Кукморский район, Республика Татарстан, Shagabiev1967@yandex.ru

Щемелев Юрий Григорьевич – заведующий Отделом охраны труда и здоровья, главный технический инспектор труда Общероссийского Профсоюза образования, г. Москва. tit7701@land.ru

Щипкова Татьяна Юрьевна – к.п.н., заслуженный учитель РФ, директор, СОШ 1240, г. Москва. 1240@edu.mos.ru

Data about Authors

Bytchkov Nikolay, Minister of Education, Saransk, Mordovia. morm@moris.ru

Apitchina Irina, deputy director, Center of Engineering Creativity and Leisure of pupils, Arkhangelsk. apichina1990@mail.ru

Boytsov Sergey – DM, professor, director, State Scientific Center of Preventive Medicine under Ministry of Healthcare of RF, chief freelancing expert in preventing medicine of the Ministry of Healthcare of RF, Moscow. zdorov@gnicpm.ru

Efimova Yekaterina, physical fitness teacher, Gymnasium No3, Saratov. efimova.cat2013@yandex.ru

Ermolenko Galina, senior teacher, Department of Theory and Methodics of Physical Fitness, technology and Life Safety Maintenance, Saratov regional Education Development Institute, Saratov. gvermolenkova@mail.ru

Filippova Yekaterina, teacher-speech therapist, Katchkanar special secondary school, Katchkanar, Sverdlovsk region. katua-nf@mail.ru

Fomin Alexander, director, Center of Engineering Creativity and Leisure of pupils, Arkhangelsk. arbctt@bk.ru

Gorlyshkin Mikhail, principal, honorable worker of education of Republic of Mordovia, Gymnasium No23, Saransk, Mordovia. gymnasium23@rambler.ru

Ilyasova Elvira, c.p.s., assistant professor, Department of Psychology and Pedagogy, Bashkir State University, Sterlitamak, Bashkortostan. ilyasova@yandex.ru

Karpenko Elena, honorable worker of education of RF, teacher of physical fitness, Gymnasium "Law", Volgogradsk, Rostov-on-Don region. el4545@mail.ru

Kashljavik Dmitry, physical fitness instructor, orphanage No6, Nizhniy Taghil, Sverdlovsk region. kashljavik@mail.ru

Kharisova Ljudmila, DP, professor, head, laboratory of analysis of innovations in general education, Institute of Innovation of the Russian Education Academy, Moscow. sun227@yandex.ru

Lintchak Ruslan, DM, assistant professor, deputy director on science and dispensary, State scientific Center of Preventive Medicine under Ministry of Healthcare of RF, Moscow. zdorov@gnicpm.ru

Mitina Elena, c.pchyco.s., honorable worker of general education of RF, senior scientist, Moscow Institute of Education Development, Moscow. MitinaEV@mos.ru

Mjasnikova Natalia, physical fitness teacher, secondary school No31, Kostroma. mnata77777@rambler.ru

Muromtseva Lydia, physical fitness teacher, secondary school No7, Korjazhma, Archangerlsk region. lida_sasba@mail.ru

Nagaeva Irina, education supervisor, nutrition methodological laboratory, HR Management Department, Moscow Institute of Open Education, ir_nagaeva@mail.ru

Novikova Irina, c.social s., assistant professor, head, Department of Theory and Methodics of Physical Fitness, technology and Life Safety Maintenance, Saratov regional Education Development Institute, Saratov. novikova_139@mail.ru

Pereverzeva Natalia, social teacher, orphanage No6, Nizhniy Taghil, Sverdlovsk region. natasbapereverzevaluk@mail.ru

Petchenikina Elena, physical fitness teacher, secondary school No2, Kola area, Murmansk region. lena.pechenikina@yandex.ru

Revtitseva Elena, physical fitness teacher, secondary school No2, Kola area, Murmansk region. lena.pechenikina@yandex.ru

Polishchuk Anna, c.p.s., education supervisor, Center of Engineering Creativity and Leisure of Pupils, Arkhangelsk. Arbvin@gmail.com

Preobrazhenskaya Elena, c.p.s., assistant professor, senior teacher, Department of Theory and Methodics of Physical Fitness, technology and Life Safety Maintenance, Saratov regional Education Development Institute, Saratov. preobev@list.ru

Rubtsova Elena, teacher, orphanage No6, Nizhniy Taghil, Sverdlovsk region. rulena17112133@mail.ru

Seryogina Olga, c.p.s., assistant professor, head, Department of Theory and Technique of Fitness and Sports Disciplines, Leo Tolstoy State Pedagogical University, Tula. serolghor@yandex.ru

Shagabiev Airat, physical fitness teacher, secondary school No4, Kukmor settlement, Kukmor area, Tatarstan, Shagabiev1967@yandex.ru

Shchemelev Yury, head, Division of Labor and Health Safety, chief engineering supervisor of labor, All-Russian Education Trade Union, Moscow. tit7701@land.ru

Shipkova Tatiana, c.p.s., honorable teacher of RF, principal, secondary school No 1240, Moscow. 1240@edu.mos.ru

Sukbanova Larissa, physical fitness teacher, secondary school No7 with advanced studying of separate subjects, Pervouralsk, Sverdlovsk region. loren.63@mail.ru

Yevsjukova Svetlana, c.psychol.s., assistant professor, deputy head, Department of Health-saving Education Technologies and Physical Fitness, Federal Education Development Institute, Moscow

Zaspupenko Gennady, physical fitness teacher, secondary school No6, Saratov. zastupenko2010@yandex.ru

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ С 2009 ГОДА ВЫПУСКАЕТ ГАЗЕТУ

«ЗДОРОВЬЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

И

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

ДАННЫЕ ИЗДАНИЯ РАССЧИТАНЫ НА ШИРОКУЮ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ АУДИТОРИЮ (УЧЁНЫЕ, РАБОТНИКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, РОДИТЕЛИ И Т.Д.) И ПРИЗВАНЫ ПОМОЧЬ ЛЮДЯМ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, СВОИХ КОЛЛЕГ И БЛИЗКИХ.

ПРОСИМ ВАС ПРИСЫЛАТЬ СОБСТВЕННЫЕ СТАТЬИ ИЛИ СТАТЬИ СВОИХ КОЛЛЕГ (INFO@ZDOROBR.ORG), ЖЕЛАТЕЛЬНО С ФОТОГРАФИЕЙ АВТОРА (АВТОРОВ) И ФОТОГРАФИЯМИ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИМИ СОДЕРЖАНИЕ (С РАЗРЕШЕНИЕМ НЕ МЕНЕЕ 300 DPI, ФОРМАТ JPG).

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ НА САЙТЕ: WWW.ZDOROBR.ORG.

ПРИГЛАШАЕМ ВАС К СОТРУДНИЧЕСТВУ И НАДЕЕМСЯ, ЧТО НАШИ ИЗДАНИЯ БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ В ВАШЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

НА 2015 ГОД В КАТАЛОГЕ ОАО «РОСПЕЧАТЬ»:

- ИНДЕКС ГАЗЕТЫ «ЗДОРОВЬЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

ПОЛУГODOVOЙ ПОДПИСКИ – 47187,

ГОДОВОЙ ПОДПИСКИ – 33126;

- ИНДЕКС ЖУРНАЛА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ПОЛУГODOVOЙ ПОДПИСКИ – 47188,

ГОДОВОЙ ПОДПИСКИ – 33125.